

«Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Орска»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОАУ «СОШ №17 г. Орска»
протокол №5 от 14.03.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ «СОШ №17 г. Орска»
О.В. Костина
14.03.2024 г.



**Отчет о результатах самообследования
МОАУ «Средняя общеобразовательная
школа № 17 г. Орска»
за 2023 год**

2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Название раздела	Страницы
	Общие сведения об образовательной организации	3
	Аналитическая часть	4
I.	Оценка образовательной деятельности	4
II.	Оценка системы управления организацией	22
III.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	24
IV.	Оценка организации учебного процесса	49
V.	Оценка востребованности выпускников	52
VI.	Оценка качества кадрового обеспечения	52
VII.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	54
VIII.	Оценка материально-технической базы	54
IX.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	58
	Статистическая часть	64
	Результаты анализа показателей деятельности организации	64

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17 г.Орска»
Руководитель	Костина Ольга Владимировна
Адрес организации	462432, Оренбургская область, город Орск, переулок Заводской дом 7
Телефон, факс	448613
Адрес электронной почты	mousosh17orsk@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Орск»
Дата создания	1982
Лицензия	56ЛО1, № 0003293, рег.№ 1648-4 от 15.04.2015г., бессрочная, Министерство образования Оренбургской области
Свидетельство о государственной аккредитации	45А01, № 0000077, рег.№ 702 от 09.06.2012г. Реализуемые программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОАУ «СОШ №17 г. Орска» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.01.2023 года МОАУ «СОШ №17 г. Орска» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями МОАУ «СОШ №17 г. Орска» усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

МОАУ «СОШ №17 г. Орска» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творческой личности, обладающей прочными знаниями.

Приоритетным направлением работы общеобразовательного учреждения на 2023 учебный год было - продолжить работу по обеспечению доступного и качественного образования в школе в соответствии со стратегией развития российского образования, с обновлением концептуальных основ Программы развития школы, современными потребностями общества и каждого гражданина.

Для его реализации необходимо решить **следующие задачи:**

1. Обеспечить выполнение закона «Об образовании» в части соблюдения требования к содержанию, формам получения образования и охвату детей общим образованием.
2. Продолжить работу над созданием условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся.
3. Обеспечить безопасные условия пребывания в УО, способствующих сохранению и укреплению здоровью всех участников образовательного процесса.
4. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы.
5. Обеспечить непрерывное повышение уровня педагогического мастерства педагогов и их участие в диссеминации передового опыта.

6. Дальнейшее развитие материально - технической базы школы, сотрудничество с другими образовательными учреждениями, с учреждениями - социальными партнерами.

7. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа будет:

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, поход и реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать деятельность школьного историко-краеведческого музея и реализовывать воспитательный потенциал музейной педагогики;

поддерживать волонтерскую (добровольческую) деятельность через реализацию социальных проектов;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного роста.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 15-19 марта 2023 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, создать сообщество выпускников, развивать внеурочную деятельность, необходимую для сплочения класса и установления доверительных отношений между учителем и учениками, повышать уверенность ребенка в себе и поощрять к выполнению

соответствующих возрасту задач в школе и дома; способствовать развитию самоуважения, формировать реалистичную самооценку: чаще хвалить, соотнося похвалу с реальными достижениями; при этом важно сравнивать успехи ребенка с его предыдущими результатами, а не с успехами других детей; относиться к детям с теплотой и любовью, используя при этом методы поддержания дисциплины; при таком воспитании дети знают границы дозволенного и одновременно чувствуют себя в безопасности, понимают, что они желанны и любимы; постоянно общаться с детьми: читать книги, внимательно выслушивать и регулярно разговаривать с ними; родителям важно поддерживать интерес детей к познанию и исследованию и самим служить примером во всем. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023-2024 учебный год.

Полнота реализации плана воспитательной работы за 2023 год на основе интеграции внеурочной, внешкольной и внеучебной деятельности.

Реализация плана воспитательной работы школы строится на основе интеграции внеурочной, внешкольной и внеучебной деятельности через проведение:

Фестивали: «Президентские состязания»

Общешкольные традиционные праздники: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «День учителя», «Праздник осени», «День матери», «Новый год», Торжественная присяга кадет, «День родной школы», Праздник для будущих защитников Отечества, Праздник 8 марта, «Праздник детства», «Последний звонок», «Выпускной бал».

Общешкольные традиционные конкурсы: «Мисс школа», «Созвездие лучших», «Лучшая строевая и знаменная группа», Конкурс на лучшее оформление класса «А у нас Новый год!», Игра «Зарница», Конкурс чтецов «Этот миг планеты порохом пропах», Конкурс строя и песни, Конкурс инсценированной песни.

Выставки творческих работ обучающихся (в рамках традиционных мероприятий)

Акции: «День пожилого человека», «Чистая парта – чистый класс», «Книга в подарок», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», Акция «Долг», «Письмо солдату», Акция «Важно знать» по профилактике туберкулеза, Акция «Свеча», Акция «Диктант Победы», «Территория добрых дел» и др.

Спортивные соревнования: Общешкольный кросс «Золотая осень»; Эстафета на приз администрации школы ко «Дню учителя»; Игры «Школьной Баскетбольной Лиги»; Веселые старты в начальной школе «Мы за спорт!»; Спортивное троеборье в старшем звене «Здоровое поколение – сильная нация»; Спортивные состязания «Я и папа – лучшая команда!»; Спортивные соревнования среди девушек «Сила красоты»; «День здоровья»; Товарищеские встречи по футболу, волейболу, пионерболу; «Зарничка».

Экскурсии, походы, турпоездки: в музеи, походы в театры

Туристические поездки в города России:

Участие в городских, областных, российских, международных конкурсах и фестивалях: Фестиваль «Мы выбираем жизнь» в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом, городской конкурс «А, ну-ка, парни» среди 5-х кадетских классов, городской конкурс «А, ну-ка парни» среди 9-х кадетских классов, городской конкурс «Лучшая строевая группа», городской конкурс «Визитная карточка» среди кадет 5-7 классов, городской военно-спортивная программа «Один день в армии», городской конкурс «Литературная мозаика», городская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», городское соревнование по краеведческому ориентированию, блиц-турнир по футболу среди школ Советского района, городской слет туристят, «Русский силомер», городской конкурс социальной рекламы и агитбригад «Молодежь голосует за здоровье», городская викторина «От крепости до города», городской семейный конкурс поделок «ПДД от А до Я, знает вся моя семья», районный семейный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья», городской конкурс «Отцы - молодцы», городской командный кубок по шахматам и др.

Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях города, области: Индустриальный техникум, Машиностроительный техникум, ОГТИ, ТТТ, ОТТ.

Спецкурсы, факультативные и элективные курсы по русскому языку, литературе, математике, истории, обществознанию, химии.

Встречи с интересными людьми (ветеранами труда, с политиками, поэтами, писателями, профессионалами в своих областях), помощник прокурора Грачев Д.Д., заместитель прокурора Каипов Р.Р., подполковник полиции ОДН ОЛ Хныкин Д.В., инспектор ПДН ОП № 2 Старыгина В.В., лейтенант дорожно-патрульной службы Силкин А.С., лейтенант полиции А.М. Зайцев, врач нарколог Кочкина В.И., сотрудник МФЮА Чабанова А.Ю., начальник отдела кадров ФКУ СИЗО-2 УФСИН Коваленко Ю.В., начальник отряда ИК-5 майор внутренней службы Туликбаев Е.Б.

Классные часы, часы общения, библиотечные уроки: Урок Мира; Горячее питание – залог здоровья; Международный день распространения грамотности, День Конституции РФ, Пионеры-герои, Моя малая родина – школа, День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества, День белой ромашки, Вечное чудо – книга и др.

Интеллектуальные игры: Литературно – правовая викторина «Найди нарушения»; Игра – беседа «Международный день родного языка»; Викторина знатоков астрономии и космонавтики «Что я знаю о космосе»; Викторина «Большое космическое путешествие», Конкурс «Число Пи», Проект «Мне есть кем гордиться».

Количество обучающихся школы, охваченных формами внеурочной деятельности – 100%.

Таблица 1.

