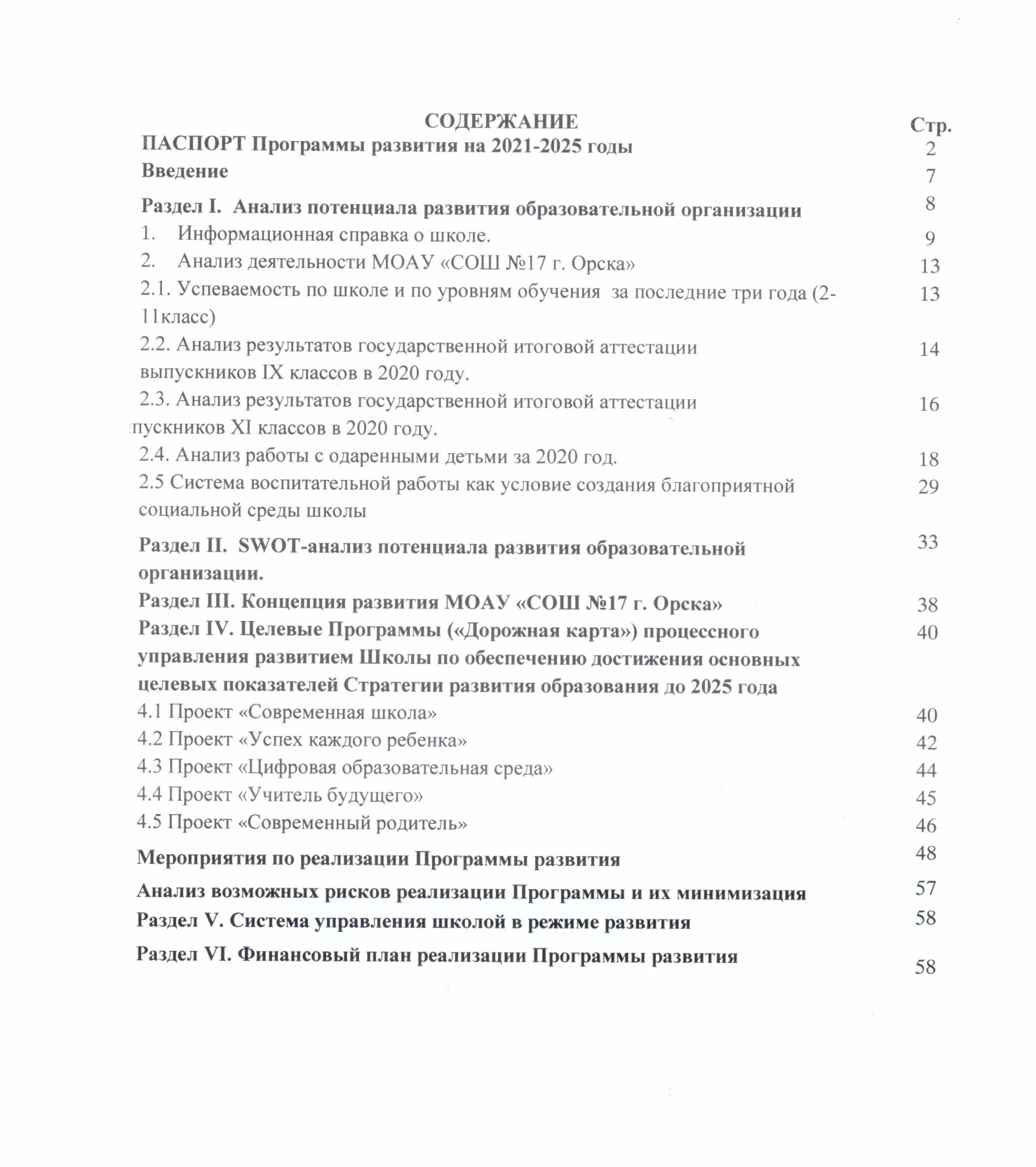
****

**ПАСПОРТ**

**Программы развития**

**МОАУ «СОШ № 17 г. Орска»**

**на 2021- 2025 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Наименование программы** | Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Орска» на 2021-2025 гг.«Повышение качества образования в рамках реализации национального проекта «Образование» |
| 2 | **Основания для разработки программы** | − Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  − Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013- 2021 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.  −Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.  − Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.  − Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.  − Государственная программа российской федерации «Развитие образования на 2018- 2025 годы». |
| 3 | **Заказчик программы** | муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Орска» |
| 4 | **Разработчики программы** | Администрация МОАУ «СОШ № 17 г. Орска» и педагогический коллектив МОАУ « СОШ № 17 г. Орска»; руководитель Программы - Костина Ольга Владимировна, директор, 8(3537)44-86-13 |
| 5 | **Сайт образовательной организации в Интернете** | <https://sch17orsk.edusite.ru> |
| 6 | **Цель программы** | Повышение качества образования, соответствующего современным  потребностям личности, общества, государства  в рамках реализации национального проекта «Образование». |
| 7 | **Задачи программы** | 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиями ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление совершенствование методов обучения. 2. Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся. 3. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы. 4.Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих работников. 5. Дальнейшее развитие материально - технической базы школы, сотрудничество с другими образовательными учреждениями, с учреждениями - социальными партнерами. 6. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность. |
| 8 | **Период и этапы реализации программы** | Настоящая Программа разработана на 2021 - 2025 годы и предусматривает следующие этапы развития:  *базовый (диагностический) этап*: 2021 год (анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы; отбор перспективных мероприятий по реализации программы);  *основной (внедренческий) этап*: 2022-2024 годы (поэтапная реализация целевых программ; промежуточный контроль их реализации; предъявление промежуточного опыта; выведение сложившегося опыта на уровень трансляции);  *завершающий (практико-прогностический) этап*: 2025 год (анализ, обобщение результатов работы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга; постановка новых стратегических задач развития и  конструирование дальнейших путей развития школы). |
| 9 | **Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы** | **Планируемые результаты**:   * обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; * повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; * развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся; * ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; * снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС.   **Планируемые индикативные показатели**:   * удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников общеобразовательных учреждений, участвовавших в едином государственном экзамене; * удельный вес лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов; * доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность; * доля учащихся, ставших победителями и призерами городских, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; * увеличение количества мероприятий по профориентации; * увеличение количества детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», и проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей. * доля обучающихся, охваченных горячим питанием; * доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности; * доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; * доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам; * доля обучающихся, состоящих на учете КДН, ПДН ОП№2; * доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии; * доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; * доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; * удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности; * доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня. |
| 10 | **Исполнители Программы** | Администрация МОАУ «СОШ № 17 г. Орска» и педагогический коллектив МОАУ « СОШ № 17  г. Орска». |
| 11 | **Объем и источники финансирования** | Средства федерального бюджета;  средства муниципального бюджета;  внебюджетные средства. |
| 12 | **Система организации контроля за исполнением Программы развития** | Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям.  Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы. |
| 13 | **Приказ об утверждении программы** | Приказ № 2/1 от 14.01.2021 г. |

**Введение**

Настоящая Программа определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование», задает направления эффективной реализации муниципального задания. В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование» на 2021-2025 годы в городе Орске и в регионе.

Программа развития школы на 2021-2025 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета. При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

**Раздел I. Анализ потенциала развития образовательной организации**

Программа развития МОАУ «СОШ № 17 г. Орска» была разработана педагогическим коллективом на период с 2014 по 2020 год. В программе были определены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, моделируются пути и способы по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Реализация Программы развития МОАУ «СОШ №17 г. Орска на 2014 – 2020 годы» позволила достичь следующих результатов:

- созданы условия для Повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС нового поколения;

- обеспечивается поддержка талантливых детей в течение всего периода становления личности;

- все педагоги постоянно повышают профессиональное мастерство;

- увеличилось количество учащихся, принимающих участие в различных творческих конкурсах, олимпиадах разного уровня и в разных форматах;

- наблюдается позитивная динамика удовлетворённости родителей уровнем предоставления качества образования (95%).

Сегодня школа имеет информационно-техническую базу, соответствующую требованиям ФГОС. Все учителя школы проходят курсы повышения квалификации, принимают участие в электронных формах мониторинга, работают с подсистемой «Электронный журнал». В МОАУ «СОШ №17 г. Орска» созданы возможности для развития учащихся, реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Растет количество призеров и победителей олимпиад и конкурсов разного уровня. Учащиеся принимают участие в дистанционных конкурсах различного уровня.

Таким образом, отмечается достижение всех целевых показателей программы развития на 2014 – 2020 годы» выполнено, что привело к необходимости разработки новой Программы развития учреждения на 2021-2025 гг. Актуальность разработки Программы обусловлена значительными организационными и содержательными изменениями в системе образования с внедрением ФГОС-2, возникшими в результате социально-экономических преобразований, увеличение (рождаемости детей, усиление миграционных процессов, возрастание потребности населения в получении разнообразных образовательных услуг). Программа развития образовательного учреждения разработана на основе анализа современного состояния основного и среднего общего образования и воспитания в соответствии с приоритетными направлениями и тенденциями образования. Общеобразовательная школа должна воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, что является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренѐнный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Одно из ключевых направлений развития отечественной образовательной системы, обозначенной в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» - переход на новые образовательные стандарты, включающие в себя совокупность требований: к структуре основной образовательной программы, впервые нацеленной на интеграцию учебной и внеурочной деятельности; к результатам, как предметным, так и личностным; к условиям реализации основной образовательной программы, предполагающим создание комфортной образовательной среды для всех субъектов процесса, а также ее кадровому, финансовому, материально-техническому, информационному, учебно- методическому.

1. **Информационная справка о школе.**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Орска».

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Орск». Полномочия Учредителя от имени муниципального образования «Город Орск» осуществляет администрация города Орска в лице:

- главы города Орска – в части назначения на должность и освобождения от должности руководителя Учреждения, утверждения его Устава, а также иных полномочий, отнесенных настоящим Уставом и действующими нормативными правовыми актами к компетенции главы города;

- комитета по управлению имуществом города Орска - в части наделения Учреждения муниципальным имуществом и осуществления полномочий собственника имущества, переданного Учреждению в оперативное управление;

- управления образования администрации города Орска – в части установления для Учреждения муниципального задания в соответствии с предусмотренной настоящим Уставом основной деятельностью.

Учредительным документом Учреждения является устав МОАУ «СОШ № 17 г. Орска», разработанный в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и утвержденный Постановлением администрации города Орска №146-п, от 22.01.2016г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 1025602078700 от 02.02.2012 г.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ № 1025602078700 от 02.02.2012г.

МОАУ «СОШ № 17 г. Орска» находится в здании, расположенном на территории Советского района г. Орска.

