



ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МОАУ «СОШ № 17 г. Орска
Оренбургской области»
Протокол № 2
от «25» ноября 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Орска»
на 2025-2029 гг.

Орск, 2024 г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об образовательном учреждении	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	11
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	12
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	13
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	17
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	24
4. Основные направления развития организации	28
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	28
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	30
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	40
6. Механизмы реализации Программы развития	44
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	46
8. Дорожная карта реализации Программы развития	49

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Орска»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373); ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413); ▪ Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); ▪ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
Цель	Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому

	<p>магистральному направлению и ключевому условию.</p> <p>3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МОАУ «СОШ №17 г. Орск», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.</p> <p>4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение управленческого анализа и проектирования условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. • Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. • Предоставление каждому обучающемуся качественное общее образование, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности. • Формирование здоровьесберегающего потенциала

	<p>общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием заинтересованной общественности. • Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. • Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. • Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
Сведения о разработчиках	Административная команда и педагогический коллектив МОАУ «СОШ №17 г. Орска»
Период реализации	2025-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь – декабрь 2024 г.)	– проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; –разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России»
II этап – реализация (январь 2025 – декабрь 2028 года)	– реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация образовательных и воспитательных проектов; – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации

	Программы, текущий анализ промежуточных результатов;
III этап – обобщающий (январь – октябрь 2029 г)	<ul style="list-style-type: none"> – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ бюджетные средства; ▪ внебюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда под руководством директора Костиной О.В. с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Орска», Сокращенное наименование: МОАУ «СОШ №17 г. Орска». 2. Дата создания: 1982 г. 3. ИНН: 5616010118 4. Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Орск». Полномочия Учредителя от имени муниципального образования «Город Орск» осуществляет администрация города Орска в лице: <ul style="list-style-type: none"> - главы города Орска – в части назначения на должность и освобождения от должности руководителя Учреждения, утверждения его Устава, а также иных полномочий, отнесенных настоящим Уставом и действующими нормативными правовыми актами к компетенции главы города; - комитета по управлению имуществом города Орска - в части наделения Учреждения муниципальным имуществом и осуществления полномочий собственника имущества, переданного Учреждению в оперативное управление; - управления образования администрации города Орска – в части установления для Учреждения муниципального задания в соответствии с предусмотренной настоящим Уставом основной деятельностью. 5. Лицензия: №Л035-01248-56/00207315 от 15.04.2015 г. 6. Юридический и фактический адрес: 462432, Оренбургская область, город Орск, переулок Заводской, 7. 7. Контакты: телефон/факс: 8 (3537) 44-86-13, адрес электронной почты: mousosh17orsk@yandex.ru, адрес официального сайта: sh17-orsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: Начальное общее образование: 272 обучающихся. Основное общее образование: 344 обучающихся. Среднее общее образование: 47 обучающихся. Обучающихся с ОВЗ: 35 обучающихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В МОАУ «СОШ № 17 г. Орска» реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. МОАУ «СОШ № 17 г.</p>

	<p>Орска» не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании. Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы. Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда. Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал. Управление МОАУ «СОШ № 17 г. Орска» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в МОАУ «СОШ № 17 г. Орска»: директор, Совет школы, Педагогический совет, Наблюдательный Совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация учебного процесса в МОАУ «СОШ № 17 г. Орска» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным неделей для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 47 Количество педагогических работников – 35: - количество учителей – 32; - количество специалистов – 3 (социальный педагог - 1, педагог-библиотекарь - 1, педагог-психолог – 1); - доля работников с высшим образованием - 32 (68,1%); - доля педагогических работников с высшим образованием – 30 (85,7%); - долю учителей, имеющих высшую квалификационную категорию - 6 (18,8%) / первую – 18 (56,3%).</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Взаимодействие школы с социальными партнерами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. КДН и ЗП, ПДН: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних. 2. Центральная библиотечная система города Орска: проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми 3. Спортивная школа №1: участие в соревнованиях, турнирах, фестивалях

	<p>4. Торгово-технологический техникум г. Орск: профессиональное тестирование и пробы, мастер-классы, профориентационная работа</p> <p>5. Госавтоинспекция МУ МВД России «Орское»: организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения</p> <p>6. МАУК «Централизованная клубная система г. Орск» клуб «Юность»: участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии</p> <p>7. МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие»: участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии</p> <p>8. МАУДО «ЦРТДЮ «Радость»: участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии</p> <p>9. МАУДО «Дворец пионеров и школьников г. Орск»: участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии</p> <p>10. Кинотеатр «Мир»: просмотр кинофильмов</p> <p>11. МАУДО "Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Орск": проведение экскурсий, тематических занятий, мастер классов и мероприятий.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В среднем общая успеваемость по школе составляет 100 %, показатель достижений ОО за качественной успеваемости – 41,5%, предыдущие 3 года Динамика количества обучающихся МАОУ «СОШ №17 г.Орск», освоивших программу обучения на «отлично» - среднее значение составляет 45 человек.</p> <p>Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний выпускников уровня начального общего образования по результатам ВПР показывает среднее значение – 65% (качество), 100% (успеваемость); основного общего образования – 45,3% (качество), 100% (успеваемость); среднее общее образования – 72% (качество), 100% (успеваемость).</p> <p>Динамика результативности участия обучающихся во ВсОШ</p> <p>Муниципальный этап:</p> <p>2021-2022 уч. год - 1 победитель/ 3 призёра.</p> <p>2022-2023 уч. год - 2 победителей/ 2 призёра.</p> <p>2023-2024 уч. год - 1 победитель/ 1 призёр.</p> <p>К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести: Наши обучающиеся стали призерами: зональной выставки технических работ «Юный техник», областной викторины «Шаг в бессмертие», всероссийской олимпиады «160-летие П.А. Столыпина», всероссийского конкурса проектно-исследовательской работы «Грани науки»,</p>

областного конкурса «История ВМФ России». Учитель истории Митрофанова К.С. стала победителем городского и зонального этапа, призером регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2023», а также победителем городского конкурса «Орчанка года - 2024», в номинации «Женщина-пример года». Учитель истории Юсупов Б.А. стал призером городского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2024», в номинации «Педагогический дебют». 3 педагога школы стали победителями Всероссийского педагогического конкурса «Воспитание патриота и гражданина России», принимают ежегодное участие во Всероссийском конкурсе «Мой лучший урок». Волонтерский отряд «Сердца надежды», на протяжении двух лет входит в призеры городского конкурса «Команды добровольцев». Кадеты нашей школы входят в число лидеров, по количеству призовых мест в городских военно-спортивных конкурсах, смотре-конкурсе отрядов Почетного караула, турнирах по волейболу и пулевой стрельбе. Представляли команду г. Орска на областном слете «Отчизны верные сыны», где заняли призовое место, стали победителями зонального сбора военно-патриотических клубов Восточной зоны-1 Оренбургской области-2023.