Участие и победы учащихся в муниципальных конкурсах и фестивалях

класс	классный руководитель	конкурсы, место
1а	Никулина Т.В.	Новогодний сюрприз, 2 место (Кишкин Тимофей) город, Юный конструктор (Кулешов Сергей) - (город), "Шкатулка семейных ценностей" Бондарь Артём - победитель номинации "Космос" (город), "Литературная мозаика" Кулешов Сергей - 1 место (город)
1б	Щукина И.А.	Конкурс поделок и рисунков ко дню Матери 1 место (Шляхторова Вика), 2 место (Борисов Максим). городской конкурс "Школьная весна" 1 место, Литературная мозаика 1 и 2 место (Духнич Тая, Орлова Софья)
1в	Березина А.С.	Образовательный марафон - «Космическое приключение» 3 место, 1 класс (2022 г.). Образовательный марафон – «Космическое приключение»: Дюсембаева Ксения – именной сертификат. Городской конкурс – фотоакция «Один в один – отцы и дети»: Помощников Иван - диплом участника, 1 класс (2022 г.). Городской конкурс – фотоакция «Один в один – отцы и дети»: Аргенбаева Айлина - диплом участника, 1 класс. Литературная мозаика 2023 - 3 место. (2022 г.). Городской конкурс – фотоакция «Один в один – отцы и дети»: Ильин Владимир - диплом участника, 1 класс (2022 г.). Школьный конкурс – плакат поздравлений «Спасибо поварам», благодарность, 1 класс (2022 г.). Городской конкурс – «Шкатулка семейных традиций»: Гаврюшина Варвара, грамота участника, 1 класс (2022 г.). Городской конкурс – «Шкатулка семейных традиций»: Ильин Владимир, грамота участника, 1 класс (2022 г.).
1г	Новикова В.В.	-
2а	Чуйкина Л.В.	Городской конкурс творческих работ из бросового материала "1000 идей из ненужных вещей" Некрасов Михаил 1 место, Жидяева

		Ясмина 3 место, Борисейко Иван диплом участника, Школьная весна Кофтарева Дарья 1 место, XV конференция учащихся "Наука: вчера, сегодня, завтра" Мусатов Тимофей 1 место, Борисейко Иван 3 место, городской конкурс фотографий "Моя мама - туристка" Мусатов Тимофей 4 место, Скрипкин Андрей 2 место, Кочубей Софья 2 место, Некрасов Михаил 3 место
2б	Ишина О.В.	Новогодняя игрушка-участие (город). Литературная мозаика-участие
2в	Раджапова Д.С.	Новогодняя игрушка-участие (город). Литературная мозаика-участие
3а	Смирнова С.В.	Новогодняя игрушка-участие (город), (Турганова А., Мусин А.), конкурс "Знатоки родного края"- Бакиева З., Трефильева Л., Шупляк К.) (город) 2место, Литературная мозаика - Осипова Злата, 3 место, флешмоб Голубая ленточка - Трефильева Людмила, Бакиева Злата, участие в конкурсе рисунков, стихов ко Дню Победы
3б	Воробьева Н.Ф.	Литературная мозаика 3 место, флешмоб "Голубая ленточка", Городской конкурс творческих работ из бросового материала "1000 идей из ненужных вещей"
3в	Чуйкина Л.В.	Литературная мозаика 2 место Киндрук Анна, флешмоб "Голубая ленточка" Абдугафарова Римма, Сапожникова Татьяна
4а	Гузанова Ю.Р.	Новогодняя игрушка-участие (город), конкурс "Знатоки родного края", Литературная мозаика
4б	Нетбаева Д.Р.	Новогодняя игрушка-участие (город), Городской конкурс творческих работ из бросового материала "1000 идей из ненужных вещей"
5а	Санникова М.А.	Большой этнографический диктант, городские соревнования по шашкам и шахматам, городской конкурс новогодних игрушек, школьный турслет, конкурсы рисунков "Мир против коррупции", "профессия моего папы", ко дню Матери, ко дню Победы, конкурс боевых листов, стихов ко Дню Победы, Литературная мозаика, акция «Письмо водителю», "Письмо солдату", городской конкурс русского народного костюма, областной конкурс чтецов "Моя православная Родина"
5б	Калякина О.А.	Новогодняя игрушка-участие (город)
5в	Шатилова Т.А.	Лучшая строевая команда (район) Лучшая строевая команда (город) Лучшая строевая команда (кадеты)
6а	Куликова В.А.	тур.слет "Золотая осень"-2 м; "Зимняя зарница"-1м; квест "Перезагрузка. Весенние каникулы"-3 м; Квест-игра "Белая ромашка"-1 м; "бессметный полк"; "Школьная весна 2023"-1 м. Дусембаева А.; виртуальная выставка "Рисуем С.В.Рахманинова"-2 м. Ефремова А.; гор. конкурс "Со спортом дружить-здоровым быть"-1 м; фото-акции «один в один отцы и дети»; гор. конкурс "Отцы и дети"-3м (Ермагамбетов Д.); письмо солдату; боевые листки; Фотоконкурс «Моя мама-туристка» 2 место-Абросимова А., Теплова М., 3 место-Галутин М., Лайченко С., Любимова А., Рыбакова П., 4 место-Ефремова А., 5 место-Зеленина Е., Лаганин И., Реутов А.; гор. акция "Вся земля наш дом - чистота кругом субботник с родителями; конкурс чтецов"; шашечный турнир-Реутов А.

6б	Денисова О.А.	Литературная мозаика, призёр (Подлиняев Владислав)
7а	Коломиец Т.А.	Городской туристический слет Товарищеская встреча по волейболу с командами гимназия № 3 и СОШ №23 городская акции "Вся земля наш дом - чистота кругом" субботник вместе с родителями К-с стихов, выпуск боевых листов к 78 годовщине Победы .городская онлайн-викторина "9 мая- день Великой Победы", посвященная 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне три экотура: «Разлив реки Урал», «Мужской тур», «Дороги моего детства» «Весенняя перезагрузка» квест (24.03.2023г.), к-с актерского мастерства районная акция «Дети Детям»(работа волонтерского отряда). участие в городской акции «Здоровые легкие», беседа с наркологом города «Будь внимателен к своему будущему». ГК «Шкатулка семейных традиций» (2 м), ГКР «Я горжусь тобой папа», (1м), ГК мини-сочинений, Гор фотоакция «Отцы и дети» , ГК «Осень - щедрая душа» 1 место, ТК «Осень» из природных материалов, ГКР «Молодежь против коррупции»(1м), Всероссийская Акция «Письмо в блокадный Ленинград» #ленинградмыпомним .-Урок мужества -квиз «К 80 летию Сталинградской битвы» (участие), квест-игра «Белая ромашка» (2 м), Городская онлайн викторина «23 февраля- День защитника Отечества». Челлендж «Мы можем все, что угодно», «А мы неплохо смотримся»-выставка (сертификат) «Ярмарка ремесел» в рамках городского фестиваля семейного творчества «Отчий дом»(2место), Районные соревнования по теннису 1 м (Сухинин А) «Президентские спорт игры» город Волейбол,(2 м мальчики) стритбол, настольный теннис (1м), легкая атлетика. Классные выходные в парке "Северный", Районные соревнования по волейболу (участие)
7б	Цирибко Р.В.	квест-игра "Белая Ромашка" (1 место)
7в	Ефименко Е.Г.	Городской военно-спортивный конкурс <Зарница спартакиады> Лучшая строевая команда (кадеты)
8а	Ласкавая Е.С.	"Золотая осень" 2 место, А ну-ка, парни" 3 место, квест 2 место, конкурс рисунков ко Дню Победы 1 место.
8б	Никитин И.М.	2 место по пулевой стрельбе посвященной памяти Д.Новосёлова. 2 место Историческая Викторина. 1место турнир по настольному теннису. Почетная грамота УО.городская акции "Вся земля наш дом - чистота кругом",«Весенняя перезагрузка» квест, районная акция «Дети Детям»(работа волонтерского отряда). участие в городской акции «Здоровые легкие», беседа с наркологом города «Будь внимателен к своему будущему»,городской турслет
8в	Гудовских Н.В.	Городской конкурс "Зарница" 1 место. Интеллектуальная игра "Брейн-Ринг" 2 место. Городской конкурс поделок "боевые машины" 3 место. Городской конкурс историческая викторина 1 место. Городской конкур "А, ну -ка, парни" 1 место. Городской конкур по шахматам среди кадет 1 место. Районный конкурс по шашкам 1 место, 3 место (личные результаты)
9а	Митрофанова К.С.	Городской конкур по историческому краеведению 3 место, Городской конкурс "ВИЧ- Квадрат" 3 место.
9в	Осипова Ю.А.	городской конкурс "Мир против коррупции", 3 место, городской

		конкурс " Шкатулка семейных традиций ", 3 место, участие в городском конкурсе Лего-конструирование, Британский бульдог (3, 6 классы), литературная мозаика (21 апреля), городской конкурс среди волонтеров (лидеры 1 месяца) , конкурс продолжается, участие в акции "Голубая лента"
9г	Шевлякова О.А.	Городской военно-спортивный конкурс «Зарница спартакиады». Лучший снайпер. Лучшая строевая команда (район). Лучшая строевая команда (город). Лучшая строевая команда (кадеты).
10	Гончарова С.Г.	Городской конкурс "Лучшее школьное методическое объединение классных руководителей"- участие; городской конкурс проектов "Измени свой город к лучшему"- участие
11	Кирдябкина Е.А.	Всероссийская Акция «Письмо в блокадный Ленинград» #ленинградмыпомним#. -Урок мужества - квиз «К 80 летию Сталинградской битвы»(участие), квест-игра «Белая ромашка», Городская онлайн викторина «23 февраля - День защитника Отечества». Челлендж «Мы можем все, что угодно»

Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Профилактическая работа в МОАУ «СОШ № 17 г. Орска» является одним из важных направлений воспитательной деятельности школы.

В 2023 году в МОАУ «СОШ № 17 г. Орска» социально-профилактическая работа была направлена на выполнение следующей цели - создание благоприятных условий для развития ребенка, оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в процессе социализации, защита ребенка в его жизненном пространстве.

Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

- выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки обучающимся и их родителям;
- посредничество между личностью обучающегося и учреждением, семьёй, социумом, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;
- принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья;
- координация взаимодействия педагогов, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся.

При организации и осуществлении работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся наше образовательное учреждение руководствуется законодательными и нормативно-правовыми документами.