Местонахождение и юридический адрес Учреждения:

462432, Оренбургская область, город Орск, переулок Заводской, 7 Телефон/факс 8 (3537)

44-86-13.

Фактический адрес:

462432, Оренбургская область, город Орск, переулок Заводской, 7;

Электронный адрес

Е-mail: mousosh1700@yandex.ru

Электронный адрес школьного сайта

<https://sch17orsk.edusite.ru>

Директор МОАУ «СОШ № 17 г. Орска»

Костина Ольга Владимировна - работает с 16 августа 2018 г.

Документы о создании и переименовании МОАУ «СОШ № 17 г. Орска»

1. Средняя школа № 17 переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная средняя школа № 17 г. Орска» (МОУ «СОШ № 17 г. Орска»). Распоряжение № 1531-р от 15.10.1993 г.

2. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная средняя школа № 17 г. Орска» переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Образовательная средняя полная школа №17 г. Орска» (МОУ «СОШ №17 г. Орска») Распоряжение №317 от 05.08.1999г.

3. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Образовательная Средняя Полная школа №17 г. Орска» переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17 г. Орска» (МОУ «СОШ №17 г. Орска»). Распоряжение №101 от 13.04.2000г.

4. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Орска» переименовано в муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Орска» (МОАУ «СОШ № 17 г. Орска»). Постановление администрации города Орска Оренбургской области от 16.05.2011 г. № 3553-п.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

серия 56Л01 № 0003293 от 15 апреля 2015 г. Срок действия – бессрочно.

Лицензия выдана на реализацию образовательных программ по видам и уровням образования:

начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года),

основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет),

среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года),

дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации

серия 56А01 № 0003660 от 03 августа 2016 г.

В соответствии со свидетельством об аккредитации образовательное учреждение реализует программы, прошедшие государственную аккредитацию:

1. начальное общее образование;

2. основное общее образование;

3. среднее общее образование.

В школе проведена системная работа по разработке локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательный процесс.

В своей деятельности МОАУ «СОШ № 17 г. Орска» руководствуется действующими локальными актами, которые позволяют регламентировать деятельность учреждения, сглаживать социальную напряженность.

Сведения о наличии зданий и помещений,

земельных участков для организации образовательной деятельности.

Назначение зданий: нежилое.

МОАУ «СОШ № 17 г. Орска» располагает свидетельствами о государственной регистрации права на оперативное управление зданием и земельным участком:

Здание – площадь 8 046,3 кв.м., свидетельство от 23 декабря 2013 г. № 56-АВ 326852, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя на правах оперативного управления.

Территория МОАУ «СОШ № 17 г. Орска»

Земельный участок – площадь 28327 кв.м., свидетельством от 15.03.2016 г. № 56-56/011-56/01/100/2016-1273/1 на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком.

Перечень помещений, задействованных в учебно-воспитательном процессе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование помещений | Количество |
|  | Кабинет иностранного языка | 2 |
|  | Кабинет русского языка и литературы | 2 |
|  | Кабинет истории и обществознания | 2 |
|  | Кабинет информатики | 1 |
|  | Кабинет химии и биологии | 2 |
|  | Кабинет физики | 1 |
|  | Кабинет математики | 3 |
|  | Кабинет географии | 1 |
|  | Библиотека | 1 |
|  | Лаборантская физики | 1 |
|  | Лаборантская химии | 1 |
|  | Гардероб | 1 |
|  | Учительская | 1 |
|  | Спортивный зал | 1 |
|  | Мастерская для мальчиков | 1 |
|  | Кабинет домоводства | 2 |

Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта, нет.

На здание и помещения МОАУ «СОШ № 17 г. Орска» имеются все необходимые заключения санитарно-эпидемиологической службы.

Безопасность деятельности

Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей образовательного учреждения. В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы в ОУ осуществляется пропускной режим.

Для охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса учреждение оснащено:

- системой видеонаблюдения: 15 видеокамер наружного наблюдения, 3 видеокамеры внутреннего наблюдения;

- кнопкой экстренного вызова полиции с выводом на ПЦО МОВО по г. Орску;

- системой контроля и управления доступом: видеодомофон, электромагнитный замок, арочный металлодетектор;

- системой автоматической пожарной сигнализацией;

- противопожарной системой «Стрелец – Мониторинг»;

- первичными средствами пожаротушения - 46 шт;

- планами эвакуации на каждом этаже здания.

Разработан и согласован с соответствующими органами паспорт безопасности образовательной организации. Разработан план взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Росгвардии по защите объекта (территории) от террористических угроз.

Материально-техническая база

Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, имеется план эвакуации, количество огнетушителей соответствует нормативным требованиям.

По результатам проверок надзорных органов (пожнадзора и Роспотребнадзора) здание полностью соответствует установленным нормативам.

Материально-техническое оснащение школы позволяет реализовывать основные образовательные программы в полном объеме. В школе всего 32 учебных предметных кабинетов, соответствующих требованиям санитарных норм. Функционирует кабинет информатики (9 компьютеров объединены в локальную сеть). Данный кабинет используются как в урочное, так и во внеурочное время. Всего в учебном процессе задействовано: 38 компьютеров (31 используются в учебном процессе), 11 мультимедийных проектора, 9 принтера, 1 интерактивных доски, 4 сканера. У всех компьютеров имеется доступ в Интернет, все они объединены единую локальную сеть.

В школе есть библиотека, оснащѐнная компьютером и МФУ. Книжный фонд примерно 12770 экземпляров, из на 7059 экземпляров учебников. Библиотека оснащена мультимедийными пособиями по различным предметам. Учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Все учащиеся обеспечены бесплатными учебниками.

Кабинеты физики, химии, биологии соответствуют требованиям по материальной оснащенности, укомплектованы, но не в полной мере, необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ. Все кабинеты отремонтированы и имеют современную школьную мебель, соответствующую нормативным требованиям.

Вывод: Материально-техническое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует критериям, утвержденным приказом Минобрнауки, и обеспечивает реализацию основных образовательных программ школы.

1. **Анализ деятельности МОАУ «СОШ №17 г. Орска»**

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Орска» - это образовательное учреждение, где традиции обучения и воспитания сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования.

Учебный план школы полностью соответствует требованиям Министерства просвещения России. В нем обязательная часть (федеральный компонент на уровне среднего общего образования) реализована полностью.

Все используемые УМК соответствуют федеральному перечню.

Оценкой деятельности и показателем рационального выбора образовательных программ и технологий обучения являются показатели качества знаний, успеваемость, достижения учащихся.

Позитивная динамика освоения образовательных программ отражена в таблицах.

**2.1. Успеваемость по школе и по уровням обучения**

**за последние три года (2-11класс)**

**Начальная школа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | *Успеваемость* | | *Численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации (2-4 классы)* | |
| Численность | Удельный вес в общей численности обучающихся (%) | Численность | Удельный вес в общей численности обучающихся (%) |
| 2017-2018 | 324 | 100 | 151 | 58 |
| 2018-2019 | 300 | 100 | 138 | 58,9 |
| 2019-2020 | 287 | 100 | 155 | 64,2 |

**Основная школа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | *Успеваемость* | | *Численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации* | |
| Численность | Удельный вес в общей численности обучающихся (%) | Численность | Удельный вес в общей численности обучающихся (%) |
| 2017-2018 | 282 | 100 | 86 | 30,5 |
| 2018-2019 | 320 | 100 | 136 | 42,4 |
| 2019-2020 | 333 | 100 | 141 | 42,3 |

**Средняя школа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | *Успеваемость* | | *Численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации* | |
| Численность | Удельный вес в общей численности обучающихся (%) | Численность | Удельный вес в общей численности обучающихся (%) |
| 2017-2018 | 46 | 100 | 17 | 37 |
| 2018-2019 | 55 | 100 | 17 | 30,9 |
| 2019-2020 | 39 | 100 | 24 | 61,5 |

**Всего по школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | *Успеваемость* | | *Численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации* | |
| Численность | Удельный вес в общей численности обучающихся (%) | Численность | Удельный вес в общей численности обучающихся (%) |
| 2017-2018 | 652 | 100 | 260 | 44,2 |
| 2018-2019 | 675 | 100 | 291 | 47,8 |
| 2019-2020 | 659 | 100 | 311 | 51,8 |

***Вывод:*** на протяжении последних трех лет качество знаний обучающихся растет, классным руководителям необходимо постоянно держать на контроле вопрос качества знаний обучающихся, организовать работу с учителями-предметниками и родителями обучающихся по сохранению качественного потенциала в своих классах.

**2.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

**выпускников IX классов в 2020 году.**

В 2019-2020 учебном году выпускники 9-х классов ГИА в форме ОГЭ не проходили из-за пандемии коронавирусной инфекции.

**Итоги:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Успеваемость** | | **2017 – 2018** | **2018- 2019** | **2019 - 2020** |
| по школе | Математика | 100% | 100% | - |
| русский язык | 100% | 100% | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Качество** | | **2017 – 2018** | | **2018 – 2019** | | **2019 - 2020** | |
| Качество | Средний балл | Качество | Средний балл | Качество | Средний балл |
| по школе | математика | 47,9 | 3,5 | 67,6 | 3,9 | - | - |
| русский язык | 87,5 | 4,2 | 73,5 | 4,1 | - | - |

Анализ экзаменационных работ по математике и русскому языку позволяет сделать вывод о том, что по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу на уровне обязательной подготовки, выпускники справились, следовательно, проводимая в течение года работа была выбрана правильно и целенаправленно. Повысилось качество знаний обучающихся 9 классов на ГИА, необходимо в дальнейшем проводить работу по его повышению, готовить обучающихся к сдачи ОГЭ совместно с психологической службой школы.

**Результаты выпускных экзаменов (ОГЭ) в 9 классах – предметы по выбору.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
| Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость |
| История |  |  | 66,7% | 100% | - | - |
| Обществознание | 46,5% | 100% | 66,7% | 100% | - | - |
| География | 47,6% | 100% | 50% | 100% | - | - |
| Биология | 46,7% | 100% | 55,6% | 100% | - | - |
| Информатика |  |  | 100% | 100% | - | - |
| Физика | 100% | 100% | 25% | 100% | - | - |
| Химия | 60% | 100% | 100% | 100% | - | - |
| Литература |  |  | 100% | 100% | - | - |

***Вывод:*** результаты ОГЭ свидетельствуют о достаточно хорошей подготовке обучающихся к итоговой аттестации, об эффективности работы преподавателей по подготовке к ГИА. Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен.

На заседаниях предметных ШМО были изучены типичные ошибки обучающихся и спланирована работа по их устранению, по недопущению неудовлетворительной сдачи ГИА.  В целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов проходит успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

*На стабильность качества образования в основной школе повлияло:*

* учителя-предметники учитывали психологические аспекты обучения;
* применение разнообразных дидактических методов обучения;
* межличностное взаимодействие учитель ↔ ученик;
* сотрудничество учителей-предметников с классными руководителями.