На территории школы открыта спортивная площадка ГТО.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В ноябре 2024г. МОАУ «СОШ №17 г. Орска» приняло участие в самодиагностике Всероссийского проекта «Школа Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений - знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

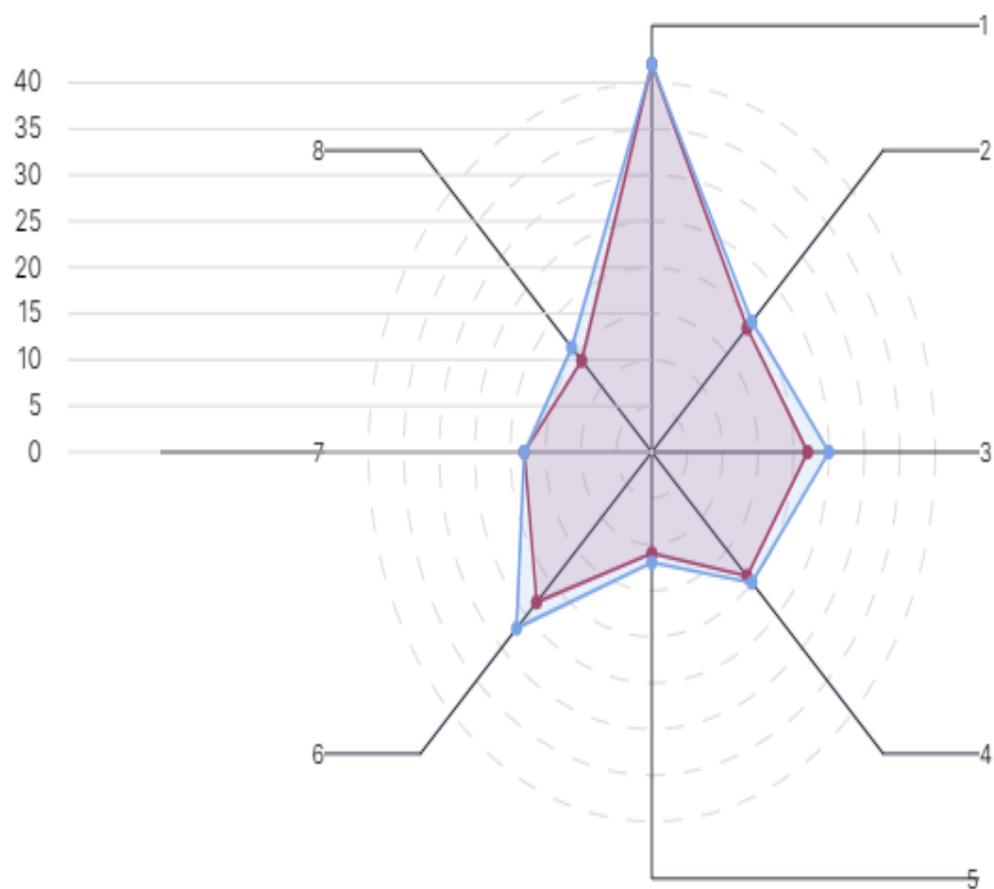
Программа развития образовательной организации разработана через призму формирования необходимых механизмов и мероприятий перехода на следующий уровень по каждому направлению проекта. Издан приказ «О создании рабочей группы по разработке Программы развития МОАУ «СОШ №17 г. Орска» на 2025-2028гг.».

В «Школе Минпросвещения России» предусмотрены основные направления развития образовательной организации.

По результатам самодиагностики определено соответствие МОАУ «СОШ №17 г. Орска» среднему уровню.

Сумма баллов за весь тест: 168

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).



Легенда

■ Средний

■ Высокий

1: Магистральное направление «Знание»

2: Магистральное направление «Здоровье»

3: Магистральное направление «Творчество»

4: Магистральное направление «Воспитание»

5: Магистральное направление «Профориентация»

6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По итогам самодиагностики по разделу «Знание: качество и объективность» образовательная организация имеет высокий уровень (42 балла – (79,2%) из 53).

Высокий уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Все это нужно учитывать при проектировании образовательного процесса.

Среди дефицитов необходимо особенно выделить следующие:

1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов.

По данному критерию – в МОАУ «СОШ №17 г.Орска» реализуется 1 профиль (балльная оценка 1). Дефицитом для образовательной организации является недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения и недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.

2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ

Образовательное учреждение обеспечено в полном объеме только учебниками, а учебными пособиями не обеспечено.

3. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс.

Причина - недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.

4. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном

По этому критерию школа не обеспечивает обучающимся не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.

5. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный и региональный уровень).

Проблема - недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

6. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

7. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

Недостаточность наличия ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

По итогам самодиагностики **по разделу «Здоровье»** МОАУ «СОШ №17 г. Орска» имеет средний уровень (19 баллов – (79,2%) из 24).

Дефициты отмечены по критериям:

1. «Создание условий для занятий физической культурой и спортом» (наличие от 1 до 4 видов спорта в деятельности ШСК).

В рамках работы объединений дополнительного образования направленности и в школьных спортивных клубах представлен не полный перечень видов спорта, которые могут быть интересны учащимся. Данный дефицит связан с отсутствием квалифицированных специалистов в отдельных спортивных направлениях и отсутствием сетевой формы реализации программ спортивной направленности.

2. Не достаточным является уровень результативности участия соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры), Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).

3. Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном соответствующего его возрастной категории, свидетельствует о недостаточной работе по привлечению обучающихся к участию в сдаче нормативов ГТО.