Так, например, с несовершеннолетними подростками, поставленными на учет в КДН и ЗП, ПДН разрабатывается межведомственная программа индивидуальной профилактической работы согласно Федеральному закону от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»

несовершеннолетних», Указа губернатора Оренбургской области от 18 августа 2014 года N 514-ук «Об утверждении порядков взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Оренбургской области», Постановления администрации города Орска Оренбургской области от 16 октября 2014 г. N 6391-п «Об утверждении Порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в муниципальном образовании «Город Орск» при осуществлении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении».

На конец 2023 года на профилактическом учете в ПДН, КДН и ЗП, ВШУ состоит 5 несовершеннолетних обучающихся школы и 4 семьи социально опасного положения, в которых воспитывается 5 несовершеннолетних детей.

На каждого обучающегося, состоящего на профилактических видах учета, а также семью, находящуюся в социально опасном положении, заведена «Индивидуальная карта изучения и индивидуального сопровождения».

В карте хранится весь накопительный материал на конкретного ребенка или семью: его характеристика, акт обследования жилищно-бытовых условий, учетно-профилактическая карточка, план индивидуальной профилактической работы, ксерокопии документов, справка с места жительства, справка либо уведомление, подтверждающее, что данный обучающийся состоит на учете в ПДН, КДН и ЗП, протоколы бесед с обучающимся и родителями, справка о проверке по месту учебы инспектором ПДН, выписка из заседаний Совета профилактики правонарушений, ведомость успеваемости, ходатайства о привлечении к ответственности родителей, если таковые имелись, справка о рейде, посещении по месту жительства, докладные, объяснительные и т.д.

Выстроена система совместной работы с учреждениями системы профилактики: ОДН ОП № 2 МУ МВД России «Орское» и КДН и ЗП администрации Советского района г. Орска, Отделом опеки и попечительства управления образования г. Орска, ГАУСО «КЦСОН» в г. Орске.

Кроме того, в МОАУ «СОШ № 17 г. Орска» ведется учет несовершеннолетних, совершивших правонарушения и антиобщественные поступки, учет семей, находящихся в социально – опасном положении, а также учет детей, склонных к совершению преступлений. Данные обучающиеся подлежат постановке на внутришкольный профилактический учет. С указанными категориями в школе проводится индивидуальная профилактическая работа по предупреждению совершения правонарушений и преступлений среди обучающихся.

Администрацией школы, классными руководителями, социальным педагогом и психологом школы проводятся индивидуальные беседы, консультации, посещения по месту жительства.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет профилактики, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение. Заседания Совета профилактики проводятся не реже одного раза в месяц. За 2023 год проведено 4 заседаний Совета профилактики.

Одним из важных факторов профилактики является занятость обучающихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. В настоящее время в МОУ СОШ № 17 функционирует школьный спортивный клуб «Легион», «Азбука добра», «Азбука общения», «Кадетский хор», «Аргон». Для обучающихся начальных классов в рамках реализации программы ФГОС организована внеурочная деятельность, включающая в себя широкий спектр внеклассной работы с учащимися по разным направлениям. Все обучающиеся «группы риска» записаны в кружки.

С целью выполнения Закона «Об образовании РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности детей ведется строгий контроль за посещаемостью занятий обучающимися. С этой целью:

- классными руководителями всегда регулярно заполняется журнал Всеобуча;
- учителя-предметники ставят своевременно в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- ежедневно сведения об отсутствующих передаются в Управления образования;
- еженедельно предоставляется отчет о проделанной работе с обучающимися, не обучающимися в школе по неуважительной причине;
- ведется учет детей, проживающих в микрорайоне школы, выявляются семьи и дети, находящиеся в социально-опасном положении, по результатам проводится информирование соответствующих органов, оказывающих социальную защиту и помощь таким семьям и детям.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися:

- изучение особенностей личности подростков,
- посещение на дому с целью контроля за подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям и многое другое.

С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежемесячно проводятся единые тематические классные часы, коллективно-творческие дела, конкурсы, викторины и другие внеклассные мероприятия. Так, например, в рамках правового просвещения обучающихся в 2023 году сотрудником полиции ЛО МВД РФ Хныкиным Д.В. проведены лекции правовой направленности среди обучающихся школы, так же были другие встречи обучающихся со старшим помощником прокурора Каиповым Р.Р., врачом наркологом Кочкиной В.И., инспектором ПДН ОП № 2 МУ УВД России «Орское» Старыгиной В.В. и др.

Особенно актуальными темами в этом учебном году стали тема детской безопасности в сети интернет, детский и подростковый суицид, профилактика экстремизма и терроризма.

Коллектив школы вместе со школьниками принимает участие в городских межведомственных профилактических акциях и конкурсах («Подросток», «Помоги ребенку», «Сообща, где торгуют смертью», «Скажи нет наркотикам», городской профилактической акции, посвященной международному дню отказа от курения, в профилактическом фестивале, посвященном Всемирному дню борьбы со СПИДом и др.

Проводятся конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании, профилактический фестиваль «Мы за ЗОЖ!», Фитнес фестиваль, Забег здоровья, массовые спортивные мероприятия.

С целью правовой информированности обучающихся обновлен правовой стенд с указанием номеров телефонов доверия и служб помощи детям и родителям. Выпущены буклеты для обучающихся 5-11 классов «Твои права».

В 2023 г. на базе МОУ СОШ № 17 функционировал пришкольный лагерь «Костер», в котором получили возможность провести досуг с пользой все желающие, в том числе дети, стоящие на разных видах учета.

Таблица 2.
Количество детей и семей, состоящих на учете.

	Несовершеннолетние			Семьи		
	Учет КДНиЗП	Учет ПДН	Учет ВШУ	Учет КДНиЗП	Учет ПДН	Учет ВШУ
декабрь 2023	4	4	5	4	4	4

**Таблица 3.
Проблемы и задачи школы**

№ п/п	Проблемы:	Пути решения:
1	Рост числа обучающихся, совершивших правонарушения и преступления	<ul style="list-style-type: none"> - правовая пропаганда среди обучающихся; - привлечение сотрудников правоохранительных органов с лекциями правового характера; - обновление информации в правовом уголке, выпуск буклетов правового характера; - проведение классных часов; - систематическая работа по вовлечению обучающихся в посещение кружков и секций
2	Организация занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета во внеурочное время	<ul style="list-style-type: none"> - выявить интересы и склонности обучающихся данной категории; - попытаться вызвать интерес к организованному досугу путем рекламы кружков, секций и т.д. - запись в кружки и секции; - контроль посещаемости
3	Рост числа семей, находящихся в социально-опасном положении; родителей уклоняющихся от воспитания детей, пьющих родителей, безответственность родителей	<ul style="list-style-type: none"> - выявление семей на ранних этапах и активное взаимодействие служб системы профилактики по данному вопросу; - правовая и социальная поддержка семей; - индивидуальная работа с родителями и детьми (беседы, работа психолога, патронаж семьи и т.д.); - постановка на учет
4	Употребление в речи нецензурной лексики обучающимися школы	<ul style="list-style-type: none"> - проведение акции "Мат - не наш формат!" - проведение тематических классных часов; - выпуск стенгазет, листовок

**Таблица 4.
Взаимодействие с автономными некоммерческими организациями, профилактическими службами и пр.**

Дата	ФИО	Мероприятие	Состав	Число
13.09. – 15.09.2023	Врач-нарколог Почкина В.И.	«О вреде алкоголя и других одурманивающих веществ»	обучающиеся	234
30.11.2023	Старший инспектор ПДН ОП № 2 Старыгина В.В.	«Виды ответственности несовершеннолетних»	обучающиеся	170
17.12.2023	Врач-нарколог Почкина В.И.	«А ты в группе риска? Где Вас поджидает опасность»	обучающиеся	102
19.11.2023	Старший лейтенант полиции Хилько Д.А.	«Урок дорожной безопасности»	обучающиеся	70
27.11.2023	Врач-нарколог Почкина В.И.	«О вреде ПАВ»	обучающиеся	172
08.12.2023	Старший лейтенант полиции Хилько Д.А.	«Урок дорожной безопасности»	обучающиеся	70

14.12.2023	Старший инспектор ПДН ОП № 2 Старыгина В.В.	«Наркотики и ответственность»	и обучающиеся	138
12.01.2023	Старший лейтенант полиции Хилько Д.А.	«Урок дорожной безопасности»	обучающиеся	70
27.05.2023	Старший инспектор ПДН ОП № 2 Старыгина В.В.	«Безопасность в летний период»	обучающиеся	100
23.03.2023	Старший лейтенант полиции Хилько Д.А.	«Урок дорожной безопасности»	обучающиеся	70
20.05.2023	Старший лейтенант полиции Хилько Д.А.	«Урок дорожной безопасности»	обучающиеся	80
13.06.2023	Старший лейтенант полиции Хилько Д.А.	«Урок дорожной безопасности»	обучающиеся	60

Профилактика детского суицида. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы в социальных сетях.

В 2023 году в школе были проведены совещания с педагогами на тему «Дети должны жить!». На совещании поднималась тема вовлечения несовершеннолетних в «группы смерти» (педагогам дана инструкция по отслеживанию активности подростков в социальных сетях (по каким хэштегам, фотографиям, статусам можно определить на какие страницы подписаны несовершеннолетние, какое настроение преобладает на данный момент у ребёнка, какие группы являются опасными и т.п).