*Однако, были и недостатки в работе по подготовке к ОГЭ:*

* учителя ориентировались на «среднего» ученика;
* недостаточный уровень работы со слабоуспевающими учащимися;
* недостаточное использование мультимедийных технологий в урочной деятельности;
* недостаточный уровень сотрудничества учителей – предметников и родителей.

**2.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

**выпускников XI классов в 2020 году.**

***Качество реализации основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования***

На протяжении последних пяти лет все выпускники средней школы успешно прошли итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по русскому языку и математике и предметам по выбору.

Средний балл по ЕГЭ в 2020 году составил:

- по русскому языку – 70 (в прошлом году – 68,7),

- по математике (П) – 53,9 (в 2019 г. – 46,5),

- по физике – 49,9 (было – 42),

- по биологии – 45,4 при 45,4 в 2019 г.,

- по истории – 40,7 (было 50),

- по обществознанию – 50,1 (в 2019 г. – 52,6),

- по информатике - 61 (в 2019 г. - 42),

- по английскому языку – 62 (в 2019 никто не сдавал).

Результаты сдачи экзаменов в форме ЕГЭ обучающимися 11-х классов представлены в таблицах:

**Результативность сдачи ЕГЭ 2020г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего выпускников, сдававших ЕГЭ** | **Средний балл** | **Количество чел, получивших «2»** | **% «2»** | **% Успеваемости** | **% Качества** |
| Русский язык | 16 | 70 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Математика (Б) |  |  |  |  |  |  |
| Математика (П) | 10 | 53,9 | 0 | 0 | 100 | 50 |
| История | 4 | 40,7 | 1 | 25 | 75 | 0 |
| Обществознание | 7 | 50,1 | 2 | 28,6 | 71 | 14,3 |
| Литература |  |  |  |  |  |  |
| Биология | 2 | 47 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| Химия |  |  |  |  |  |  |
| Физика | 7 | 49,9 | 0 | 0 | 100 | 14,3 |
| Английский язык | 1 | 62 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Информатика | 1 | 61 | 0 | 0 | 100 | 100 |

Данные таблицы позволяют сделать вывод о недостаточном уровне подготовке выпускников 11 класса. Качество знаний составляет 100% и успеваемость – 100% - по следующим предметам – русский язык, английский язык, информатика. По математике – успеваемость 100%, качество – 50%. По обществознанию и истории (успеваемость составила 71% и 75%, качество – 14,3% и 0% соответственно). По сравнению с 2019 годом по обществознанию и истории снизился средний балл. Что говорит о недостаточном уровне подготовке выпускников, необдуманному выбору предметов по выбору. По биологии качество 0%, успеваемость – 100%, по физике успеваемость 100%, качество знаний составило 14,3%. Данный факт говорит о низкой результативности работы учителей и обучающихся.

**Анализ ЕГЭ 2020г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество сдававших** | | **Средний балл** | | | | **Не преодолели минимальный порог (количество%)** | | | |
| **2019** | **2020** | **2019** | | **2020** | | **2019** | | **2020** | |
|  |  | **город** | **школа** | **город** | **школа** | **город** | **школа** | **город** | **школа** |
| География | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Информатика и ИКТ | - | 1 | 64 | - | 66,4 | 61 | - | - | - | - |
| Литература | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Русский язык | 27 | 16 | 74 | 67,9 | 77 | 70 | - | - | - | - |
| Математика (П) | 14 | 10 | 61,9 | 54,6 | 61,8 | 53,9 | 8 (1,5%) | - | 16 (3%) | - |
| История | 8 | 4 | 58,2 | 46,6 | 60 | 40,8 | 5 (3%) | 1 (12,5%) | 6 (4,2%) | 1 (25%) |
| Физика | 6 | 7 | 57,8 | 45,7 | 61 | 49,9 | 7 (3%) | 1 (16,7%) | 3 (1,2%) | - |
| Обществознание | 14 | 7 | 60 | 50,7 | 69 | 50,1 | 58 (12%) | 3 (21,4%) | 50 (12,7%) | 2 (28,6%) |
| Химия | 5 | - | 59 | 47,2 | - | - | 8 (6,2%) | 1 (20%) | 16 (12,4%) | - |
| Биология | 10 | 2 | 57 | 47,6 | 54,6 | 47 | 9 (4,9%) | 1 (10%) | 13 (7,4%) | - |
| Английский язык | - | 1 | - | - | 75,3 | 62 | - | - | - | - |
| Французский язык | - | - | - | - | - | - | - |  | - | - |
| **ИТОГО** |  |  |  |  |  |  | **95** | **7** | **104** | **3** |

Данные таблицы позволяют произвести сравнительную оценку результатов ЕГЭ по сравнению с предыдущем годом и городом. По сравнению с общегородскими показателями, результаты сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса МОАУ «СОШ №17 г.Орска» ниже, что говорит о недостаточном качестве подготовке обучающихся.

**Рейтинг предметов по выбору для государственной (итоговой) аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год/ кол-во выбравших предмет** | **2015-2016** | | **2016-2017** | | **2017-2018** | | **2018-2019** | | **2019-2020** | |
| Кол-во 9кл. | Кол-во 11кл. | Кол-во 9кл. | Кол-во 11кл. | Кол-во 9кл. | Кол-во 11кл. | Кол-во 9кл. | Кол-во 11кл. | Кол-во 9кл. | Кол-во 11кл. |
| Физика | **1** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **4** | **6** | **-** | **7** |
| География | **9** | **-** | **22** | **-** | **28** | **-** | **40** | **-** | **-** | **-** |
| Обществознание | **26** | **10** | **60** | **11** | **43** | **13** | **60** | **14** | **-** | **7** |
| Информатика | **11** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** | **-** | **-** | **1** |
| История России | **2** | **6** | **20** | **5** | **-** | **3** | **6** | **8** | **-** | **4** |
| Химия | **-** | **3** | **5** | **1** | **5** | **-** | **3** | **5** | **-** | **-** |
| Биология | **9** | **5** | **29** | **2** | **15** | **5** | **18** | **10** | **-** | **2** |
| Иностранный | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** | **-** | **2** | **-** | **-** | **1** |
| Литература | **-** | **2** | **-** | **1** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** |

Таблица позволяет составить рейтинг «популярных» и «непопулярных» предметов среди обучающихся 11 классов. Из года в год лидирует обществознание и физика. В аутсайдерах – литература, иностранный язык и химия, информатика.

**2.4. Анализ работы с одаренными детьми за 2020 год.**

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

В 2019-2020 учебном году работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами общешкольного плана работы с одаренными детьми.

**Цель:** Создание благоприятных условий для развития способностей одаренных детей.

**Задачи:**

1. Создание оптимальных условий для развития и реализации способностей.

2. Выстраивание целостной системы работы с одаренными детьми.

3. Объединение усилий учителей по формированию устойчивых навыков у обучающихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству.

Для работы с одаренными детьми организована работа на базе школы 8 кружков по направлениям: в рамках реализации плана работы с одаренными детьми - «Азбука добра» (рук. Кирдябкина Е.А. 5а класс), «Школа начинающего ведущего» (рук. Ишина О.В. 10 класс), «Азбука общения» (рук. Таспаева А.Е., 8 классы), «Кадетский хор» (рук. Шевлякова О.А., 5-9 классы), «Линия жизни» (Прохорова А.Ю., 9 классы), «Компьютерра» (рук. Пахомова О.А., 5-6 классы), «Путешествие по Лингвинии» (4 классы) в целях развития познавательных способностей по учебным предметам в начальной школе - «АРГОН» (1,10,8 классы).

**Мониторинг внеурочной деятельности учащихся в 2019-2020.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего детей в школе** | **Посещают кружки, творческие объединения, секции** | **Охват, %** |
| **654** | **654** | **100%** |

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников.

Одно из направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников. 243 человека – обучающиеся 4-11 классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 6 предметам (на сайте центра «Сириус»).

**Информация о результатах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (на сайте центра «Сириус»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физика** | **Биология** | **Астрономия** | **Математика** | | | **Химия** | **Информатика** |
| 01.10.  2020 | 13.10.  2020 | 15.10.  2020 | 20.10.  2020 | 21.10.  2020 | 22.10.  2020 | 27.10.  2020 | 30.10.  2020 |
| 7 - 11 кл | 5 - 11 кл | 5 - 11 кл | 9 - 11 кл | 7 - 8 кл | 4 - 6 кл | 8 - 11 кл | 5 - 11 кл |
| 3 | 67 | 47 | 32 | 22 | 27 | 37 | 8 |
| **Итого 243 участника.** | | | | | | | |

**Информация о результатах школьного этапа**

**всероссийской олимпиады школьников 5-8 классы (февраль 2020 г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметы** | **Школьный этап** | | | | |
| **Фактическое количество участников** | **Количество победителей** | **Количество призёров** | **Количество победителей и призёров** | **в % от общего количества участников** |
| 1 | Английский язык | 27 | 4 | 8 | 12 | 9,7 |
| 2 | Математика | 40 | 5 | 7 | 12 | 14,9 |
| 3 | Биология | 16 | 3 | 6 | 9 | 5,8 |
| 4 | Русский язык | 17 | 2 | 5 | 7 | 6,1 |
| 5 | Физическая культура | 35 | 3 | 6 | 9 | 19,7 |
| 6 | История | 25 | 4 | 8 | 12 | 14 |
| 7 | ОБЖ | 8 | 1 | 2 | 3 | 16 |
| 8 | География | 26 | 4 | 8 | 12 | 14,6 |
| 9 | Физика | 5 | 1 | 2 | 3 | 10 |
| 10 | Литература | 19 | 3 | 9 | 12 | 10,7 |
| 11 | Химия | 15 | 1 | 2 | 3 | 8,4 |
| Итого | | 233 | 31 | 63 | 94 | 11,8 |

В муниципальном этапе приняли участие 35 чел. (март 2020 – 5-8 классы – 21 обучающихся, декабрь 2020 г. – 9-11 классы – 14 обучающихся) по девяти предметам: русский язык, математика, английский язык, история, обществознание, биология, ОБЖ, география, физическая культура.

Победителем предметных олимпиад никому из ребят стать не удалось. Призер – Левченко Виктория (история, 3 место, учитель Митрофанова К.С.). Результаты участия в школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады были проанализированы на заседаниях методических объединений, педагогического совета школы.