Планом поставлена задача: обеспечить реализацию данного показателя - не менее 30% от общего количества обучающихся.

По итогам самодиагностики **по разделу «Творчество»** по результатам самодиагностики получено 22 балла максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа имеет средний уровень.

Дефициты отмечены по следующим критериям:

1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей.

2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.

3. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.

По итогам самодиагностики **по разделу «Воспитание»** образовательная организация имеет средний уровень (19 баллов из 22).

1. Дефицит по критерию «Реализация программ краеведения и школьного туризма», объясняется отсутствием материально-технического оснащения для

реализации программ по туризму, отсутствием необходимого личного и группового снаряжения.

2. Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

3. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.

По итогам самодиагностики **по разделу «Профоринтация»** организация имеет средний уровень. (11баллов из 14).

Среди дефицитов необходимо особенно выделить следующие:

1. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

2. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.

3. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

4. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

5. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

По направлению «Учитель. Школьные команды» уровень соответствия средний (21 балл (67,7%) из 31).

1. Дефицит по критерию «Доля учителей, для которых разработаны по результатам самодиагностики индивидуальные образовательные маршруты» объясняется отсутствием педагогов, испытывающих потребность в сопровождении ввиду большого стажа и опыта работы. Отдельные направления сопровождения покрываются реализацией планов наставнических пар.

2. Дефицит по критерию «Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования» - результат – не менее 50% педагогических работников. Цель – повысить показатель до 80% и выше.

3. По критерию «Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования» необходимо обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды до 100%.

4. Для устранения дефицита по критерию «Результативности конкурсов профессионального мастерства» Программой развития предусмотрен комплекс мероприятий, направленный на обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах, создание системы стимулирования/мотивирования педагогов, занимающих активную жизненную позицию.

5. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,

необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации. В МОАУ «СОШ №17 г.Орска» не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.

6. Участие педагогов в конкурсном движении (региональный уровень).

По итогам самодиагностики по разделу «Школьный климат» образовательная организация имеет высокий уровень (18 баллов из 19).

Имеющийся дефицит связан с отсутствием в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

По направлению «Образовательная среда» уровень соответствия – средний (14 б. (66,7%) из 21).

1. Имеющиеся дефициты связаны с недостижением педагогами, обучающимися максимальных показателей по использованию ФГИС «Моя школа», образовательной платформы «Сферум».

Для устранения дефицитов по обозначенным направлениям определенные меры, такие как мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства. Для развития цифровых компетенций педагогов предусмотрено оказание практической адресной помощи в соответствии с потребностями и запросами (по результатам мониторинга), а также обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

Для устранения дефицита использования «Сферум» и ФГИС «Моя школа» среди обучающихся также предусмотрено проведение мастер-классов, открытых занятий.

Информация об использовании ИКОП Сферум в образовательном предусмотрена к размещению на официальном сайте образовательной организации.

2. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС – реализовано частично.

3. Требуется решения вопрос создания информационно-библиотечного центра. Дальнейшее развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит комплексное обновление условий реализации образовательных программ; информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе - доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам.

4. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией – функционирует.

5. Функционирование школы полного дня - не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Устоявшаяся репутация школы. - Выполнение муниципального задания на 100%. - Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей. - Разработан и реализуется План мероприятий, направленных на повышение качества образования. - По итогам учебного года дифференциации проведен всесторонний анализ результатов, обеспечен охват проведения ЕГЭ, всех основных объектов образовательной деятельности, т.ч.: <ul style="list-style-type: none"> - анализ государственной итоговой аттестации; - мониторинг качества образования по всем классам и предметам; - анализ всероссийских проверочных работ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной работы в связи значительной долей обучающихся семей с низкой социальной успешностью. - Высокая степень дифференциации результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР приводит к высокой методической нагрузке на педагогов. - Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения. - Разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ЦОС и их внедрение в образовательный процесс. - Разработка внедрение единой из информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ доступности образовательных услуг. - Повышение уровня удовлетворенности условиями ведения образовательной деятельности, качеством предоставляемых услуг. - Повышение уровня информированности и родителей, общественности о деятельности ОУ, результатах работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень учебной Мотивации обучающихся «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся из семей с низкой социальной успешностью к достижению более высоких результатов учебной работе. - Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.

	- анализ результатов всероссийской олимпиады школьников.	современные технические средства и телекоммуникации, и непониманием части педагогов, как эти новшества использовать в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения продуктов ЦОС.		
Воспитание	- Использование государственных символов при обучении и воспитании. - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.	- Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. - Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. - Не разработаны программы школьного	- Обеспечение открытой, системной работы с родителями. - Расширение кадрового резерва. - Приобретение материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, за счет привлечения спонсоров. - Повышение профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации школьной программы туризма.	- Отсутствие опыта ведения программ туристической направленности. - Кадровый дефицит. - Отсутствие материально-технической базы.

		туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.		
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия организации урочной и внеурочной деятельности; расписание, учебное оборудование соответствуют требованиям СанПиН. - Проводятся регулярные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся и педагогов. - Система спортивных мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта (спортивные праздники, Дни здоровья, походы и т.д.). - Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности. - Наличие штатных единиц (педагога-психолога, социального педагога, 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно активное внедрение со стороны отдельных педагогов механизмов снижения нагрузки своевременное детей. - Вопросы профилактики компьютерной зависимости часто выступают в противоречии с активно развивающимися формами онлайн-обучения. - Увеличение учебной нагрузки провоцирует нарушение эмоционального фона детей низкой стрессоустойчивостью. - Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий в зимний период. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация индивидуальной работы со слабоуспевающим и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ, своевременное выявление и направление школьников на ПМПК. - Совершенствование проявлениями оказания психолого-педагогической, социальной помощи детям. - Создание консультативных пунктов методической, социально-психологической помощи обучающимся «группы риска», детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. - Привлечение обучающихся занятиям физической культурой и спортом, сдаче норм ГТО на базе оборудованной площадки. - Обеспечение условий для непрерывного самообразования специалистов 	<ul style="list-style-type: none"> - Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. - Увеличение доли семей с нездоровым неконтролируемым образом жизни и воспитания детей. - Увеличение доли обучающихся проявлениями социальной дезадаптации. - Потеря способности к самоорганизации и самоконтролю некоторых детей после вынужденного перехода на дистанционный формат обучения.