Для обучающихся проведены классные часы, акции о ценности жизни на тему «Как прекрасна жизнь!», «Спасибо маме за жизнь», «Ценности жизни», «Жизнь прекрасна и удивительна!», лекции, беседы «Дороже жизни только жизнь», «Выход есть всегда», «Сетевая безопасность. Безопасность детей в Интернете» «Берегите жизнь!», «Интернет и компьютер – вред или польза», «Интернет-зависимость, угрозы, реальность, проблемы, решения» и др., распространены информационные брошюры «Первый здоровый», памятки «Телефон доверия» и др.

В дневники обучающихся вклеены памятки с телефонами и адресами сайтов доверия, номера телефонов психолога и социального педагога.

Реализация образовательным учреждением компенсаторной функции: в работе с детьми и семьями группы риска.

В школе сложилась определенная система работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении в сотрудничестве с различными службами системы профилактики, которая проходит несколько этапов:

Ознакомительный (знакомство с семьей, сбор информации о членах семьи, оценка ситуации)

Изучение семьи (определение внутрисемейных проблем и затруднений в воспитании детей)

Просветительский (оказание педагогической, психологической, консультативной помощи семье)

Коррекционный (решение конкретных проблем семьи)

В начале учебного года составляется социальный паспорт школы, анализируются полученные данные. В результате выявляются различные категории семей: социально-опасного положения, малообеспеченные, опекунские, многодетные, неполные, полные.

Так, в 2023 году контингент родителей включает в себя:

- многодетные семьи, число которых не уменьшается, а из года в год увеличивается - 87;

- малообеспеченные семьи – 57

- семьи социально опасного положения -4

- неполные – 179

- опекунские семьи -9

Исходя из полученных данных строится работа. Составляется программа индивидуально-профилактической работы совместно с учреждениями системы профилактики. Проводится посещение данных категорий семей не только с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних и их семей, но и знакомства с членами семьи, их семейным укладом, бытом, отношениями, проблемами. Составляются акты обследования. С родителями проводятся беседы, даются рекомендации, проводятся собеседования.

На конец 2023 года на профилактическом учете состоит 4 семей социально опасного положения, с которыми ведется индивидуально-профилактическая работа.

Одним из важных направлений в сотрудничестве с семьей является просветительская работа, которая осуществляется через консультирование, родительский всеобуч на общешкольных и классных родительских собраниях, через выпуск буклетов, оформление стендов, показ презентаций.

Для решения конкретных проблем семьи подключаются все службы системы профилактики.

К основным видам деятельности школьной психологической службы относятся:

психологическое просвещение

психологическое консультирование,

психодиагностика,

психокоррекция и психологическая профилактика.

В рамках данных видов деятельности проводилась работа психологической службы по шести направлениям, которые и выделены как приоритетные в соответствии с программой работы школы, это:

1. психологическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения;

2. развивающая работа;

3. коррекционная работа;

4. работа с детьми «группы риска»;

5. методическая работа;

6. просветительская деятельность.

Работа по данным направлениям организовывалась для всех участников учебно-воспитательного процесса: для учащихся, для учителей, для родителей.

Заместителем директора по ВР решены следующие задачи:

Организационная

• Сбор документов для оформления на бесплатное питание.

• Работа по запросам. Сотрудничество с отделом опеки и попечительства и КДНиЗП.

• Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования города.

Просветительское, консультационное и профилактическое

• Выступление на родительских собраниях, классных часах, МО классных руководителей.

• Организация и проведение индивидуальных бесед для детей и родителей.

• Проведение общешкольных родительских собраний.

- Привлечение социальных партнеров, узких специалистов.

Социально- диагностическое

- Формирование социального паспорта классов и школы.
- Создание банка данных о многодетных семьях, малообеспеченных, опекаемых.
- Изучение социальной комфортности учащихся, уровень сплоченности коллектива

Оказание социальной помощи.

- Оказание социальной помощи опекаемым детям.

**Таблица 5.
Система работы с родителями.**

Включенность родителей в воспитательный процесс.

№	Темы родительских собраний	Охват	Дата проведения
1	Безопасность и летняя занятость детей.	50	20.05.2023
2	Профилактика правонарушений школьников. Безопасность, ПДД.	50	11.09.2023
3	Безопасность детей в свободное от учебы время. Профилактика употребления ПАВ, Профилактика Терроризма и экстремизма	55	06.11.2023

**Таблица 6.
Организация занятости учащихся в каникулярный период.
Работа лагерей.**

Период	Охват детей	Из них состоящие на учете:	Работа кружков (перечислить)	Проведено мероприятий
Зима 2023	704	КДН и ЗП- 2чел. ВШУ- 2 чел. ПДН -2чел.	ШСК «Легион», «Кадетский хор», «Азбука общения», «Аргон»	28
Весна 2023	704	КДН и ЗП-2чел. ВШУ-2чел. ПДН -2 чел.	ШСК «Легион», «Кадетский хор», «Азбука общения», «Аргон»	28
Лето 2023	704	КДН и ЗП-3чел. ВШУ-4чел. ПДН -3 чел.	ШСК «Легион», «Кадетский хор», «Азбука общения», «Аргон»	28

Мониторинг воспитательной работы, проводимый в соответствии с теоретико-методологическими основаниями воспитательной работы.

Эффективность воспитывающей деятельности отслеживается в рамках мониторинга качества воспитания в ОО. На основе выделенных нами показателей социальной успешности и личностных качеств, способствующих ее достижению на различных ступенях, была построена программа диагностики. При этом осуществлена критериальная конкретизация каждого показателя социальной успешности в соответствии с различными сферами деятельности «социально успешной личности».

Диагностика фиксирует социально одобряемые успехи в значимых сферах жизнедеятельности обучающихся. В качестве показателей используются объективные достижения. При этом в качестве экспертов выступают педагоги, сами учащиеся, их родители, что позволяет максимально учесть все сферы жизнедеятельности.

Таблица 7.
Мониторинг качества воспитания в ОО

Воспитательные критерии	Показатели	Средство диагностики
Овладение общекультурными ценностями	Оценка	Методика «Уровень воспитанности» М.И. Шиловой
Достижения в учебной деятельности	Успешность в учебной деятельности	Анализ успеваемости, контрольные срезы.
Достижения в досуговой деятельности	Общественная оценка	Благодарственные письма, грамоты, дипломы.
Общественная активность	Количество и качество участия	Оценка участия в общественной жизни (лист активности)
Социальная адаптация	Статус рейтинга в коллективе	Социометрическое исследование
Социальное взаимодействие	Сформированность социально-общественных отношений	Методика «Личностный рост школьника» П.В. Степанов
Профессионально-личностное самоопределение	Сформированность интересов к будущей профессии	Онлайн тестирование Проектория.
Семейные ценности	Положительное отношение к семье, как к ценности	Г. Резапкина. Методика «Иерархия жизненных ценностей»
Физическое здоровье	Внешний вид, работоспособность, настроение	Данные медицинского осмотра
Психическое здоровье	Внешний вид, работоспособность, настроение	Диагностика уровня тревожности, агрессивности
Мотивация к обучению	Успешность в учебной деятельности	Диагностика «Школьной мотивации»
Самореализованность (способности)	Положительное отношение	Методика «Личностный рост школьника» П.В. Степанов
Удовлетворенность отношениями со сверстниками и педагогами	Положительное отношение	Тест «Цветовой рейтинг», экспресс-диагностика В.Н. Максимовой
Психологический комфорт	Положительное отношение	Диагностика И.А. Баевой «Психологическая безопасность»
Самооценка	Адекватная самооценка	Тест изучения самооценки

Традиции школы: сохранение, зарождение новых.

Школа имеет свои обычаи и традиции. Так в течении года прошли традиционные мероприятия: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», Традиционный легкоатлетический кросс «Золотая Осень 2022. ГТО – старт к рекордам», в октябре месяце традиционно ребята поздравляли своих учителей и ветеранов педагогического труда с «Днём учителя», Концерт для мам «Моя мама, лучшая на свете», «День толерантности», Новый год, Фестиваль «Президентские состязания» «День родной школы», «День

здоровья», 23 февраля, 8 марта, «День Победы», «Зарница», «Последний звонок», «День детства».

Зарождается новая традиция – кастинг среди учащихся для участия в концерте на День учителя «Созвездие лучших»

В МОАУ «СОШ №17 г. Орска» используются разнообразные формы и направления социального партнерства: профориентационная работа, эстетическое воспитание, профилактика ЗОЖ, социально-нравственное воспитание и гражданское становление обучающихся результатом которого стало:

- Совершенствование профориентационной работы среди обучающихся;
- Предоставление возможности обучающимся школы участвовать в НПК, конкурсах, олимпиадах, деловых играх;
- Чтение лекций и проведение практических занятий, бесед, круглых столов, творческих встреч для учащихся и преподавателей;
- Расширение возможности развития гражданственности, научно – просветительских и художественно – эстетических представлений и творческих способностей обучающихся;
- Организована систематическая совместная профилактическая работа с обучающимися и родителями;
- Помощь в организации научно-исследовательской деятельности преподавателей и обучающихся школы.

Субъекты партнерства

Образовательные учреждения: Индустриальный техникум, Машиностроительный техникум, Торгово-технологический техникум, ОГТИ.