Ежегодно обучающиеся МОАУ СОШ №17 принимают участие в городских НПК. В 2019-2020 учебном году на городской научно-практическая конференция исследовательских работ старших школьников «Юность. Наука. III тысячелетие» (ноябрь) было занято 1 место (Федоренко Анна 7А - технология), 2 место (Абрамов Андрей 10 - биология), 3 место (Зябликова Кристина 9а - биология); VIII НПК обучающихся организаций дополнительного образования г. Орска – 1 место - Аббасов Арсений – 2б, НПК младших школьников – 2 место - Зенкова София – 2а.

Развитие способностей учащихся, работа с одаренными детьми строится через систему элективных курсов, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках, кружковую работу.

Но основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Некоторые учителя используют разнообразные формы работы с учениками (ИКТ, интерактивное обучение, разноуровневые и творческие задания), что способствует активизации познавательной деятельности и выявлению детей, имеющих высокую мотивацию к обучению. Однако на многих уроках слабо реализуются индивидуальный поход и дифференцированное обучение, что препятствует развитию способностей одарённых детей.

**Достижения обучающихся начальной школы по итогам 2019 – 2020 уч.года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Название** | **Фамилия, имя обучающегося** | **Класс** | **Результативность** |
| Школьный | Конкурс чтецов, посвящённый 75- летию Победы | Флядер Виктор | 1 «Б» | 3 место |
| Школьный | Конкурс рисунков «Портрет любимой мамочки» | Мендыбаев Руслан | 1 «В» | 1 место |
| Всероссийский | «Русский медвежонок» | Ефименко Алексей | 2 «А» | 1 место среди 2-ых классов школы |
| Городской | Конкурс «Русский силомер» | Ефименко Алексей | 2 «А» | 2 место |
| Городской | Научно- практическая конференция | Зенкова София | 2 «А» | 2 место |
| Городской | Конкурс «Мастера и подмастерья» раздел «Вязание» | Зенкова София | 2 «А» | диплом 3 степени |
| Городской | Соревнование по самбо -«Юность»- | Ефименко Алексей | 2 «А» | 1 место |
| Городской | Соревнование по самбо –г.Светлый | Ефименко Алексей | 2 «А» | 3 место |
| Городской | Конкурс «Отцы- молодцы»- | Мингалёв Роман | 2 «А» | 6 место |
| Школьный | Конкурс чтецов «75- летию Великой Победе посвящается» | Ефименко Алексей | 2 «А» | 1 место |
| Школьный | Конкурс рисунков «Мы- наследники Победы» | Ефименко Алексей | 2 «А» | 1 место |
| Всероссийский | Кит | Аббасов Арсений | 2«Б» | 1 место среди 2-ых классов школы |
| Всероссийский | Кит | Тлеулинова Карина | 2«Б» | 2 место среди 2-ых классов школы |
| Всероссийский | Кит | Мамбеталин Радмир | 2«Б» | 3 место среди 2-ых классов школы |
| Городской | VIII НПК обучающихся организаций дополнительного образования г. Орска | Аббасов Арсений | 2«Б» | диплом 1 степени |
| Городской | Конкурс стендовых докладов «История моей семьи в истории войны»- | Аббасов Арсений | 2«Б» | 2 место |
| Городской | Новогодний турнир по быстрым шахматам на призы торговой сети «Милый Дом» | Тлеулинова Карина | 2«Б» | 1 место |
| Городской | Рождественский турнир по шахматам среди спортсменов групп начальной подготовки второго года | Тлеулинова Карина | 2«Б» | 2 место |
| Городской | Классификационные соревнования по греко-римской борьбе | Исаев Валерий | 2«Б» | 3 место |
| Городской | Новогодний турнир по дзюдо на призы «Такси ГОСТ» г. Орска | Антоненко Александра | 2«Б» | 3 место |
| Районный | Соревнования по самбо | Алёшин Артём | 2«В» | 2,3 место |
| Школьный | Конкурс чтецов, посвящённый 75- летию Победы | Карабаев Дархан | 2«В» | 3 место |
| Всероссийский | Кит | Реутов Александр | 3«А» | 1место среди 3-ых классов школы |
| Всероссийский | Кит | Николаев Александр | 3«А» | 2 место среди 3-ых классов школы |
| Всероссийский | Кит | Полыгалов Леонид | 3«А» | 3 место среди 3-ых классов школы |
| Городской | Муниципальный этап олимпиады по математике | Реутов Александр | 3«А» | 1 место |
| Городской | Военно-патриотический конкурс-фестиваль «Время первых» | Дусембаева Асель | 3«А» | 2 место |
| Городской | Семейный конкурс поделок «ПДД от «А» до «Я» знает вся моя семья» в номинации «Макет светофора» | Реутов Александр | 3«А» | 3 место |
| Городской | Полуфинал г.Орска по быстрым шахматам | Реутов Александр | 3«А» | 1 место |
| Городской | Турнир «В» по шахматам «ORSK OPEN -2019» | Реутов Александр | 3«А» | 1 место |
| Городской | Открытый турнир ДЮСШ №4 по футболу | Тухтасунов Юсуф | 3«А» | 2 место |
| Городской | Первенство ДЮСШ №4 по мини-футболу | Тухтасунов Юсуф | 3«А» | 2 место |
| Городской | Первенство СШ «Юность» по дзюдо | Помощикова Анна | 3«А» | 3 место |
| Городской | Новогодний турнир по дзюдо на призы Такси ГОСТ г.Орска | Помощикова Анна | 3«А» | 3 место |
| Школьный | Конкурс чтецов, посвященный 75-летию Великой Победы | Подлиняев Владислав | 3«А» | 2 место |
| Школьный | Конкурс рисунков «Моя мамочка» | Реутов Александр | 3«А» | 1 место |
| Школьный | Конкурс «Дары осени» | Полыгалов Леонид | 3«А» | 2 место |
| Городской | Конкурс- фестиваль юных исполнителей «Уральский самородок» | Рыбакова Полина | 3«Б» | лауреат 3 степени |
| Городской | Фестиваль- конкурс творческих коллективов «Вербный базар»- | Хабарова Ангелина | 3«Б» | диплом 1 степени |
| Школьный | Конкурс рисунков «Моя мамочка» | Потехина Татьяна | 3«В» | 2 место |
| Всероссийский | Кит | Авдонина Ксения | 4«А» | 3 место среди 4-ых классов школы. |
| Областной | Конкурс- «Шумовой» ансамбль | Андрук Анастасия, Медведева Анастасия, Круглякова Екатерина, Полтарабатько Илья, Шатилова Виктория, Фомин Александр | 4«А» | диплом 1 степени |
| Городской | Конкурс- «Шумовой» ансамбль | Андрук Анастасия, Медведева Анастасия, Круглякова Екатерина, Полтарабатько Илья, Шатилова Виктория, Фомин Александр | 4«А» | 1 место |
| Городской | Соревнование по спортивному ориентированию | Медведева Анастасия, Шатилова Виктория, Хуртина Кристина, Сухинин Андрей | 4«А» | 2 место |
| Городской | Соревнование по теннису | Сухинин Андрей | 4«А» | 2 место |
| Школьный | Олимпиада по русскому языку | Хуртина Кристина | 4«А» | 1 место |
| Школьный | Конкурс рисунков ко Дню Защитников Отечества | Павлов Егор | 4«А» | 1 место |
| Школьный | конкурс чтецов ко дню Защитников Отечества | Хуртина Кристина | 4«А» | 1 место |
| Школьный | Конкурс чтецов ко дню Защитников Отечества | Айкешева Дарина | 4«А» | 2 место |
| Всероссийский | Кит | Кемаев Олег | 4«Б» | 1 место среди 4-ых классов школы, 15 место в регионе |
| Всероссийский | Кит | Бибикова Мария | 4«Б» | 2 место среди 4-ых классов школы |
| Всероссийский | Конкурс «Призвание»- ансамбль шумовых инструментов «Забава» | Шабакина Дарья, Куприянова Ольга | 4«Б» | 1,2 место |
| Всероссийский | 11-ый Всероссийский творческий экспресс- конкурс «Творчество без границ»- ансамбль шумовых инструментов «Забава» | Шабакина Дарья, Куприянова Ольга | 4«Б» | 1 место |
| Областной | Кубок и турнир Оренбургской области по фитнес- аэробике | Копбергенова Влада | 4«Б» | 3 место |
| Городской | Открытый турнир по спортивной аэробике | Копбергенова Влада | 4«Б» | 2 место |
| Городской | Городской фестиваль конкурс «Хрустальная капелька»- ансамбль шумовых инструментов «Забава» | Шабакина Дарья, Куприянова Ольга | 4«Б» | лауреаты 2 степени |
| Городской | Открытый городской конкурс детского и юношеского творчества «Премьера- 2019»- ансамбль шумовых инструментов «Забава» | Шабакина Дарья, Куприянова Ольга | 4«Б» | лауреаты 2 степени |
| Школьный | Олимпиада по математике | Орлов Михаил | 4«Б» | 1 место |
| Школьный | Олимпиада по окружающему миру | Абраменко Полина | 4«Б» | 1 место |
| Школьный | Конкурс рисунков ко Дню Защитников Отечества | Кучаев Максим | 4«Б» | 1 место |
| Школьный | Конкурс рисунков «Портрет любимой мамочки» | Борисова Анастасия | 4«Б» | 1 место |
| Школьный | Конкурс рисунков «Портрет любимой мамочки» | Абраменко Полина, Куприянова Ольга | 4«Б» | 2 место |
| Школьный | Конкурс рисунков «Портрет любимой мамочки» | Волкова Устина, Пашкова Кристина | 4«Б» | 3 место |
| Школьный | конкурс рисунков ко Дню защитников Отечества | Кириченко Валерия | 4«В» | 2 место |