	педагога-логопеда).		социально-психологической службы школы.	
Творчество	77% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. - Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. - Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. - Слабо организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по техническому направлению. 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительного образования в форме сетевого взаимодействия. - Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе, педагогических работников. - Расширение материально-технической базы. - Расширение количества программ дополнительного образования по технической направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие заключенных договоров реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Кадровый дефицит. - Отсутствие материально-технической базы.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. - Посещение обучающимися экскурсий в 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. - Не обеспечивается посещение 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе 	<ul style="list-style-type: none"> - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить

	<p>организациях СПО и ВО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». 	<p>обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. 	<p>для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрение возможности открытия профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересам и потребностям обучающихся. - Разработка и внедрение в работу плана посещения профессиональных проб на региональных площадках, программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих через внеурочную деятельность. - Обеспечение информирования обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, и дальнейшее участие в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<p>школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень мотивации обучающихся «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся из семей с низкой социальной успешностью.
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. - Организованные медицинские осмотры для 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии – проблема решается за счет совместителей и студентов). - Большая нагрузка педагогов ведёт к 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровый дефицит. - Неготовность значительной части педагогических работников к инновационной работе.

	<p>обучающихся и сотрудников школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. - Организована работа Совета профилактики по проблемам детей «группы риска». - Разработан перспективный план аттестации педагогических работников. 	<p>снижению мотивации профессионального роста.</p>		
Школьный климат	<p>99% обучающихся и более приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.</p>	<p>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя - дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. - Решение 	<p>- Кадровый дефицит.</p>

			<p>кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>	
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие подключения к сети Интернет. - Компьютеризированное рабочее место педагога - библиотекаря. - Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. - В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой оповещения. - Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. - Имеется система видеонаблюдения по периметру здания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная обеспеченность необходимой материальной базы. - Отсутствие локальной сети и сервера, обеспечение надёжного хранения информации и антивирусной защиты локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест. - Недостаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. - Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах. - Увеличение функциональных обязанностей у административной команды. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота. - Участие в конкурсах с целью получения дополнительных финансовых средств. - Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота может привести к перегрузке административной команды. - Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах областного и федерального уровней.

SWOT-анализ потенциала развития МОАУ «СОШ №17 г. Орска» позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы на получение качественного результата. Для реализации программы развития МОАУ «СОШ №17 г. Орска» имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды школы до 2028 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения Федеральных государственных образовательных стандартов. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступности качественного образования. - Качественное обновление содержания общего образования, в том числе реализация профилей и индивидуальных учебных планов на ступени среднего общего образования. - Рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования, в том числе по результатам ВПР, мониторингов, ГИА (подтверждение результатов текущего и итогового оценивания медалистами; снижение доли выпускников, не получивших аттестатов об основном общем образовании). - Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития. - Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении. - Совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, систематическое повышение квалификации педагогов. - Организация обмена опытом с педагогическими работниками, в том числе и с других образовательных организаций. - Повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.
2	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка алгоритма административного контроля деятельности классных руководителей. - Обеспечение открытой, системной работы с родителями.

		<ul style="list-style-type: none"> - Расширение кадрового резерва. - Приобретение материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, за счет привлечения спонсоров. Формирование воспитательной работы школы в летний период. - Поиск социальных партнеров и расширение круга социального партнерства. - Зонирование школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба и приобретение материально - технического оснащения. - Повышение профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся. - Рост личностных и спортивных достижений. - Организация систематического контроля состояния здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров. - Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. - Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения; - Популяризация выполнения норм ГТО. - Эффективная деятельность школьных спортивных клубов. - Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом.
4	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительного образования в форме сетевого взаимодействия. - Проведение анализа образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества, обучающихся и их родителей (законных представителей). - Обеспечение повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе, педагогических работников. Расширение материально-технической базы. - Апробация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей на базе сельского клуба. - Зонирование школьного пространства. - Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. - Усиление контроля реализации программ школьных творческих объединений и проведения мероприятий школьных творческих объединений. - Увеличить количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения). - Разработать планы мероприятий отдельных и сводный план школьных творческих объединений.
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. - Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации

		<p>по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, -Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. - Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. - Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. - Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. - Организация административного контроля за реализацией программ. - Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. - Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования через совершенствование системы комплексного методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического сопровождения обучения педагогов, повышение их квалификации. - Диагностика, выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов; организация адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы наставничества. - Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Достижение показателя (100%) по критерию «Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования». - Стимулирование и мотивация педагогических работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении; повышение уровня результативности участия.
7	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

		<p>образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, медицинскими учреждениями, психологическими центрами, образовательные учреждения, реализующие АООП).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. - Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. - Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. - Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. - Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. - Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. - Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
8	Образовательная среда	<p>Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексное обновление условий реализации образовательных программ; - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам; - планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Дефицит	Управленческие действия
Магистральное направление, ключевое условие «ЗНАНИЕ»		
1	Не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Увеличение степени активности участия обучающихся в олимпиадном движении.
2	Недостаточно реализуется учебный план одного или нескольких профилей обучения.	Организация профильного и углубленного обучения.
3	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации.
Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»		
1	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
2	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»		
1	Недостаточно реализуется программ по краеведению и школьному туризму.	Разработка программ по краеведению и школьному туризму.
2	Слабый административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
3	Низкая степень активности участия обучающихся в мероприятиях различных общественных объединений, проектов.	Увеличение степени активности участия обучающихся в мероприятиях различных общественных объединений, проектов «Орлята России», «Большая перемена», «Движение Первых», «Юнармия»
Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»		
1	Недостаточно ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

2	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
3	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по кружкам технологической направленности.	Разработка программ дополнительного образования технологической направленности.
Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»		
1	Отсутствуют обучающиеся - участники чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
2	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации.
Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»		
1	Низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
2	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»		
1	Отсутствует в штате общеобразовательной организации учитель-дефектолог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся.	Переподготовка. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»		
1	Педагогические работники не достаточно осведомлены с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
2	Недостаточное оснащение образовательной организации ИТ-	Полное обеспечение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с

оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Методическими рекомендациями.
---	-------------------------------

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Успех каждого ребенка	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Реализация профилей и индивидуальных учебных планов. 2. Совершенствование форм, технологий и учебно-методического содержания. 3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.	1. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 2. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами.	Январь 2025 г. - январь 2029 г.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Кадровое обеспечение: учителя-предметники, руководители ШМО. Методическое обеспечение по вопросам повышения качества образования	Заместитель директора по УВР	Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах. Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Предоставление возможности реализации профилей	Анализ результатов независимых исследований (ВПр, мониторинг и, ГИА). Анализ результатов олимпиад всех уровней. Анализ учебных планов, ИУП. Анализ планов индивидуального развития педагогов, работающих по адаптированным образовательным программам.