Учреждения культуры и спорта и учреждения дополнительного образования: ДЮСШ «Свобода» г. Орска, ДЮСШ «Юность» г. Орска, ДК «Гайдаровец», ДК Железнодорожников, филиал городской библиотеки, Радость

Общественные организации и органы местного самоуправления

Администрация Советского района, Совет Ветеранов

Дополнительное образование

Постановлением администрации г. Орска выделено 1,5 ставки ПДО. Все 1,5 ставки были реализованы. Были заключены договоры сетевого взаимодействия с МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

Общекультурное – «Мы – твои друзья», «Время читать», «Кадетский хор»,
 Общеинтеллектуальное – Проектно-исследовательский «АРГОН», Духовно-нравственное – «Мое Оренбуржье», «Час общения»;

Социально-педагогическое – «Азбука добра», «Азбука общения»; Спортивно-оздоровительное – «Легион», «Разговор о правильном питании». В таких формах как – проблемно-ценностное общение, выставки, культпоходы в театры, кино (с последующим анализом), встречи, концерты, олимпиады, проекты, экскурсии, фестивали, тренинги, психологические упражнения, – секции, соревнования, конкурсы, динамические паузы, спортивные турниры.

Таблица 8.

Организация внеурочной деятельности.

Объединение	ФИО педагога	Количество часов на реализацию	Наличие программы	Охват детей
«Кадетский хор»	Шевлякова О.В.	5ч	имеется	124
«Азбука добра»	Кирдябкина Е.А.	2ч	имеется	60
«Азбука общения»	Никитин И.М.	2ч	имеется	54

«Аргон»	Коротина К.С. Чуйкина Л.В.	6ч	имеется	78
«Театр Затейник»	Щукина И.А.	3ч	имеется	68
«Развитие и коррекция навыков чтения»	Никулина Т.В. Березина А.С. Щукина И.А.	3ч	имеется	78
Развитие творческого мышления	Чуйкина Л.В. Ишина О.В. Раджапова ДС.	3ч	имеется	75
«Шашки и шахматы»	Гудовских Н.В.	3ч	имеется	26

Таблица 9.
Количество детей, участвующих в программах дополнительного образования

Направленность	Количество обучающихся (1-4 классы)	Количество обучающихся (5-9 классы)	Количество обучающихся (10-11 классы)	Всего	Поданы заявки в Навигатор родителями (по офиц. выгрузке)
Естественнонаучная	146	90		236	236
Социально-Техническая	65	114		179	179
Туристско-краеведческая					
Физкультурно-спортивная	284	371	31	686	686
Художественная	68	104		172	172
ВСЕГО:					

Во октябре 2023 года проводился опрос родителей по удовлетворенностью занятиями по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что 94 % родительской общественности удовлетворены работой системы дополнительного образования в МОАУ «СОШ № 17 г. Орска».

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2023 году



Кадетское движение

Кадетское движение как одно из актуальных направлений модернизации образования на современном этапе, нацелено на возрождение в молодежной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие своей Родины.

Возрождение кадетского образования, интерес к кадетским традициям — это свидетельство того, что мы вновь обретаем свою историю, восстанавливаем связь с прошлым. В нашей речи появились, казалось бы, исчезнувшие навсегда слова: Отечество, кадеты, господа, русский офицер.

Открывая такие классы, педагогический коллектив ставил цель – создание условий для целенаправленного формирования качеств личности воспитанников, необходимых для служения Отечеству на гражданском и военном поприще.

Решались следующие задачи:

- воспитывать уважение к чести и достоинству человека, создать условия для определения нравственного идеала;
- развивать чувство патриотизма в процессе изучения истории и традиций российской армии, героического прошлого России;
- повышать интерес к военному делу, к совершенствованию знаний, умений и навыков;
- формировать потребность в физическом самосовершенствовании и здоровом образе жизни;
- развивать культуру межличностных отношений воспитанников, формировать интерес к внутреннему миру человека;
- формировать эстетические вкусы, чувства.

В 2023 году в школе созданы и функционируют **5 кадетских классов правовой направленности** (5В – Никитин И.М., 6В – военный воспитатель Плаксина С.П., 7Б – Никущук Р.С., 8В – Киекбаев В.З., 9В – Гудовских Н.В.), в которых обучаются 98 кадета (59 – юноши, 39 – девочек).

Комплектация кадетских классов происходит исключительно по заявлению родителей на основании медицинской справки. Значительное внимание уделяется состоянию здоровья ребёнка, так как учебная программа дополнительного образования предусматривает повышенную физическую нагрузку. Информация для родителей об условиях приема и обучения в кадетских классах размещается на сайте школы. Эти

данные наглядно свидетельствуют о востребованности кадетского обучения среди родителей и детей города и района.

С первого года были заложены традиции, которые продолжают выполняться, также ежегодно появляются новые.

1. Торжественная присяга (22 декабря).
2. Осенняя кадетская смена для 5 класса на осенних каникулах, летняя для кадетов 5-6 классов (для прохождения военно-полевой практики).
3. Чествование отряда ОМОН в день его образования.
4. Возложение венков к монументу погибших в горячих точках (в расположении Орского Омона).
5. Поздравления шефов (Орский ОМОН, СИЗО №2 г. Орска», ИК №5 г. Новотроицка», Службу судебных приставов г. Орска) с их профессиональными праздниками, Днем защитника Отечества.
6. Встречи с участниками боевых действий.
7. Акция «Письмо солдату» (выпускникам нашей школы).
8. Товарищеские встречи по футболу с шефами, сотрудниками СИЗО №2 г. Орск.
9. Участие в областных соревнованиях среди кадетских классов правоохранительной направленности Оренбургской области «Равнение на Победу» (организатор УФСИН РФ по Оренбургской области).
10. Участие в районном митинге, посвященном Дню Победы.
11. Участие кадетов в отправке ретро-поезда (День Победы) - с 2013 г.
12. Участие в Вахте Памяти на Посту №1. (с 2014 г.).
13. Ежегодное подведение итогов и награждения: лучшего кадетского класса и 5 лучших кадетов от каждого класса с занесением в книгу Почета школы (с 2014 г.).
14. Школьные соревнования среди кадетских классов на Кубок Здоровья в рамках акции «Здоровые дети – здоровая нация» (с 2016 г.)

Таблица 9

Достижения кадетских классов МОАУ «СОШ 17 г. Орска» 2023 года

Дата	Название мероприятия	Уровень	Класс	Результат
17.01.2023	Историческая Викторина	городской	7-8 кл	3 место
25.01.2023	Экскурсия ГПК Наследие: Тема "Блокада Ленинграда"	городской	7 кл	
28.01.2023	"Союз-Отцов"	городской	5-7 кл	1 место
02.02.2023	Открытие мемориальной доски военнослужащего, погибшего в СВО Искалиев Жануар.	школьный	7 кл	
10.02.2023	А, ну-ка парни!	городской	5-9 кл	2 место
17.02.2023	Зарница	школьный	5-9 кл	1 место
22.02.2023	Торжественное собрание кадетских классов г.Орска "Мы верные твои сыны России"	городской	7 кл	
13.03.2023	Конкурс чтецов "О тех, кто жизнь нам подарил"	городской	7-9 кл	1 место

14.04.2023	Лучшая строевая и знаменная группа 6-7 классы	городской	6-7 кл	2 место
17.04.2023	Лучшая строевая и знаменная группа 8-9 классы	городской	8-9 кл	3 место
09.05.2023	Парад Победы	городской	7-9 кл	
12.05.2023	Конкурс " Синий платочек"	Областной	7 кл	3 место
26.08.2023	Отчизны верные сыны	Областной	8 кл	3 место
21.09.2023	Зарница школьная	школьный	5-9 кл	3 место
29.09.2023	Зарница среди кадетских классов	Городской	6-9 кл	3 место
27.10.2023	Фестиваль кино	Школьный	5-9 кл	3 место
01.11.2023	Игра "Тимбилдинг"., Поход в кино "Повелитель ветра".	Школьный	8 кл	участие
03.11.2023	Зональный сбор "Мы-Вместе"по восточной зоне 1.	Городской	8 кл	1 место
08.11.2023	"Лучший снайпер"	Городской	6-8 кл	участие
16.11.2023	Открытый урок "Есть такая профессия Родину защищать"	Городской	8 кл	участие
12.12.2023	Акция "Письмо содату"	городской	5-9 кл	
22.12.2023	Кадетская Присяга	школьный	5-9 кл	

II. Оценка системы управления организацией

Управленческая деятельность администрации строится по разработанной модели организационной структуры управления школой, в которую включены следующие формы государственно-общественного управления и школьного самоуправления: - педагогический совет; - наблюдательный совет: - директор школы; - заместители директора; - союз родителей школы; - предметные методические объединения; - методическое объединение классных руководителей; - социально-психологическая служба.

Органы управления, действующие в Школе

Таблица 10.
Система управления организацией.