**Достижения обучающихся средней и старшей школы**

**сентябрь-декабрь 2020 г**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки проведения | Мероприятие | Участники | Результат |
| сентябрь | Всероссийская акция «Спорт и я» | Дубинин Святослав 6Б | 1 место |
| октябрь | Региональный конкурс творческих работ «Бассейну Урала – чистые берега» | Фомин Александр 5А  Кагарманов Максим 5А  Ярославцев Данил 3Б | Участие  Участие  2место |
| октябрь | Онлайн-интернет игра «Орск в лицах» | Команда 7А | 1,2 место |
| октябрь | Всероссийский конкурс проектно-исследовательской работе «Грани науки-2020» - «Здоровые сладости» | Ученица 7Б класса Федоренка Анна | 1 место |
| октябрь | «Международная общественная акция «Далевский диктант – 2020» | Мухтарова Карина, Советова Елизавета | 1 место  2 место |
| октябрь | Областной дистанционный конкурс чтецов, посвященного 125-летию со дня рождения великого русского поэта С.А.Есенина «Закружилась листва золота» | Медведева Анастасия 5А | Диплом 2 степени |
| октябрь | Городской конкурс чтецов «Моя малая родина» | 8Б Родькин Роман  6А Губайдуллина С., Орлов Е. | 1 место  Участие |
| ноябрь | Онлайн-конкурс «Знатоки избирательного права» | Команда 10 | Участие |
| ноябрь | Городская научно-практическая конференция исследовательских работ старших школьников  «Юность. Наука.  III тысячелетие» | Зябликова Кристина 9а  Федоренко Анна 7Б  Абрамов Андрей 10 | Диплом 3степени  Диплом 1степени  Диплом 2степени |
| ноябрь | Городская интеллектуальная игра по станциям «Истории г. Орска». | Ученики 9Б класса – Теплова, Левченко, Крайнов, Москалев, Амантаев | 1 место |
| ноябрь | Городской конкурс «Мама мир подарила» | Аббасов Арсений 3Б  Макеев Кирилл 3Б | 2 место  3 место |
| ноябрь | Городской конкурс презентаций «Моя мама на экране» | Махмудов Шахриёр 1В | 1 место |
| 21.11.2020 | Международный исторический Квест «За пределом». | Ученицы 11 класса Богданова А., Быкова О., Дмитриева Н., Копылова В., Симонова Д.. | Участие |
| ноябрь | Городской конкурс «Вич-квадрат». | Ученики 10 класса  Царькова Лика, Кузнецов, Абрамов, Реутова, Сибелева, Силеверстова | 2 место |
| ноябрь | Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) | Левченко Виктория 9б | 3 место |
| ноябрь | Всероссийская олимпиада «Великий и могучий русский язык» | Дубинин Святослав 6Б | Лауреат 1 степени |
| 03.12.2020 | Международная акция «Тест по истории ВОВ» | ученицы 11 класса Богданова А., Быкова О., Дмитриева Н., Копылова В., Симонова Д. | Участие |
| декабрь | Городской конкурс «Снежный weekend» | Команда 5А | Диплом 1степени |
| декабрь | Международный конкурс «Мой любимый Новый год!» | Киндрук Максим 5А | Диплом 1степени |
| декабрь | Международный конкурс «Новогодняя композиция - 2021» | Биспаева Дина 5А | Диплом 1степени |
| декабрь | Всероссийский конкурс «Творчество и интеллект»  (новогодняя игрушка) | Литвишко Семен 5А | 1 место |
| декабрь | Всероссийская блиц-олимпиада «Мы немного подрастем, в армию служить пойдем!» | Барбашов Данил 5А | 1 место |
| декабрь | Всероссийская блиц-олимпиада «Армейские будни» | Литвишко Семен 5А | 1 место |

**Достижения кадет (2020 год).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | классы | Военный воспитатель | Место проведения | Результативность |
| «Лучшая строевая команда и знаменная группа»  Лучший командир: Левченко Вииктория (8Б), | 6Г 7Б 8Б 9Б | Никитин И.М.  Плаксина С.П. Никушук Р.С. Киекбаев Р.С. | город | 3место участие 3 место 3 место |
| «Битва парадов» (5-6 классы) | 6Г,  5В | Никитин И.М. Гудовских Н.В. | школа | 2 место участие |
| Коммунарский сбор «Мы вместе»  (команда 10 кадет)  «Веселые старты» | 7Б  8Б  7 Б | Плаксина С.П. Никушук Р.С  Плаксина С.П. | город | участие 2 место  1 место |
| «Служу России» Сидоренко К. | 10 класс, 9Б | Киекбаев В.З. | город | Участие |
| «А ну-ка, парни!» | 5В  6Г  7Б  8Б  9Б | Гудовских Н.В.  Никитин И.М.  Плаксина С.П.  Никушук Р.С.  Киекбаев В.З. | город | 3 место  2 место  3 место  1 место  3 место |
| «Один день в армии» 6 класс | 6Г | Никитин И.М. | город | 2 место |
| Равнение на знамена | 8Б | Плаксина С.П. | город | 2 место |
| Соревнования по шахматам среди кадетских классов ( 8 кадет) | 6-8 кл | Никушук Р.С. | город | 1 место |
| Конкурс «Лучший кадетский класс» | 8 Б  9Б | Никушук Р.С  Киекбаев В.З. | город | 1 место  2 место |
| Историческая викторина 7,8 класс | 7 б  8 б | Плаксина С.П.  Никушук Р.С. | город | 1 место  2 место |
| Конкурс творческих работ «И пусть не повторится такая же война» Сулейманов И., Чернова В.  Каманов Д., Царькова Л. | 7 б | Плаксина С.П,  Киекбаев В.З. | город | 1 место  2 место |
| Дистанционный конкурсе чтецов ко Дню Победы (2) Дистанционная викторина «Знатоки истории родного города» (5) Дистанционная викторина «Герои живут рядом» (8) | 7 Б, 8Б,  6Г  7Б, 8Б | Плаксина С.П., Никушук Р.С.  НикитинИ.М,  Плаксина С.П., Никушук Р.С. | город | Участие  участие  участие |
| Дистанционный конкурс «Письмо ветерану»  Дистанционный конкурс «Открытка ветерану» | 7 Б, 8Б, 9Б | Никушук Р.С., Плаксина С.П., Киекбаев В.З. | город | 1 место  2 место  1 место |
| Соревнования по гиревому спорту «Золотая осень» команда Левченко Виктория, Москалев Кир.,  Крайнов Андрей (участие) | 8Б | Никушук Р.С. | город | 1 место  Личники 1 место |
| Чемпионат области по гиревому спорту Левченко Виктория выполнила норматив 3-го взрослого разряда | 8Б | Никушук Р.С. | область | 1 место |
| Первенство города Орска по гиревому спорту среди юношей и девушек (7 кадет) Амантаев Азат – I место, Домнин Максим – участие, Кальметов Данил – 3 место, Крайнов Андрей – 1 место, Левченко Виктория – 2 место, Москалев Кирилл -3 место. | 8Б | Никушук Р.С. | город | Команда 1 место |
| 5-й открытый турнир СШ «Свобода» по гиревому спорту, посвященный герою Советского союза Андреева А.М Амантаев Азат Левченко Виктория Москалев Кирилл ;Крайнов Андрей | 9Б | Никушук Р.С. | город | 1 место  1 место 3 место |
| Онлайн конкурсы: «Правовая викторина»  (55 кадет),  «День неизвестного солдата» (86 кадет) | 6В  7Г  8Б  9Б | Гудовских Н.В.  Никитин И.М. Плаксина С.П. Никушук Р.С, | город | 1,2,3 места |
| Конкурс «Во славу Отечества» Соколова Н. Шатилов В. Панченко Е. (исслед работа, презентация) | 5В  5В  7Г | Киекбаев В.З.  Киекбаев В.З  Никитин И.М, | город | 2 место 3 место участие |
| Конкурс чтецов ко Дню Героев Отечества  Алдуненков Ярослав (5В) Родькин Роман (8Б) Чуракова Юлия Левченко Виктория ,  Вдовцов Максим (9Б) | 5В  8Б  8Б  9Б  9Б | Киекбаев В.З.  Плаксина С.П.  Никушук Р.С, | город | 1 место 1 место 1 место  3 место |
| Кадетский взгляд Родькин Роман  Амантаев Азат  Герасимов Дмитрий, Панченко Егор | 8Б  9б  7Г | Плаксинп С.П.  Никушук Р.С.  Никитин И.М. | город | 2,3 место |

Роль психологической службы в учебно-воспитательном процессе с одаренными детьми направлена на работу с особенностями развития личности одарённого ребёнка (диагностики, практические занятия), но этой работы недостаточно уделялось внимание со стороны специалистов.

В соответствии с программой работы школы с одаренными детьми и, исходя их анализа работы в 2020-2021 учебном году на следующий учебный год, поставлены следующие задачи:

- продолжить создавая условия для их самоопределения, самореализации одаренных детей;

- усилить работу по развитию научно- исследовательской деятельности обучающихся;

- создать условия для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность;

- совершенствовать форм работы с одаренными детьми;

- повышать квалификацию педагогов в работе с одаренными детьми;

- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;

- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

**2.5 Система воспитательной работы как условие создания благоприятной социальной среды школы**

Цель Программы воспитания и социализации обучающихся с учетом Воспитательной компоненты: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Тип воспитательной системы – ценностно-ориентационный.**

Основные задачи воспитательной работы:

1. Формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, личную ответственность за собственное благополучие; толерантность;

2. Создать условия для формирования социальной мобильности и адаптации;

3. Приобщить детей к общечеловеческим ценностям, формировать у них адекватное этим ценностям поведение;

4. Формировать у подрастающего поколения креативность, способность к проектированию, умение самостоятельно приобретать знания через реализацию образовательной программы, исследовательскую деятельность в рамках детского научного общества;

5. Вовлечь каждого учащегося в структуру самоуправления через классную и общешкольную организацию;

Приоритетные направления: гражданско-патриотическое, воспитание нравственных чувств и этического сознания, интеллектуальных возможностей, здоровье ученика, досуг и общение ученика, семья, социальная адаптация ученика, профессиональная ориентация школьников. Данные направления реализуются через систему ключевых дел школы.

МОАУ «СОШ №17 г. Орска» сотрудничает с различными организациями: МОУДОД "Центр развития творчества детей и юношества "Созвездие", ФОЦ «Свобода», Детская школа искусств №1 им. Е.Ф. Куревлева, Орский краеведческий музей, Муниципальное образовательное автономное учреждение дополнительного образования детей «Специализированная Детско-Юношеская Спортивная Школа Олимпийского Резерва «Юность», муниципальное образовательное автономное учреждение дополнительного образования детей «Дворец пионеров и школьников г. Орска», Музей «Т.Г. Шевченко в Орской крепости», Гражданско-патриотический клуб «Наследие», библиотека филиал №9, клуб дополнительного образования «Юность».

**Наименование направленностей дополнительных образовательных программ и статистические данные вовлеченности учащихся школы в кружки.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование направленностей дополнительных образовательных программ | Количество |
| формирование и развитие творческих способностей учащихся | 1 |
| формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся | 0 |
| удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом | 3 |
| обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся | 0 |
| выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности | 1 |
| профессиональную ориентацию учащихся | 1 |
| Количество кружков, организованных в ОУ | 6 |
| в том числе: - платных | 0 |
| количество спортивных секций, организованных в ОУ | 1 |
| в том числе: - платных | 0 |
| % обучающихся, охваченных дополнительным образованием:  на базе школы,  в учреждениях дополнительного образования | %  49%  51% |
| в том числе: % обучающихся, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами | 100% |

Как видно из таблицы, реализуются все направленности, которые определены в федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и охват учащихся дополнительным образованием достаточно высок.