			4. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.			(результаты внешних оценочных процедур, олимпиад, организации обучения по АООП).		и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования. Наличие системы наставничества, тьютерства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам.	
2	Воспитание	Школа – территория воспитания и социализации	1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.	1. Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность. 2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. 3. Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни. 3. Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов. 4. Рост количества школьных	Январь 2025 г. - январь 2029 г.	Нормативно-правовое обеспечение образовательно го процесса. Кадровое обеспечение: классные руководители, руководитель ШМО. Методическое обеспечение по вопросам повышения качества воспитания (результаты внешних оценочных процедур, конкурсы, фестивали, гранты).	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием. Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений. Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Увеличение доли	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с духовно-нравственными показателями проекта

			<p>4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>общественных объединений.</p> <p>5. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p> <p>6. Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований.</p> <p>7. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально</p>				<p>обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб.</p> <p>Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете.</p> <p>Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

				востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. 8. Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.					
3	Здоровье	Здоровье	1. Обеспечение максимального вовлечения обучающихся в реализацию программ дополнительного образования спортивной направленности. 2. Обеспечение систематической сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне на всех ступенях. 3. Обеспечение подготовки участников Президентских состязаний и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентских спортивных игр.	Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом. Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся. Популяризация выполнения норм ГТО. Конкурсная результативность по спортивной направленности.	Январь 2025 г. - январь 2029 г.	Нормативно - правовое обеспечение: договор о сотрудничестве со спортшколами, Положение о школьном спортивном клубе, Программа здоровье сбережения. Кадровое обеспечение: учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования, руководитель ШСК «Легион». Методическое обеспечение: программы	Заместитель директора по УВР, ВР, руководитель ШСК	Договор о сетевом взаимодействии с ДЮСШ «Надежда» г. Орска. Функционирование ШСК «Легион» с долей охвата обучающихся 100%. Эффективная деятельность школьного спортивного клуба (3-4 вида спорта в ШСК). Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (не менее 30% от общего количества обучающихся). Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его	Анализ модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Анализ статистики по сдаче нормативов ГТО. Анализ карты результативности.

						дополнительно го образования физкультурно-спортивной направленности. Материально - техническое обеспечение: спортивные площадки, спортивный зал, площадка для сдачи норм ГТО.		возрастной категории на 1 сентября текущего года (не менее 30% обучающихся). Положительная динамика доли призеров и победителей во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры.	
4	Творчество	Созвездие талантов	1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся. 2. Формировать современную мотивирующую образовательную среду. 3. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой	1. Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности. 2. Создание условий для поддержки детской одаренности,	Январь 2025 г. - январь 2029 г.	Нормативно - правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии с организациями дополнительного образования. Кадровое обеспечение: педагогами доп. образования. Методическое обеспечение: программы доп. образования	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования	Увеличение: доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта.

			самореализации обучающихся. 4. Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий. 5. Воспитание творческой самостоятельности и активности.	развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры. 3. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения. 4. Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений.		развивающих творческий потенциал обучающихся. Материально - техническое обеспечение.		различного уровня. Организация школьных творческих объединений. Организация внеклассных мероприятий и конкурсов.	
5	Профориентация	Путь в мир профессий	1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению. 2. Получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам. 3. Получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда, включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в	1. Создание системы профессиональной ориентации в школе. 2. Повышение мотивации учащихся к труду; оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 3. Обучение подростков основным принципам	Январь 2025 г. - январь 2029 г.	Нормативно - правовое обеспечение: договор о сотрудничестве с предприятиями города. Кадровое обеспечение: педагогами навигаторами. Методическое обеспечение: программы доп. образования профориентацио	Заместитель директора по ВР, педагоги и администратор проекта «Билет в будущее»	Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН. Увеличение количества участников	Участие в профориентационных мероприятиях. Административный контроль.

			<p>ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации.</p> <p>4. Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>5. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.</p> <p>6. Обучение наставников, работающих с учащимися.</p> <p>7. По результатам участия в мероприятиях профориентационного минимума формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории.</p>	<p>построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.</p> <p>4. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</p> <p>5. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации проф. выбора.</p> <p>6. Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательной профессиональной о проект.</p>		<p>нной направленности. Материально - техническое обеспечение.</p>		<p>профориентационных мероприятий.</p> <p>Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p>	
6	Учитель. Школьная команда	Учитель-профессионал	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения.	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение	Январь 2025 г. - январь 2029 г.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: Положение о реализации	Заместитель директора по УВР, ВР, руководители ШМО	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Увеличение	Диагностика профессиональных затруднений. Аналитический отчет педагогов - наставников о проведенной работе

			<p>педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания.</p> <p>2. Обеспечение образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>3. Обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>4. Повышение квалификации управленческой команды школы.</p> <p>5. Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>6. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>		<p>целевой модели «Наставничество».</p> <p>Положение о стимулировании педагогических работников.</p> <p>Кадровое обеспечение: управленческая команда, школьные методические объединения, педагоги.</p> <p>Методическое обеспечение по вопросам сопровождения педагогов (мониторинг, ИОМ, планы методических объединений), по вопросам штатного расписания; план и график повышения квалификации.</p> <p>Материально-техническое обеспечение.</p>		<p>количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>3. Повышение образовательного уровня педагогических кадров.</p> <p>4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, повышение результативности участия.</p>	с сопровождаемым и педагогами.
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------