Наименование органа	Функции
Административное управление	<p>Директор осуществляет общее управление образовательным процессом и финансово- хозяйственной деятельностью. Предлагает стратегические планы развития школы. Ведет вопросы, связанные с экспериментальной деятельностью учреждения образования, подготовкой и проведением научно-методических мероприятий.</p> <p>Заместитель директора по УВР осуществляет деятельность по безусловному и своевременному(в соответствии с календарно-тематическим планированием) обеспечению реализации общеобразовательных программ для всех обучающихся. Несет ответственность за реализации всеобуча. Осуществляет мониторинг образовательного процесса, промежуточный и</p>

	<p>итоговый контроль. Занимается проблемой исследовательской деятельности школьников, образования детей с повышенной учебной мотивацией, участия школы в олимпиадах и конкурсах. Руководит работой психологической службы. Ведет вопросы взаимодействия с родителями по вопросам академических успехов обучающихся.</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе курирует все вопросы воспитания и дополнительного образования. Организует внеклассную деятельность.</p> <p>Заместитель директора по АХЧ осуществляет материально-техническое обеспечение образовательного процесса, обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических норм и противопожарных правил.</p>
Методические объединения	<p>Методические объединения школы решают сложные вопросы образовательного процесса, принимают участие в анализе и планировании работы школы по вопросам своей компетенции.</p> <p>Именно в методических объединениях ведется методическая и исследовательская работа учителя, осуществляется трансляция передового опыта, осуществляется первичный контроль прохождения общеобразовательных программ.</p>
Педагогический совет	<p>Принимает ее локальные и стратегические программ, утверждает результаты образовательного процесса. В рамках педагогического совета педагогический коллектив, решающий вопросы учебы отдельных классов или учащихся</p>
Совет старшекласников	<p>Он занимается вопросами самоуправления школьников, вносит предложения по планированию досуговой деятельности обучающихся и принимает активное участие в осуществлении общешкольных мероприятий.</p>
Общешкольный родительский комитет	<p>организует выполнение решений общешкольных собраний; согласование основных направлений развития школы; повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, стимулирования труда его работников; содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; осуществление контроля организации питания и медицинского обслуживания в школе в целях охраны и укрепления здоровья, обучающихся и работников школы; анализ расходования финансовых средств школы; участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению; взаимодействие с организациями, чья деятельность может содействовать развитию школы.</p>

Охарактеризованная система административного и коллегиального управления школой полностью соответствует Уставу школы и обеспечивает реализацию задач развития учреждения образования. Именно органичное сочетание индивидуальной и коллективной форм управления позволяет включить в данный процесс значительное

количество педагогов, обучающихся и родителей, неформально повысить уровень мотивации и личной ответственности многих участников образовательного процесса.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

1. педагогический совет;
2. административное совещание;
3. совещание при директоре;
4. совещание при заместителе директора.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)

Таблица 11.

Анализ образовательных программ.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов ФГОС (1-4, 5-9, 10-11)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней, программ элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО типом и спецификой ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента	Да

обучающихся, а также их запросам и интересам	
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
2. Структура и содержание рабочих программ	
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да

перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да
--	----

Выводы: Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы начального общего образования, нашедшими отражение в приказе Минобрнауки России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы основного общего образования, нашедшими отражение в приказах Минобрнауки РФ от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы среднего общего образования, нашедшими отражение в приказах Минобрнауки РФ от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (10 класс), Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной 28 июня 2016 г. № 2/16-з (11 класс).

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творческой личности, обладающей прочными знаниями.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования.

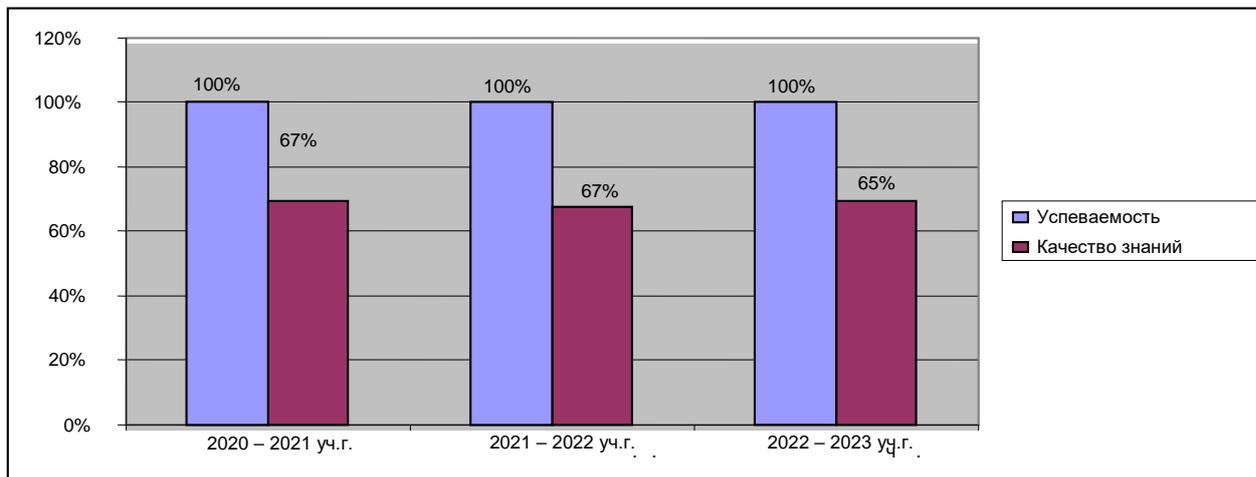
Вся работа учителей начальной школы и учителей-предметников, а также педагога-психолога нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

Обучение в начальной школе велось в 12 классах, в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки длились 45 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут в соответствии с рекомендациями САНПиН. Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь – май 4 урока по 45 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка обучающихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Задачи, поставленные в прошлом учебном году, решал педагогический коллектив в составе 12 учителей начальных классов, а также учителей-предметников (физической культуры, музыки, иностранного языка).

Информация об уровне обученности обучающихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:



Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости обучения составляет 100 %.

Показатели качественной успеваемости повысились: в сравнении с прошлым учебным годом произошло снижение процента обучающихся, закончивших год на «4» и «5» на 2%.

Результативность обучения по классам представлена в таблице 12.

Таблица 12.

Результативность обучения по классам

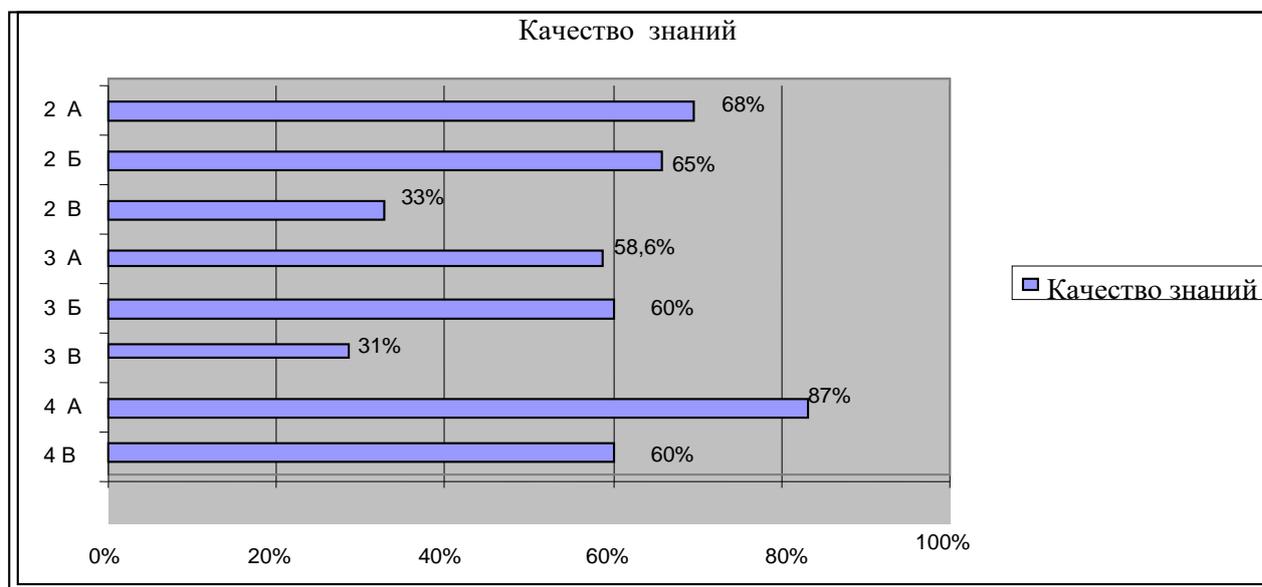
	2а	2б	2в	итог 2кл.	3а	3б	3в	итог 3 кл	4а	4б	итог 4 кл.	итого 2-4 кл.
Кол-во уч-ся на начало	25	26	23	74	28	28	21	77	32	32	64	215
Аттестовано	24	26	22	72	27	28	24	79	31	32	63	214
Не аттестовано из них по болезни												
Кол-во на конец	24	26	22	72	27	28	24	79	31	32	63	214
Число отличников	3	4	2	9	4	3	4	11	4	5	9	29
Число успеш. на «4» и «5»	17	13	8	38	14	15	8	37	23	14	37	112
Число неуспевающих												
Кол-во второг.												
Из них не успеш.												
Процент успеваем.	10 0%	10 0%	100 %	100 %	100 %	10 0%	10 0%	100%	10 0%	10 0%	100% %	100%
Качество успеш.	68, %	65 %	33%	65%	58,6 %	60 %	31 %	60%	87 %	60 %	73 %	65 %

Таким образом, из 214 обучающихся 2 - 4 классов закончили учебный год:

на «5» - 29 человек (13%);

на «4» и «5» - 112 человек (52%).

По классам качество знаний выглядит следующим образом:



Качественный показатель во 2-ых классах – 65 % в 3-их классах – 60% в 4-ых классах – 73 %

Итоги промежуточной (годовой) аттестации.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня, а именно Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Орска» в период с 4 мая по 20 мая проведена промежуточная (годовая) аттестация обучающихся начальных классов. К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся начальных классов.