**Формы внеурочной работы в МОАУ «СОШ №17 г. Орска»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| объединения | клубы | кружки |
| ДОО «Маленькая страна»  ДОО «Республика тюльпан» | ШСК «Легион» | ЮИД  Кадетский хор  Аргон  Путешествие по Лингвинии  Шахматы  Азбука общения |

Выбор формы внеурочной занятости достаточно широкий, чтобы удовлетворить социальный заказ наших учащихся и их родителей.

Ученическое самоуправление в школе представлено совмещенной административно-игровой моделью. Цель ученического самоуправления:

- создание условий для поступательного развития всех субъектов образовательного процесса, предполагающее раскрытие и развитие духовного, социального, познавательного потенциала обучающихся;

- обеспечение управления школьными делами учителями и обучающимися на основе их взаимодоверия и требовательности, уважения и ответственности, творческого сотрудничества.

Детское самоуправление представлено следующими организациями:

- ДОО «Маленькая страна» для учащихся 2 – 4 классов,

- ДОО «Республика тюльпан» для учащихся 5 – 11 классов,

- Совет старшеклассников для учащихся 8 – 11 классов.

**Вывод:** Исходя из анализа воспитательной деятельности, необходимо отметить положительные результаты работы по всем направлениям:

- наметилась динамика роста уровня гражданско-патриотического воспитанности детей;

- у родителей повысилась удовлетворенность воспитательным процессом;

- возросла творческая активность детей;

- в организации работает сплоченный коллектив детей и родителей;

- ведётся обобщение и распространение передового опыта в сфере патриотического воспитания;

- возрос интерес к углубленному изучению истории Отечества, своей малой Родины, продолжается изучение родного края;

- продолжается увековечение памяти защитников Отечества, укрепление связи поколений, воспитание молодежи на примерах героического прошлого;

- созданы условия для развития физических и волевых качеств, готовности к защите Отечества: военно-спортивные игры «армейский калейдоскоп», «Зарница», «Большие маневры», «А ну-ка парни»;

- происходит информирование широкой общественности о результатах деятельности по патриотическому воспитанию: выступление на общешкольных родительских собраниях, участие в конкурсах.

**Деятельность социально - психологической службы**

В МОАУ «СОШ №17 г. Орска» созданы условия для обеспечения психологического здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса - работа психологической службы, основными направлениями которой являются:

* ***Психологическое сопровождение внедрения ФГОС НОО и ООО.***

Психологическое сопровождение внедрения ФГОС осуществляется через развивающие занятия по программе «Психологическая азбука» (Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х.), мониторинг сформированности УУД, просветительскую работу с педагогами и родителями.

***2. Психологическое сопровождение учащихся на этапе адаптации к новым условиям обучения. (1, 5, 10 классы).***

***3. Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ГИА.***

Разработана программа психологического сопровождения выпускников. Информацию о подготовке к ЕГЭ и ОГЭ можно найти и на информационном стенде школы. Проводится консультационная работа, коррекционно-развивающие занятия, просветительская работа с родителями.

***4. Профилактика суицидального поведения учащихся.***

В школе действует программа профилактики суицидов среди детей и подростков. Социально-психологической службой школы разрабатывается план работы по профилактики подросткового суицида, который реализуется по нескольким направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом.

2. Работа с родителями.

3. Работа с учащимися.

Анализ работы психологической службы позволяет выявить следующие положительные результаты:

* Психолого-педагогический мониторинг осуществляется психологом школы в каждом классе школы, что позволяет отслеживать динамику развития каждого учащегося.
* Своей деятельностью психологическая служба охватывает 100% учащихся, педагогов и родителей школы.
* Сопровождение учащихся в процессе адаптации к переходу на следующий уровень образования позволяет помочь ребенку адаптироваться к новым условиям обучения.

**Целью социально-профилактической работы** является обеспечение помощью и поддержкой учащихся из социально-незащищенных слоев населения; сохранение и передача социально приемлемых способов поведения и деятельности.

Регулярно проводятся рейды совместно с инспекторами ПДН, беседы с детьми, оказывается социальная помощь, проводятся беседы с инспекторами ПДН, ЛОВД, с наркологами города. Классные часы, Дни Здоровья, акции, родительские собрания, правовые лектории направлены на решение данных задач.

**Раздел II. SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации.**

Для проведения оценки непосредственно образовательной среды школы и ближайшего социума мы применили технологию SWOT-анализа. SWOT-анализ позволяет определить достоинства и недостатки образовательного процесса школы, относительно выполнения образовательной политики ОУ, зафиксированной в уставе; оценить обстановку, ближайшее социальное окружение, в котором работает школа; определить, какие возможности есть у школы, и каких угроз ей следует опасаться.

**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы**

Современный человек в нашем понимании - это личность:

- конкурентоспособная, с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, со сформированными ключевыми компетенциями и потребностью в непрерывном образовании;

- с активной гражданской позицией, действующей на основе социально принятых норм и ценностей;

- реализующая здоровый образ жизни;

- способная к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества, рыночной экономики.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Факторы, обеспечивающие развитие Школы | Оценка внутреннего потенциала Школы | | | Оценка перспектив развития Школы в  соответствии с изменениями внешнего  окружения | | | |
| Сильные стороны  (S) | | Слабые стороны  (W) | Благоприятные  возможности (О) | Угрозы, риски (T) | | |
| Кадровое обеспечение Школы | Высококвалифицированный педагогический коллектив | | Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы. | Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального  сообщества. | Недостаточная эффективность  качества повышения квалификации. | | |
| Система управления Школой | Создана управленческая команда – команда единомышленников. | | Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества  образования. | Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота. | Несовершенство механизмов  реализации. | | |
| Качество образования | Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. | | Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. | Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких  результатов в форме ИУП. | Потребность усиления  индивидуальной составляющей в  образовании ребёнка  должна быть обеспечена ростом  профессионального мастерства  педагога. | | |
| Материально-  техническая база  Школы | Современная материальная база | | Недостаточность бюджетных средств не  позволяет в необходимом объёме модернизировать материальную базу. | Поддержка инициатив  Школы на уровне города. | Несовершенство механизма  закупок. | | |
| Инфраструктурное  обеспечение  деятельности  образовательной  организации | Вариативная образовательная  деятельность ОДОД,  обеспечивающая занятость  обучающихся. | | Отсутствие  инфраструктурного  обеспечения социальных  инициатив обучающихся:  РДШ и волонтёрского  движения. | Растущая потребность  родителей в создании  консультационно-  просветительской  структуры в дистанционном  режиме для родителей,  испытывающих  затруднения в воспитании  детей. | Неразвитость  инфраструктурной  поддержки может привести  к падению мотивированности  обучающихся и родителей в  получении образовательных  услуг. | | |
| Психолого-  педагогические и  медицинские  особенности  контингента обучающихся,  динамика его  изменения | Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и  общественных организациях. | | Высокий уровень  конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во  взаимодействии обучающихся. | Увеличение доли  обучающихся,  заинтересованных в  удовлетворении своих  образовательных запросов. | Увеличение доли  обучающихся с  проявлением социальной  дезадаптации при  отсутствии при отсутствии  профессиональных умений  педагогов целенаправленно  работать с этими группами  детей. | | |
| Социально-  педагогический  портрет родителей  (законных  представителей)  Школы | Разнообразные  мы сотрудничества  родителями. | фор с | Низкая вовлечённость части родителей в  образовательный процесс,  обусловленная  несформированностью у  них компетенции ответственного  родительства. | Активность родителей во взаимодействии со  Школой. | желание | Социальные изменения,  приводящие к новым  проблемам взаимодействия  с родителями как  социальными партнёрами. | |
|  | |  |  |  |
| Внешние связи Школы | Наличие социального партнерства в  образовательном пространстве школы. | | Незаинтересованность возможных партнеров. | Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на  территории района, города. | Недостаточная эффективность  взаимодействия школы с  учреждениями системы ВПО. | | |
| Технологическое  и  информационное  обеспечение  деятельности  Школы.  Использование  технологий  дистанционного  обучения | Позитивный опыт  реализации индивидуальных учебных  планов для обучающихся с  элементами онлайн-  образования и  возможностями домашнего  обучения. | | Преобладание в  деятельности педагогов  традиционных  образовательных  технологий,  ориентированных на  групповое обучение  учащихся, что приводит к получению низких  результатов обучения у  отдельных обучающихся. | Использование  современных технологий в  образовательном процессе  позволит индивидуализировать  обучение и повысить его  практико-  ориентированность. | Сдерживание развития  вариативности форм  обучения (очное,  дистантное, экстернат,  семейное и др.) приводит к  снижению личной  заинтересованности  учащихся в результатах  образовательной  деятельности. | | |

**SWOT-анализ потенциала развития ОУ** позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

**SWOT- анализ внешней среды**

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST- анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Политика** | **Экономика** |
| * ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; * глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; * высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; * конкуренция школ города | * экономическая ситуация в стране; * инновационное развитие экономики, рост конкуренции; * формат финансирования школ; * необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы * ОУ |
| **Социум** | **Технологии** |
| * демографический рост в стране; * общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; * высокая требовательность к системе образования жителей города; * нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; * переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия | * информатизация образования; * развитие IT, инженерного образования; * открытость образовательных учреждений; * развитие дистанционного образования; * широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; * электронный журнал. |

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

* создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
* необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
* учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
* мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
* повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
* развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
* организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

**Раздел III. Концепция развития МОАУ «СОШ №17 г. Орска».**

МОАУ «СОШ №17 г. Орска» представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительные общеразвивающие программы. В образовательном учреждении обучаются дети с ОВЗ, дети-инвалиды, образование которых является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. Работа с такими детьми организуется через реализацию адаптированных образовательных программ и построение индивидуальных учебных маршрутов.

Основными условиями результативности развития образовательного учреждения

являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности

образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов

с учетом их субъективных характеристик. Образовательное учреждение рассматривается в

данной Программе как единая образовательная организация, компоненты которой

формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники

образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее

деятельности.

Результативность образовательного процесса определяется степенью

заинтересованности всех в положительных личностно значимых результатах. Достижение

максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если

решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей

и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной

деятельности, эмоциональной обучающихся.

Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

- принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей; - принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеразвивающими программами;

- принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;

- принципа самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;

- принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных

отношений;

- принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

Миссия образовательного учреждения.