7	Школьный климат	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения	<p>1. Совершенствование локальной нормативной базы по организации психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения со стороны педагога-психолога, социального педагога, учителя - логопеда, педагога-дефектолога.</p> <p>3. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	Январь 2025 г. - январь 2029 г.	<p>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: Положение о реализации целевой модели «Наставничество».</p> <p>Положение о стимулировании педагогических работников.</p> <p>Кадровое обеспечение: управленческая команда, школьные методические объединения, педагоги.</p> <p>Методическое обеспечение по вопросам сопровождения педагогов (мониторинг, ИОМ, планы методических объединений), по вопросам</p>	Заместитель директора по УВР, ВР, социально-психологическая служба школы	<p>1. Уменьшение доли обучающихся, находящихся в социально опасном положении.</p> <p>2. Наличие специальных тематических зон.</p> <p>3. Формирование психологически благоприятного школьного климата.</p> <p>4. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</p>	Административный контроль.
---	-----------------	---	--	--	---------------------------------------	---	--	--	----------------------------

						штатного расписания; план и график повышения квалификации. Материально-техническое обеспечение.			
8	Образовательная среда	Образовательная среда	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.	1. Совершенствование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты. 2. Ограничение использования мобильных телефонов. 3. Разработки мер комплексной безопасности.	Январь 2025 г. - январь 2029 г.	Нормативно-правовое обеспечение: Положения об использовании ФГИС «Моя школа», «Сферум». Кадровое обеспечение: учитель информатики. Методическое обеспечение по вопросам использования ФГИС «Моя школа», «Сферум», материалы мониторингов цифровых компетенций педагогов, планы курсовой подготовки.	Заместитель директора по УВР, ВР, АХЧ	1. Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды. 2. Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).	1. Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ. 2. Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») 3. Функционирование школьного библиотечного информационного центра.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Планируемые результаты по направлению «Знание» (сохранение уровня):

- 1) Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах.
- 2) Предоставление возможности реализации учебных профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования.
- 3) Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших по результатам ЕГЭ количества баллов менее установленного порога.
- 4) Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- 5) Реализация мер материального и морального стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении всех уровней.
- 6) Развитие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам.
- 7) Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения), реализующие АООП.

Планируемые результаты по направлению «Воспитание»:

1. Привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
2. Создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; привлечение родителей в разработке рабочей программы воспитания.
3. Стимулирование развития неформальных форм взаимодействия школы и родителей; повышения уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
4. Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков (мобильных техно-парков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.

Планируемые результаты по направлению «Здоровье» (повышение уровня):

- 1) Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды в МОАУ «СОШ №17 г. Орска».
- 2) Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом.
- 3) Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся.

- 4) Популяризация выполнения норм ГТО.
- 5) Увеличение доли победителей и призёров спортивных соревнований.

Планируемые результаты по направлению «Творчество»:

1. Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование".

2. Обучающиеся получают дополнительное образование в сетевой форме,

3. Педагогические работники реализуют свою деятельность по дополнительному образованию в соответствии с ИОМ.

4. Школьное пространство для обучающихся, разработано с учетом мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности, обучающиеся принимают участие в творческих объединениях.

5. Создана система мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений, планирование проведения школьных мероприятий осуществляется с учетом плана мероприятий каждого творческого объединения.

Планируемые результаты по направлению «Профориентация»:

1. Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

2. Заключены соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды.

3. Проводятся совместные с сетевыми партнерами профориентационные мероприятия с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

4. В рамках образовательной программы реализуется план системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

5. Сформированы профильные предпрофессиональные классы, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.

6. Члены управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами, педагоги прошли обучение по составлению индивидуальных учебных планов.

7. В школе организовываются встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.

8. Учащиеся и родители посещают дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

Планируемые результаты по направлению «Учитель. Школьная команда» (повышение уровня):

1) Увеличение доли охвата учителей, для которых на основе диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

2) Увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС.

3) Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания 100% подготовка членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.

4) Развитие системы наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, мотивирование/стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства.

Планируемые результаты по направлению «Школьный климат»:

1. Создание в школе системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом.

2. Привлечение в рамках сетевого взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и социального педагога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия.

Планируемые результаты по направлению «Образовательная среда» (повышение уровня):

1) Увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды.

2) Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).

3) Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень – 42 (79,2%)	Высокий уровень – 43 (повышение уровня и показателя)
2	Воспитание	Средний уровень – 19	Средний уровень – 21 (сохранение уровня и

		(86,36%)	повышение показателя)
3	Здоровье	Средний уровень – 19 (79,2%)	Высокий уровень – 21 (сохранение уровня и повышение показателя)
4	Творчество	Средний уровень - 22 (84,61%)	Средний уровень – 23 (сохранение уровня и повышение показателя)
5	Профорентация	Средний уровень – 11 (78,57%)	Высокий уровень – 13 (повышение уровня и показателя)
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 21 (67,7%)	Средний уровень – 23 (сохранение уровня и повышение показателя)
7	Школьный климат	Средний уровень - 18 (94,73%)	Высокий уровень – 19 (повышение уровня и показателя)
8	Образовательная среда	Средний уровень - 14 (66,7%)	Средний уровень – 16 (повышение уровня и показателя)

Всего МОАУ «СОШ № 17 г. Орска» набрала по самодиагностике 168 баллов (78,9) (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 179 баллов (84,0%).

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Основная образовательная программа НОО и ООО, СОО; ▪ Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; ▪ Положение о формах получения образования; ▪ Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; ▪ Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; ▪ Положения о формах получения образования; ▪ Положение о языке образования; ▪ Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; ▪ Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; ▪ Положение о ВСОКО 	Имеются		Бюджетные и внебюджетные средства
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<p>Учебные кабинеты Площадка для сдачи норм ГТО Центр детских инициатив</p>	Имеется	Оборудование предметных кабинетов, спортивных залов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (в т.ч. учебное и	Бюджетные и внебюджетные средства