В целях установления соответствия знаний обучающихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проведены контрольные работы по русскому языку и математике по текстам муниципалитета и проверка техники чтения.

Результаты контрольных работ представлены в таблицах 13,14.

**Таблица 13.
Русский язык**

Класс	Входной контроль (сентябрь 2022 г.)		Промежуточный контроль (декабрь 2022 г.)		Итоговый контроль (май 2023г.)	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
1 А					100%	76%
1 Б					100%	73%
1 В					100%	78%
Итого 1 классы					100%	75,6%
2 А	95%	55%	100%	95%	100%	78%
2 Б	94%	47%	91%	74%	100%	69%
2 В	88%	70%	84%	73%	100%	65%
Итого 2 классы	92%	57%	91%	80%	100%	70 %
3 А	92%	62%	85%	62%	100%	63%

3 Б	95%	69%	83%	38%	100%	59%
3 В	75%	40%	70%	45%	100%	55%
Итого 3 классы	87%	57%	80%	48%	100%	59 %
4 А	96%	90%	100%	93%	100%	68%
4 Б	96%	77%	73%	96%	100%	74%
Итого 4 классы	96%	83,5%	86,5%	94,5%	100%	71 %
Итого:	91%	65,8%	85,8%	74%	100%	68,7 %

Выводы и рекомендации:

На основании проведенного контроля знаний следует, что 100% обучающихся 1- 4 классов справились с итоговым контролем знаний по русскому языку, качество обучения составило в среднем по начальной школе 68,7 %.

**Таблица 14.
Математика**

Класс	Входной контроль (сентябрь 2022 г.)		Промежуточный контроль (декабрь 2022 г.)		Итоговый контроль (май 2023 г.)	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
1 А					100 %	100 %
1 Б					100 %	100 %
1 В					100 %	100 %
Итого 1 классы					100 %	100%
2 А	100%	90%	90%	61%	100 %	73%
2 Б	100%	90%	91%	56%	100 %	66%
2 В	84%	78%	68%	42%	100 %	61%
Итого 2 классы	94,6 %	86%	83%	53%	100 %	66,6 %
3 А	92%	62%	91%	61%	100 %	92%
3 Б	95%	69%	86%	62%	100 %	77%
3В	75%	40%	86%	62%	100%	75%
Итого 3 классы	87%	57%	87,6%	61,6%	100 %	81,3 %
4 А	96%	90%	93%	56%	100 %	68%
4 Б	96%	77%	96%	62%	100 %	74%
Итого 4 классы	96%	83,5%	94,5%	59%	100%	71 %
Итого:	92 %	75,5 %	88 %	57,8 %	100%	80 %

Выводы и рекомендации: на основании проведенного контроля знаний следует, что 100 % обучающихся 1- 4 классов справились с контролем знаний по математике. Качество обучения составляет в среднем по школе 80%.

Таблица 15.
Проверка техники чтения

	Кол-во		Тем чтения			Не читают
			ниже	Норма	Выше	
	Всего	Проверено				
1а	28	26	2	3	21	0
1б	27	25	4	10	10	1
1в	20	20	5	10	4	1
2а	24	21	4	3	14	0
2б	26	22	10	4	8	0
2в	22	20	6	8	5	1
3а	27	27	4	14	9	
3б	28	28	5	13	10	0
3в	23	21	6	10	5	0
4а	32	32	4	23	5	
4б	32	32	7	20	5	0
ИТОГО	257	274	57	118	96	3

Выводы и рекомендации:

Ученики начальной школы владеют навыками беглого, правильного, сознательного, выразительного чтения.

1. 215 обучающихся читают в пределах и выше нормы.
2. 150 читают целыми словами.
3. 104 обучающихся без ошибок читает
4. 72 обучающихся читают ниже нормы.

Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся 1-х классов.

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации о состоянии деятельности образовательного учреждения в соответствии с государственными образовательными стандартами и с целью проверки сформированности УУД был проведен мониторинг образовательных достижений учащихся. Ребята выполняли комплексную работу. Анализ уровня УУД обучающихся 1 классов свидетельствует о том, что практически все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по русскому языку, чтению, математике, окружающему миру. Обучающиеся 1 классов усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению обучения.

В апреле 2023 г. проводились ВПР в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Результативность ВПР учащихся 4-х классов представлены в таблице 16.

Таблица 16.
Результаты ВПР (4 классы).

Предмет	Класс	Количество участников	Оценки				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	4 А	29	3	17	9	0	100%	68%

	4 Б	31	13	10	8	0	100%	74%
Всего по ОО:		60	16	27	17	0	100%	71 %
Математика	4 А	30	7	18	5	0	100%	83%
	4 Б	31	4	18	9	0	100%	70%
Всего по ОО:		61	11	36	14	0	100%	77 %
Окружающий мир	4 А	32	9	23	0	0	100%	100%
	4 Б	31	19	6	6	0	100%	80%
Всего по ОО:		63	28	29	6	0	100%	90%

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что учащиеся 4-х классов школы в целом достигли планируемых результатов. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет 71 % по русскому языку, 77% по математике, 90% по окружающему миру. Средний балл по школе колеблется от 3,4 до 3,9 баллов, качество знаний - от 68 % до 100%.

Выводы и рекомендации:

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру обучающихся 4 - х классов по итогам 2022 – 2023 учебного года показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся 4 - х классов показали достаточный уровень подготовки за курс начальной школы: 89 % обучающихся справились с тестовыми работами, 62 % обучающихся и выше показали хороший и отличный уровни предметной подготовки.

2. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям начальных классов на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

3. Результаты контрольных работ рассмотреть на заседании ШМО учителей начальных классов и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе при переходе в 5 класс, при работе с родителями.

4. Разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования обучающихся начальных классов.

5. Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5-ых классах.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2023 – 2024 учебный год по учебно-воспитательной работе:

1. Повышать качество знаний обучающихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.

2. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов.

3. Усилить работу с одарёнными детьми и детьми «группы риска»

4. Продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

5. С целью повышения профессиональной компетенции повышать педагогическое мастерство через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег, работу над индивидуальной темой по самообразованию.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.

В основном звене на начало 2023 года (январь) обучалось 386 учеников (15 классов-комплектов), на конец 2023 года (декабрь) – 342 человек (14 классов-комплектов). Уменьшение численности 5-9 классов на 44 обучающихся.

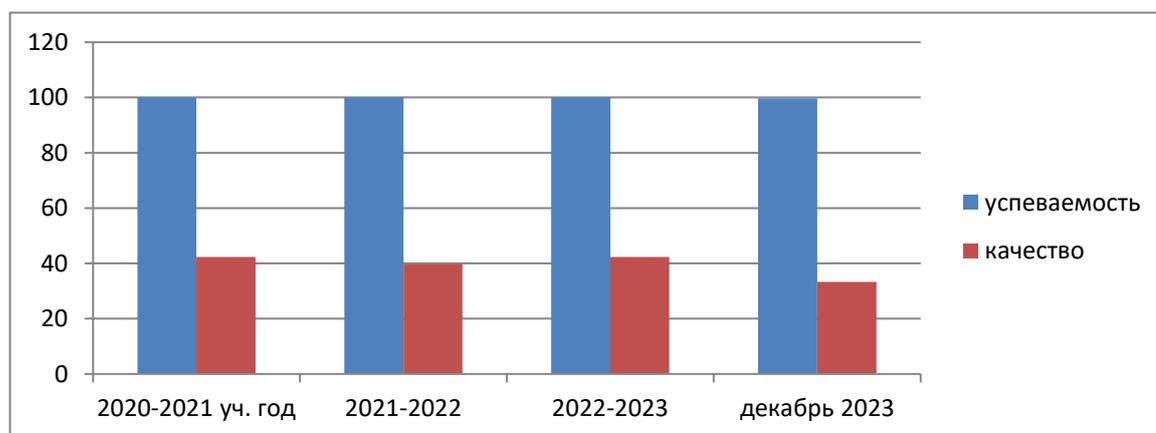
Задачи, поставленные в текущем году, решал педагогический коллектив в составе 23 учителя–предметника.

Вся работа учителей учителей-предметников, а также педагога-психолога нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

Информация об уровне обученности обучающихся средней школы.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

5-9 классы



Как видно из диаграммы при 100% успеваемости качество знаний в 5-9 классах по итогам 2022-2023 уч. года повысилась на 2,5% до 42,3% по сравнению с результатами 2021-2022 уч. года (39,8,3%), что говорит о качественной работе учителей-предметников. По состоянию на декабрь 2023 г. наблюдалось снижение качества до 33,3% по причине поступления в школу в середине декабря большого количества детей из СРЦН «Росток». Данный факт отразился на качественной успеваемости к концу 2 четверти 2023-2024 уч. года.

Таблица 17
Итоги 2022 – 2023 учебного года (среднее звено).