Социально-педагогическая миссия образовательного учреждения состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

За последние годы в школе усилилось внимание к разработке и реализации единых

подходов в системы гражданского, патриотического и физического воспитания учащихся,

к профилактике правонарушений, к преодолению проявлений асоциального поведения

обучающихся, развитию системы внеурочной работы и дополнительного образования,

внедрению профстандартов педагогов. Основной акцент сделан на организацию единой

образовательной среды, которая строится на реализации комплекса существующих

образовательных, дополнительных программ и проектов. На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт, для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» в школе на протяжении 5 лет необходимо реализовать следующие проекты:

1. Современная школа
2. Успех каждого ребенка
3. Цифровая образовательная среда
4. Учитель будущего
5. Поддержка семей, имеющих детей
6. Социальная активность

**Раздел IV. Целевые Программы («Дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования до 2025 года**

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

* «Современная школа***»***
* «Успех каждого ребёнка»
* «Цифровая образовательная среда»
* «Учитель будущего»
* «Поддержка семей, имеющих детей»
* «Социальная активность»
  1. **Проект «Современная школа»**

***Цель проекта***: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание деятельности | Сроки |
| Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения  учебно-воспитательного процесса. | | |
| 1. | Обновление содержания программ, составляющих основу  образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО | 2021 |
| 2. | Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий  с учетом изменений в технологических и организационно- педагогических условиях образовательного процесса. | 2021-2025 |
| 3. | Обновление содержания адаптированных программ для детей с  ограниченными возможностями здоровья | 2021-2025 |
| 4. | Внедрение системы мониторинга одарённости детей | 2021 |
| 5. | Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA  (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). | 2021-2022 |
| 6. | Совершенствование внутренней оценки качества образования в  соответствии с критериями международных исследований. | 2021-2023 |
| Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными  возможностями здоровья | | |
| 1. | Усовершенствование системы непрерывного профессионального  развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ | 2021-2025 |
| 2. | Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-  педагогической комиссии | 2021-2025 |
| 3. | Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-  оздоровительных и иных досуговых мероприятиях | 2021-2025 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. | Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация  пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга) | 2021-2022 |
| 5. | Создание системы взаимодействия специалистов образовательной  организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие) | 2021-2025 |
| 6. | Создание эффективной системы профессионального  взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами. | 2021-2025 |
| Задача 3.Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного  процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей. | | |
| 1. | Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов  учащихся по предметным областям/предметам «Технология»,  «Астрономия», «Химия», «Биология» | 2021-2025 |
| 2. | Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и  групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. | 2021-2025 |
| 3. | Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении. | 2021-2025 |
| Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения  образовательного процесса | | |
| 1. | Обновление материально-технического обеспечения  образовательного процесса с учётом изношенности. | 2021-2025 |
| 2. | Обновление информационно-коммуникационного пространства с  учётом современных требований. | 2021-2025 |
| 3. | Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными  возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога. | 2021-2025 |
| 4. | Закупка современного оборудования, отвечающим целям и  задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности. | 2021-2025 |
| Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в  управлении учреждением и оценке качества образования | | |
| 1. | Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной  информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров. | 2021-2025 |
| 2. | Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии  решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ | 2022 |
| 3. | Создание системы общественного управления и контроля за  деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа). | 2021-2025 |
| 4. | Развитие социального партнёрства с организациями и  производственными предприятиями в рамках профильного обучения. | 2021-2025 |

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

* соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг

(выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;

* соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
* рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
* модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием;
* рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
* рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.
  1. **Проект «Успех каждого ребенка»**

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, университеты, колледжи, техникумы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание деятельности | Сроки |
| Задача 1.Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития  способностей и талантов у детей. | | |
| 1. | Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих  выдающиеся способности. | 2021 |
| 2. | Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в  будущее») | 2021-2025 |
| 3. | Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и  шефства для обучающихся школы | 2021-2025 |
| 4. | Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и  конференциях. | 2021-2025 |
| Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы  ранней профориентации и осознанного выбора профессии | | |
| 1. | Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей  индивидуальные потребности детей. | 2021 |
| 2. | Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя  профориентация учащихся). | 2021-2025 |
| 3. | Участие в проекте «Билет в будущее». | 2021-2025 |
| 4. | Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной  подготовки. | 2021-2025 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Реализация в школе целевой модели функционирования  психологической службы для ранней профориентации учащихся. |  |
| Задача 3 Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях  интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий. | | |
| 1. | Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических  конференциях разных уровней. | 2021-2025 |

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

* увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
* увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, всероссийских мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
* увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
* создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
* освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

**4.3 Проект «Цифровая образовательная среда»**

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание деятельности | Сроки |
| Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и  безопасной образовательной среды. | | |
| 1. | Освоение целевой модели цифровой образовательной среды. |  |
| 2. | Создание и функционирование единой информационной системы  «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации. | 2021-2025 |
| 3. | Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с. | 2021-2025 |
| 4. | Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы  цифровой образовательной среды в образовательной деятельности | 2021-2025 |
| Задача 2.Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм  открытого образования. | | |
| 1. | Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой  образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». | 2021-2025 |
| 2. | Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное  образование и т.д.). | 2021-2025 |
| 3. | Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов,  олимпиадах, фестивалях и т.д. | 2021-2025 |
| 4. | Усовершенствование системы использования «Электронного  портфолио обучающегося». | 2021-2025 |
| 5. | Создание условий для использования педагогическими работниками  «Электронного кабинета учителя». | 2021-2025 |
| 6. | Внедрение современных цифровых технологий в образовательный  процесс.  Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».  Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах. | 2021-2025 |

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

* введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
* сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
* создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
* увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
* увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
* работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
* электронное управление расписанием;
* ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
* создание единой системы учета материально-технической базы;
* усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
* увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";
* создание единой системы контроля и управления доступом.
  1. **Проект «Учитель будущего»**

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал. Социальные партнеры: образовательные учреждения города.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание деятельности | Сроки |
| Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему  профессионального роста педагогических работников. | | |
| 1. | Создание системы непрерывного планомерного повышения  квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. | 2021-2025 |
| 2. | Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной  организации | 2021-2025 |
| 3. | Участие педагогов в добровольной независимой оценке  профессиональной квалификации. | 2021-2025 |
| 4. | Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих  достижение высокого качества образования. | 2021-2025 |
| 5. | Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации  образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации. | 2021-2025 |
| 6. | Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь  принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. | 2021-2025 |
| 7. | Увеличение количества реализуемых социально-образовательных  проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности. | 2021-2025 |
| 8. | Формирование банка кадрового резерва для развития школы |  |
| Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том  числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования. | | |
| 1. | Создание условий для участия педагогических работников в  профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. | 2021-2025 |
| 2. | Участие педагогических работников в конкурсах профессионального  мастерства разных уровней. | 2021-2025 |

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

1. увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
2. увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
3. повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
4. увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ,

реализуемых с применением дистанционных технологий;

1. увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
2. увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.
   1. **Проект «Современный родитель»**

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание деятельности | Сроки |
| Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической,  методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) | | |
| 1. | Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и  консультативной помощи родителям (законным представителям). | 2021-2025 |
| 2. | Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей  (законным представителям). | 2021-2025 |
| 3. | Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-  компетентности родителей. | 2021-2025 |
| 4. | Социально-правовое просвещение родителей (законных  представителей). Родительский лекторий | 2021-2025 |
| Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в | | |
| различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов  взаимодействия «Педагог-родитель-ученик» | | |
| 1. | Реализация Программы родительского всеобуча. | 2021-2025 |
| 2. | Создание эффективной системы взаимодействия родительских  комитетов. | 2021-2025 |
| 3. | Включение родителей (законных представителей) в различные формы  активного взаимодействия со школой | 2021-2025 |
| 4. | Организация совместной деятельности родителей и детей  (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досугова, духовно-нравственная деятельность). | 2021-2025 |
| 5. | Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности  качеством образовательных услуг | 2021-2025 |

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современный родитель»:

1. Создание оптимальных условий для оказания психолого- педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
2. увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой.
3. рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг
4. Проект «Социальная активность»

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители), учащиеся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание деятельности | Сроки |
| 1. | Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: ЮИД, ООД «Маленькая страна», ООД «Республика Тюльпан», Совет старшеклассников. | 2021-2025 |
| 2. | Поддержка инициатив органов ученического самоуправления | 2021-2025 |
| 3. | Разработка программ дополнительного образования по подготовке  членов органов ученического самоуправления | 2021-2025 |
| 4. | Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию  детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста | 2021-2025 |

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:

- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);

- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;

- рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста

**Мероприятия по реализации Программы развития**

Реализация проектов будет способствовать:

1. освоению педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования;
2. созданию условий для обучения в течение всей жизни;
3. вхождению школы в систему независимой оценки качества образования и повышению удовлетворенности потребителей качеством школьного образования;
4. созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование социально-ответственной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Целевой показатель (внутришкольный) | Мероприятие | Планируемый  результат | Сроки  реализации | | Ответственные |
| **Проект 1 «Современная школа»**  Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы | | | | | |
| Количество общеобразовательных программ (основных и  дополнительных), реализуемых в  сетевой форме | Подготовка локальной нормативной базы по  введению сетевой формы реализации образовательных программ  Создание модели высокооснащённых  ученико-мест по реализации предметной  области «Технология» для сетевого  взаимодействия с учреждениями  микрорайона | Количество  программ:  2021 - 3  2022 - 4  2022 - 5  2023 - 6  2024 - 7 | 2021-2025  2021 | | Администрация школы |
| Количество договоров, заключённых с  предприятиями и организациями г.  Орска по реализации программ  Наставничества | Разработка нормативной базы для  реализации программы наставничества.  Подготовка школьной программы  «Наставник» для адаптации представителей  предприятий в образовательной  деятельности школы.  Создание банка подготовленных  представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в  образовательной деятельности школы | Количество  договоров:  2021 - 2  2022 - 4  2023 - 5  2024 - 6  2025 - 7 | 2021-2025 | | заместитель директора по УВР |
| Количество общеобразовательных программ с обновлённой системой оценки качества образования на  основе международных исследований | Разработка программ внеурочной  деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA  (математическая грамотность,  естественнонаучная грамотность).  Совершенствование внутренней оценки  качества образования в соответствии с  критериями международных исследований.  Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям.  Обучение педагогов современным  технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями  международных исследований. | Количество программ: | 2021-2025 | | заместитель директора по УВР |
| 2021 - 0  2022 - 2  2023 - 3  2024 - 4  2025 – 5 |  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 2021-2025 |  |  |
|  |
|  | |  |
| Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и  конкурсном движении | Развитие системы  целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном  движении.  Поддержка детей с ОВЗ для участия в  конкурсном движении | Численность  детей:  2021 - 20%/ 32%  2022 - 25%/ 43%  2023 -30%/ 45%  2024 - 35%/ 50%  2025 - 45%/ 60% | 2021-2025 | | ответственный за организацию работы одаренных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проект 2 «Успех каждого ребенка»**  Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Численность детей, принявших  участие в открытых уроках  "Проектория", "Уроки настоящего" | | | Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для  обучения в открытых уроках "Проектория",  "Уроки настоящего"  Реализация в школе целевой модели  функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для  ранней профориентации учащихся. | | Численность  детей:  2021 - 100  2022 - 150  2023 -170  2024 - 200  2025 - 250 | | | | 2021-2025 | | | | заместитель  директора по  ВР,  педагог-психолог | | | |
| Число детей, получивших  рекомендации по построению  индивидуального учебного плана, в  том числе по итогам участия в проекте  «Билет в будущее» | | | Разработать необходимую нормативную  базу по проектированию индивидуального  учебного плана учащимся,  предусматривающей снятие правовых и  административных барьеров для реализации  образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей  обучающимся 5-11 классов освоения  основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том  числе в сетевой форме, с зачётом  результатов освоения ими дополнительных  общеобразовательных программ и программ  профессионального обучения. Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее". | | Число учащихся,  получивших  рекомендации по построению  индивидуального учебного плана и получивших  возможность  реализовать  индивидуальный  учебный план:  2021 - 5%  2022 - 10%  2023 -20%  2024 - 25%  2025 - 30% | | | | 2021-2025 | | | | заместитель  директора по  ВР, педагог-психолог | | | |
| **Проект 3 «Цифровая образовательная среда»**  Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем  создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Соответствие материально-  технической базы для внедрения  модели цифровой образовательной  среды в образовательных  организациях | | | Модернизация материально-технической  базы для внедрения модели цифровой  образовательной среды в образовательных  организациях | | Готовность  материально-  технической базы  школы:  2021 - 60%  2022 - 80%  2023 - 100%  2024 - 100%  2025 - 100% | | | | 2021-2025 | | | | директор | | | |
| Доля обучающихся школы  использующих возможности  федеральной информационно-  сервисной платформы цифровой  образовательной среды | | | Создание современных учебных мест для  учащихся, использующих возможности  федеральной информационно-сервисной  платформы цифровой образовательной  среды. Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых  компетенций».  Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения. | | Доля учащихся  школы:  2021 - 10%  2022 - 20%  2023 - 35%  2024 - 40%  2025 - 60% | | | | 2021-2025 | | | | заместитель  директора  УВР  по | | | |
|  | | | |
| Доля обучающихся школы, имеющих  на Едином портале государственных  услуг (ЕПГУ) личный кабинет  "Образование | | | Обучение родителей и детей по программе  «Возможности цифровой образовательной  среды для повышения качества образования».  Проведение серии родительских собраний.  Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой  образовательной среды для повышения качества образования».  Внедрение механизмов обеспечения оценки  качества результатов промежуточной и  итоговой аттестации обучающихся на  онлайн-курсах независимо от места их  нахождения | | Доля учащихся  школы:  2021 - 0%  2022 - 10%  2023 -20%  2024 - 25%  2025 - 30% | | | | 2021-2025 | | | | директор,  заместитель  директора,  программист,  классные  руководители | | | |
| Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в  школе, реализуемых с использованием  федеральной информационно-  сервисной платформы цифровой  образовательной среды | | | Создание необходимых материально-  технических и программных условий для использования федеральной  информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной  информационно-сервисной платформы  цифровой образовательной среды в  образовательной деятельности.  Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части  использования возможностей федеральной  информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности. | | Доля программ:  2021 - 0%  2022 - 10%  2023 -15%  2024 – 20%  2025 – 30% | | | | 2021-2025 | | | | директор,  заместитель  директора по  УВР | | | |
| Доля документов, включенных в  «Электронный документооборот» | Создание электронной среды управленческой деятельности,  обеспечивающей эффективный электронный документооборот | | | | | Доля документов: 2021 - 10%  2022 - 20%  2023 - 35%  2024 – 40%  2025 – 50% | | | | 2021-2025 | | | | директор, заместитель директора поУВР | | |
| Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме пользованием информационного ресурса "одного окна" | Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна". | | | | | Доля педагогических работников: 2021 - 5%  2022 - 15%  2023 -20%  2024 - 25%  2025 - 35% | | | | 2021-2025 | | | | директор, заместитель директора по УВР | | |
| **Проект 4 «Современный родитель»**  Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого- педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой Количество служб, привлечённых школой для оказания услуг психолого- педагогической и консультативной помощи родителям  Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям | Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы.  Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с Центром практической психологии г. Орска. | | | | | Численность специалистов - 2 Количество служб  - 1 | | | | 2021-2025 | | | | педагог- психолог, социальный педагог | | |
| Количество родителей, охваченных  системой оказания услуг психолого-  педагогической и консультативной  помощи родителям  Удовлетворенность родителей  качеством услуг психолого-  педагогической и консультативной  помощи родителям | Ежегодное анкетирование родителей по  оценке их удовлетворенности качеством | | | | | Количество  родителей: 2021 - 40%/ 65% | | | | 2021-2025 | | | | педагог-  психолог,  социальный  педагог | | |
| услуг психолого-педагогической  консультативной помощи родителям | | | | | 2022 - 45%/ 70%  2023 -50%/ 83%  2024 - 70%/ 84%  2025 - 100%/ 85% | | | |  | | | |  | | |
| **Проект 5 «Учитель будущего»**  Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации  педагогических кадров. Доля педагогов, реализующих  индивидуальный план  профессионального роста по  персонифицированным программам  ДПО с целью устранения  профессиональных дефицитов.  Доля педагогов, реализующих  возможности федеральной системы  профессиональной онлайн-  диагностики профессиональных  дефицитов педагогических  работников. | Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов,  затрудняющих достижение высокого  качества образования.  Разработка нормативной базы по  индивидуальному плану профессионального  развития педагога.  Создание условий для прохождения  профессиональной онлайн-диагностики  профессиональных дефицитов  педагогическими работниками.  Внесение изменений в номенклатуру  должностей педагогических работников,  должностей руководителей  образовательных организаций. | | | | | Доля  педагогических  работников:  2021 - 20%/ 5%  2022 - 30%/ 20%  2023 - 50%/ 40%  2024 - 60%/ 80%  2025 - 70%/ 100% | | | |  | | | директор,  заместитель  директора  по  УВР,  руководители ШМО | | | |
|  | |  | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| Доля педагогических работников,  освоивших программы непрерывного  повышения профессионального  мастерства с использованием  возможностей федерального портала открытого онлайн повышения  квалификации. | Внедрения нового профессионального  стандарта педагог для развития системы  корпоративного обучения педагогов с  использованием наставничества.  Разработка учебно-методического  обеспечения работы наставника с молодыми  педагогами. | | | | | Доля  педагогических работников:  2021 - 0%/ 5%  2022 - 5%/ 20%  2023 -10%/ 30%  2024 - 20%/ 50% | | | | 2021-2025 | | | директор,  заместитель  директора  по УВР | | | |
| Доля педагогических работников,  повышающих квалификацию на  основе использования современных  цифровых технологий, формирования  и участия в профессиональных  ассоциациях, программах обмена  опытом и лучшими практиками,  привлечения работодателей к  дополнительному профессиональному  образованию педагогических работников, в том числе в форме  стажировок. | | Создание ассоциации молодых педагогов  школы для инновационного развития  педагогических кадров.  Обеспечить обязательное вовлечение  учителей в возрасте до 35 лет в различные  формы поддержки и сопровождения в  первые три года работы в школе.  Обеспечение возможности не менее 5% педагогических работников школы  повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного  образования. | | | | 2025 - 50%/ 70% | | | |  | | |  | | | |
| Доля педагогических работников,  прошедших добровольную  независимую оценку квалификации | | Формирование банка кадрового резерва для  развития школы | | | | Доля  педагогических  работников:  2021 - 0%  2022 - 2%  2023 - 3%  2024 - 4%  2025 - 10% | | | | 2021-2025 | | | директор,  заместитель  директора  УВР | | | |  |
| **Проект 6 «Социальная активность»**  Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество действующих  общественных объединений на базе школы (органов ученического  самоуправления и добровольческих  (волонтерских) отрядов | | | Развитие деятельности детских  общественных объединений в школе: ЮИД, ООД «Маленькая страна», ООД «Республика Тюльпан», Совет старшеклассников. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления | | | | Количество  общественных  объединений  в школе: | | | 2021-2025 | | | старший  вожатый,  ответственный за  организацию  воспитательной  работы | | | |
| 2021 - 5  2022 - 6  2023 -7  2024 - 8  2025 - 9 | | |
|  | |  | |  | | |
|  | |
| Численность детей, принимающих  участие в органах ученического  самоуправления и волонтёрских  Акциях | | | | Разработка программ дополнительного  образования по подготовке членов органов ученического самоуправления.  Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и  технологий работы с волонтёрами на базе  центра поддержки добровольчества  (волонтёрства). | | | | Доля учащихся  школы:  2021 - 15%  2022 - 20%  2023 - 30%  2024 - 40%  2025 - 50% | | | 2021-2025 | | | старший  вожатый,  ответственный за  организацию  воспитательной работы | | |
| Численность обучающихся,  вовлеченных в онлайн-систему  конкурсов для профессионального и карьерного роста | | | | Создание условий и необходимой  педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста | | | | Доля учащихся  школы:  2021 - 2%  2022 - 3%  2023 - 4%  2024 - 5%  2025 - 6% | | | 2021-2025 | | | заместитель директора по УВР | | |

**Анализ возможных рисков реализации Программы и их минимизация**

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
| Нормативно-правовые риски | |
| − Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.  - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школы в целом. | − Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.  − Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом. |
| Финансово-экономические риски | |
| - Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования. | - Современное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств.  - Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий.  - Участие в проектах с грантовой поддержкой.  - Систематическая работа по расширению финансового партнерства, спонсорства. |
| Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора) | |
| − Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.  − Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов. | − Формирование позитивного имиджа и деловой репутации школы.  − Новые подходы в методической системе работы с педагогическими кадрами.  − Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.  − Психолого-педагогическое сопровождение педагогов. |
| Ресурсно-технологические риски | |
| − Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы. | - Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы. |

**Раздел V. Система управления школой в режиме развития**

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Администрация школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Программа развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

**Раздел VI. Финансовый план реализации Программы развития**

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг.

***Возможности и угрозы для школы (оценка внешней среды)***

Финансовые ресурсы. Параметры оценки:

1. невозможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг;
2. получение целевых субсидий из федерального бюджета и муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов;
3. возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

***Угрозы:***

1. изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
2. применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
3. невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования
4. развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 2241331179433258965477892812032749152869128210 | |
| Владелец | Костина Ольга Владимировна | |
| Действителен | С 20.10.2022 по 20.10.2023 | |