			лабораторное оборудование для кабинетов физики, географии, химии, биологии) Оборудование по проекту «Цифровая образовательная среда»	
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники: - учитель - педагог дополнительного образования - педагог-психолог - социальный педагог - советник директора - педагог-библиотекарь	имеется	Потребность: учитель- логопед учитель физики	Бюджетные и внебюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Повышение качества знаний и объективности их оценки</p>	<p>Разработаны единые рабочие программы на основе Конструктора рабочих программ на сайте https://edsoo.ru/constructor/.</p> <p>Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков.</p> <p>Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР).</p> <p>Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню.</p> <p>Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности.</p> <p>Разработан комплекс адаптированных основных общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих программ для разных нозологий обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Разработаны специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>Используется сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>Информация на официальном сайте общеобразовательной организации отражает актуальное состояние всех аспектов деятельности школы.</p>	<p>100% педагогов имеют рабочие программы, разработанные с использованием Конструктора рабочих программ и соответствующие требованиям ФГОС.</p> <p>Совпадение внешней экспертной и внутренней оценки образовательных результатов составляет не менее 90%.</p> <p>Обучающихся на 100% обеспечены учебниками и пособиями в соответствии с ФУП.</p> <p>100% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью в объеме до 10 часов в неделю.</p> <p>АООП и АДОП по нозологиям в соответствии с ФГОС ОВЗ и дидактические материалы к ним разработаны для 100% обучающихся с ОВЗ. Не менее 10% образовательных программ реализуется в сетевой форме.</p>
<p>2. Воспитание обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей</p>	<p>Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции.</p> <p>реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел.</p> <p>Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча.</p> <p>Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.</p> <p>В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», «Юнармия», военно-патриотический клуб.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p>	<p>Рост числа обучающихся, охваченных различными видами внеурочной деятельности, в том числе воспитательными мероприятиями.</p> <p>100% обучающихся задействованы в социально-значимой деятельности, в организации мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма.</p>

<p>3. Развитие здоровьесберегающей образовательной среды и культуры здоровья созидания в школе</p>	<p>Создан и функционирует Школьный спортивный клуб «Олимп». Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 9. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана.</p> <p>Систематическое увеличение количества обучающихся имеющих знак «ГТО».</p> <p>Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни.</p> <p>Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья.</p> <p>Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере.</p> <p>Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе.</p> <p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников).</p>	<p>Увеличение числа секций ШСК «Легион», числа обучающихся, зарегистрированных в АИС «ГТО», педагогов, прошедших КПК по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>
<p>4. Создание условий для творческого самовыражения обучающихся. Создание ситуации успеха для каждого.</p>	<p>Школа полного дня.</p> <p>Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации обучающихся к образовательному процессу.</p> <p>Повышение уровня успешности обучающихся.</p> <p>Включение их в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены».</p> <p>Реализуются дополнительные общеобразовательные программы.</p>	<p>Количество объединений дополнительного образования. Рост количества обучающихся, охваченных школьным дополнительным образованием. Регистрация АИС «Навигатор дополнительного образования».</p>
<p>5. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся. Профессиональное обучение</p>	<p>Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе.</p> <p>Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях.</p> <p>Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация».</p> <p>В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях.</p> <p>Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов.</p> <p>Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации</p>	<p>Поступления выпускников в соответствии с профилем обучения.</p> <p>Диагностика уровня сформированности профплана.</p>

	<p>профориентации.</p> <p>Проводятся Фестивали (марафонов) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей. Реализуется Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.</p> <p>Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум» и прочих организаций.</p>	
<p>6. Создание условий для профессионального и личностного роста учителя</p>	<p>Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.</p>	<p>Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.</p> <p>Рост участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p>
<p>7. Обеспечение психологической безопасности и комфорта школьной среды. Психологическая поддержка и помощь детям и родителям</p>	<p>В школе реализуется программа психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного пространства.</p> <p>Психолого- педагогическая служба укомплектована кадрами.</p> <p>Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами.</p> <p>Организируются группы продленного дня, для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.</p>	<p>Положительная динамика показателей психологической безопасности образовательной среды по методике И.А. Баевой.</p> <p>Мониторинг удовлетворенности обучающихся психологическим климатом школы.</p>
<p>8. Организация развивающей и социализирующей образовательной среды. Цифровизация образования</p>	<p>В школе используются в работе ресурсы: ГИС АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости).</p> <p>Информационно-коммуникационная площадка «Сферум», ФГИС «Моя школа», ЦОР.</p> <p>Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Реализуется государственно-общественное управление.</p>	<p>Количество педагогических работников, использующих сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» и ФГИС «Моя школа»; участвующих в работе проф. сообществ на платформе «Сферум.»</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный
		Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	
<i>Подпроект «Успех каждого ребенка»</i>				
Задачи: - обеспечение доступности качественного образования, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; - создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.				
Формирования банка нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП и их изучение педагогическим коллективом	По мере публикации новых нормативно-правовых документов, постоянно	Локальные акты	Локальные акты	Администрация
Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФОП	Январь-август 2025	Локальные акты, рабочие программы, учебные планы	Локальные акты, рабочие программы, учебные планы, адаптированные программы	Администрация руководители ШМО, учителя-предметники
Совершенствование внутренней оценки качества образования (проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных согласно требованиям ФОП, обновленным ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО)	Январь 2025 г. - январь 2029 г.	Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса, сопоставление результатов внешней и внутренней оценки	Программа ВСОКО	Заместитель директора по УВР
Контроль качества реализации образовательных	Постоянно	План ВШК	Принятие управленческих	Заместитель директора

программ			решений по коррекции образовательной деятельности	по УВР
Обеспечение профессиональной переподготовки специалистов и педагогов по внедрению ФОП	2025-2029 год	Сертификаты прохождения курсов		Администрация
Совершенствование системы подготовки к ГИА	Постоянно	Результаты ГИА	Планы подготовки к ГИА, курсовая подготовка, наставничество «педагог-педагог»	Администрация руководители ШМО, учителя, классные руководители, педагог-психолог
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	Постоянно	Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах	Индивидуальный образовательный маршрут, программы внеурочной деятельности	Администрация учителя-предметники
Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными условиями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК	Постоянно	Мониторинг успешности обучения и воспитания детей ОВЗ	Реализация адаптированных программ	Администрация социально-психологическая служба, учителя-предметники
Обновление материально-технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога	Январь 2025 г. - январь 2029 г.	Обеспеченность УП специальными техническими средствами (по необходимости)	Наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	Директор, заместитель директора по АХЧ
Подпроект «Школа – территория воспитания и социализации»				
Задачи:				
- организовать воспитательную деятельность;				
- обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения.				
Определение общей концепции внутришкольного пространства	10.01.2025	Уголки с государственной символикой. Школьная символика	Государственная символика. Флаг школы, гимн школы, эмблема	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старший вожатый
Создание и реализация программы по	2025-2029	Охват учащихся	Программы внеурочной	Заместитель директора

краеведению и школьному туризму	год	внеурочной деятельностью	деятельности по краеведению и школьному туризму	по ВР, советник по воспитанию, учителя физической культуры
Функционирование Совета обучающихся	В течение всего периода	Наличие Совета обучающихся	Положение о Совете обучающихся	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, руководитель ШМО кл. рук., классные руководители
Функционирование первичных отделений РДДМ, реализация программы «Орлята России»	В течение всего периода	Наличие и функционирование первичного отделения РДДМ, «Орлята России»	План работы первичного отделения РДДМ, доля обучающихся начальных классов, зарегистрированных в программе	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Функционирование центра детских инициатив	В течение всего периода	Наличие и функционирование центра детских инициатив	Оформление пространства ученического самоуправления	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Участие обучающихся в волонтерском движении	В течение всего периода	Наличие волонтерского отряда	Локальный акт о функционировании волонтерского отряда	Заместитель директора по УВР, руководитель волонтерского отряда
Подпроект «Здоровье»				
Задачи:				
- обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды;				
- организовать условия для занятий физической культурой и спортом.				
Обеспечить единый подход к организации горячего питания	В течение всего периода	Охват горячим питанием	Локальные акты о предоставлении льготного питания	Ответственный за питание
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего периода	Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни,	Программа здоровьесбережения	Администрация, специалисты социально-психологической службы, учителя физической культуры,

		профилактики ПАВ		классные руководители
Реализация работы школьного спортивного клуба «Легион»	В течение всего периода	Доля обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом	План работы ШСК	Администрация, учителя физической культуры
Увеличение доли обучающихся,	на 1 сентября отчетного года	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Знаки отличия ГТО	Администрация, учителя физической культуры
Увеличение количества видов спорта, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	В течение всего периода	Доля обучающихся, занятых в спортивных секциях	Программы внеурочной деятельности по спортивной направленности	Администрация, учителя физической культуры
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	В течение всего периода	Доля учащихся, принимающих участие	Карта результативности (призовые места)	Администрация, учителя физической культуры
Подпроект «Созвездие талантов»				
Задачи:				
- обеспечить условия для развития талантов обучающихся;				
- обеспечить функционирование школьных творческих объединений.				
Реализация программ внеурочной деятельности по всем направлениям	В течение всего периода	Количество программ внеурочной деятельности по всем направлениям. Охват обучающихся внеурочной деятельностью	Программы по всем направлениям внеурочной деятельности	Администрация, учителя- предметники
Функционирование школьных творческих объединений	В течение всего периода	Наличие объединений: - школьный театр,	План работы школьного объединения	Заместитель директора по ВР, старший

	периода	- школьный медиацентр, - школьный хор. Доля обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений		вожатый, руководители творческих объединений
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	В течение всего периода	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Карта результативности (призовые места)	Старшие вожатые, классные руководители, руководители детских объединений
Подпроект «Путь в мир профессий»				
Задача: обеспечить сопровождение выбора профессии.				
Реализация базового уровня профориентационного минимума	В течение всего периода	Наличие в расписании курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее». Количество профориентационных экскурсий и встреч	Индивидуальный маршрут по профориентации	Администрация, классные руководители, учителя предметники, специалисты социально-психологической службы
Использование профориентационных серверов и программ	В течение всего	Доля обучающихся, принимающих участие в	Индивидуальный маршрут по	Заместитель директора по ВР, классные

	периода	профориентационных тестированиях. Количество профориентационных мероприятий, проводимых с использованием профориентационных сервисов и программ	профориентации	руководители, учителя предметники, специалисты социально-психологической службы
Подпроект «Учитель-профессионал»				
Задачи:				
<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества; - улучшение условий педагогического труда; - развитие и повышение квалификации педагогов. 				
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Январь 2025 г. - январь 2029 г.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации, соцзаказ	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Январь 2025 г. - январь 2029 г.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации, соцзаказ	Заместитель директора, руководители МО
Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практикам	Январь 2025 г. - январь 2029 г.	Доля педагогов, транслирующих успешный опыт	Карта результативности	Руководитель проектной команды, заместитель директора по УВР
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников	Январь 2025 г. – январь 2029 г.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Карта результативности	Руководитель проектной команды, заместитель директора по УВР
Подпроект «Школьный климат»				
Задачи:				
<ul style="list-style-type: none"> - организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса; - создать психологически благоприятный школьный климат. 				

Реализация программ психолого-педагогического сопровождения	В течение всего периода	Наличие Программ психолого-педагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся, доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Администрация, социально-психологическая служба
Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с методическими рекомендациями и Концепцией развития психологической службы	В течение всего периода	Наличие плана работы социально-психологической службы	План работы СПС	Администрация, социально-психологическая служба
Обеспечение наличия в штате всех специалистов, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении	01.09.2025	Штатное расписание	Полный перечень помощи, оказываемой целевым группам обучающихся	Директор
Реализация антибуллинговых программ	В течение всего периода	Наличие антибуллинговой программы. Доля обучающихся, задействованных в профилактических мероприятиях	Программа	Администрация, социально-психологическая служба
Подпроект «Образовательная среда»				
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями; - проектирование мотивирующих образовательных сред; - реализация государственного общественного управления. 				
Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ	В течение всего периода	Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную	Администрация

			информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	2025	Доля педагогов (не менее 100%), включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Администрация, технический специалист, руководители ШМО
Организация внутришкольного пространства	2025-2026	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Информационный центр	Педагог-библиотекарь

Кадровые ресурсы

Педагогические кадры (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-логопед, педагог-библиотекарь) изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в Федеральных образовательных стандартах, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества (педагогический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей) выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора, руководители школьных методических объединений) координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Материально-технические ресурсы

Развитие школьной инфраструктуры - долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы. Современная школьная инфраструктура - это современные условия реализации образовательных программ, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся, требования к обеспечению школьной безопасности.