Класс	Классный руководитель	Кол-во уч-ся на конец года	Перевод	Окончивших на отлично	Окончивших четверть на 4 и 5	% успеваемости	% качества
5а	Санникова М.А.	25	25	5	14	100	47,5
5б	Калякина О.А.	26	26	0	11	100	28,6
5в	Шатилова Т.А.	24	24	1	12	100	54,2
5-е		74	74	6	37	100	58,1
6а	Куликова В.А.	30	30	4	16	100	66,7
6б	Денисова О.А.	29	29	0	16	100	55,2
6-е		59	59	4	32	100	61,0
7а	Коломиец Т.А.	28	28	0	13	100	46,4
7б	Цирибко Р.В.	29	29	0	11	100	37,9
7в	Ефименко Е.Г.	26	26	1	8	100	34,6

7-е		83		1	32	100	39,8
8а	Ласкавая Е.С.	26	26	5	6	100	42,3
8б	Никитин И.М.	27	27	0	5	100	18,5
8в	Гудовских Н.В.	26	26	2	2	100	15,4
8-е		77	77	7	13	100	26,0
9а	Митрофанова К.С.	27	27	5	7	100	44,4
9б	Испаева Ш.	24	24	0	11	100	45,8
9в	Осипова Ю.А.	19	19	0	4	100	21,0
9г	Шевлякова О.А.	22	22	0	4	100	18,2
9-е		92	92	5	26	100	33,7
Итого		385	385	23	140	100	42,3

Таким образом, из 372 обучающихся 5 - 9 классов закончили учебный год:

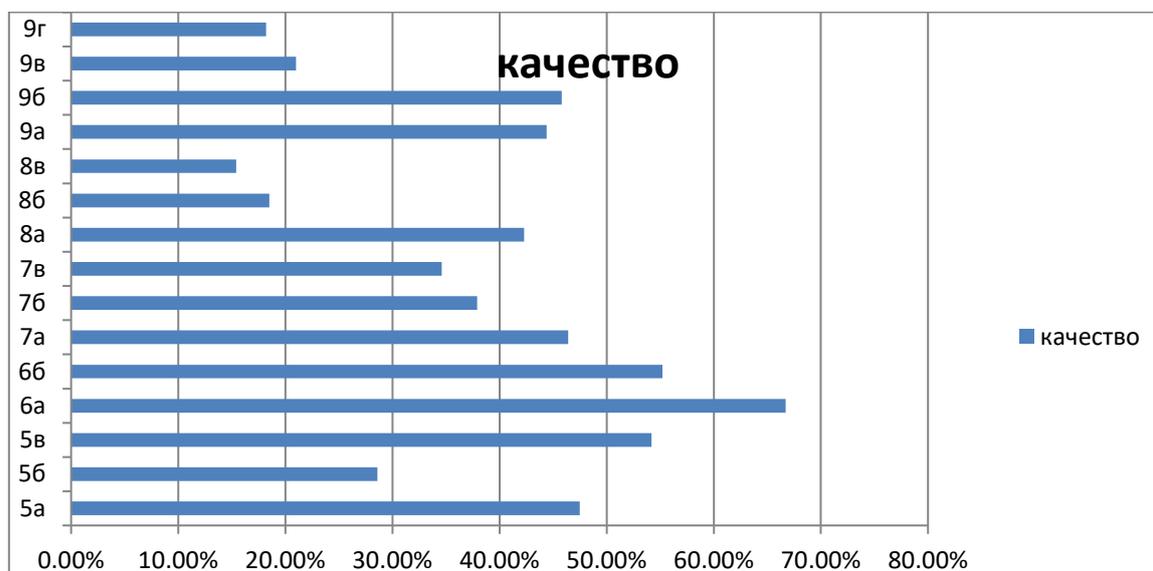
на «5» - 23 человека (в прошлом году 23 чел.);

на «4» и «5» - 140 человек (в прошлом году – 125 чел.);

11 учащихся (в прошлом году – 4) закончили учебный год с одной «3».

Как показывают результаты, учителям, работающим в средней школе, удалось выполнить главную задачу – повышение качества обученности (с 39,8% до 42,3%).

По классам качество знаний выглядит следующим образом:



Качественный показатель в 5-х классах – 58,1 % (лучший показатель на параллели в 5 А классе – кл. рук. Санникова М.А.), в 6-х классах – 61 % (лучший показатель на параллели в 6А классе – кл. рук. Куликова В.А.), в 7-х классах – 39,8% (лучший показатель на параллели в 7А классе – кл. рук. Коломиец Т.А.), в 8-х классах – 26% (лучший показатель на параллели в 8А классе кл. рук. Ласкавая Е.С.), в 9-х – 33,7% (лучший показатель на параллели в 9Б классе – кл. рук. Испаева Ш.).

Итоги промежуточной аттестации.

В мае 2023 г. была проведена промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана. По их результатам можно сделать вывод, что все обучающиеся преодолели минимальный порог (успеваемость – 100%). Высокие результаты обучающиеся показали по информатике, ОБЖ, музыке, физической культуре, ИЗО, технологии. Результаты по остальным предметам требуют серьезной доработки. Особенно в классах с низкой учебной мотивацией – 5б, 6б, 7б, 7в, 8б, 8в, 9в, 9г.

Учителям–предметникам рекомендовано:

1. проанализировать на заседаниях ШМО результаты промежуточной аттестации;
2. провести корректировку рабочих программ с учетом уровня готовности класса к дальнейшему изучению предмета, определить формы и содержание работы с детьми группы учебного риска, в выпускных классах составить программы подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.
3. с целью повышения качества образования обратить внимание на:
 - формирование общеучебных умений, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
 - формирование навыков работы с информацией (включая ее поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление);
 - формирование навыков совместной работы обучающихся в группе;
 - формирование навыков контрольно-оценочной деятельности обучающихся.

Анализ результатов ВПР.

В 2023 г Всероссийские контрольные работы были проведены в апреле-мае 2023г. в 5-8 классах.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты выполнения ВПР в 5-ых классах.

Всероссийские проверочные работы в 5-х классах проводились по 4 предметам: русский язык, математика, история, биология (проверка за курс 5 класса).

Результаты выполнения ВПР в 5-ых классах представлены в таблице 18.

Таблица 18
Результативность ВПР (5 классы).

Предмет	Класс	Учитель	Распределение групп баллов в %				% успеваемости	% качества
			2	3	4	5		
Математика	5а	Санникова М.А.	2	7	8	7	91,7%	65,2%
	5б	Куликова В.А.	2	13	1	2	88,9%	16,7%
	5в	Куликова В.А.	3	16	3	1	87%	17,4%
	Итого		7	36	12	10	89,2%	33,8%
			Понизили		подтвердили		Повысили	
		28 чел	43,1%	29 чел	44,6%	8 чел	12,3%	
Русский язык	5а	Суюмбаева З.Е.	2	11	7	4	91,7%	45,8%
	5б	Суюмбаева З.Е.	2	13	5	0	90%	25%
	5в	Суюмбаева З.Е.	5	14	5	0	79,2%	20,8%
	Итого		8	38	17	4	88,2%	30,9%
			Понизили		подтвердили		Повысили	
		36 чел	52,9%	27 чел	39,7%	5 чел	7,4%	
Биология	5а	Шевлякова О.А.	0	14	7	2	100%	39,1%
	5б	Шевлякова О.А.	2	15	6	0	91,3%	26,1%
	5в	Шевлякова О.А.	4	15	5	0	83,3%	20,8%
	Итого		6	34	18	2	91,4%	28,6%
			Понизили		подтвердили		Повысили	
		43 чел	61,4%	27 чел	38,6%	0 чел.	0%	

История	5а	Березина А.С.	1	9	8	3	95,2%	52,4%
	5б	Березина А.С.	1	13	8	2	95,8%	41,7%
	5в	Березина А.С.	1	14	4	2	95,2%	8,6%
	Итого		3	36	20	7	95,5%	40,9%
			Понизили		подтвердили		Повысили	
			30 чел	45,5%	33 чел	50%	3 чел	4,6%

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что обучающиеся 5-х классов школы, в целом показали недостаточный уровень знаний. 7 обучающихся не справились с работой по математике, 8 обучающихся не справились с работой по русскому языку, 6 и 3 человека соответственно по биологии и истории. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет от 88,2% до 95,5%. Качество знаний - от 28,6% до 40,9%. От 43,1% до 61,4% не подтвердили текущую за 3 четверть.

Учителям-предметникам рекомендовано:

- Провести детальный анализ типичных ошибок с выявлением причин их возникновения и путей решения проблемы.
- На уроках математики:
 - повторить решение задач на время,
 - отрабатывать построение геометрических фигур с помощью линейки и угольника,
 - использовать тренажеры, устный счет для отработки вычислительного навыка у обучающихся,
 - решать задачи с составлением краткой записи,
 - развивать логику и алгоритмическое мышление.
- На уроках русского языка:
 - уделять особое внимание изучению проблемных тем русского языка: морфологический разбор, синтаксический разбор, пунктуация при прямой речи.
 - Организовывать работу с текстом: работа по повышению результатов техники чтения, анализ текста.
- На уроках биологии:
 - объективно оценивать работу обучающихся на уроках, четко соблюдать критерии оценки устных и письменных ответов обучающихся;
 - отрабатывать умение по характеристикам объектов живой природы, определять объект;
 - повторить материал по областям биологической науки;
 - повторить материал по теме «Биологические приборы»;
 - развивать логическое мышление;
 - для закрепления или проверки домашнего задания использовать прием «восстанови пропуски»
- На уроках истории:
 - учить строить ассоциативный ряд для характеристики государств;
 - учить устанавливать причинно-следственные связи;
 - уделять особое внимание истории своего края.

Результаты выполнения ВПР в 6-х классах.

Всероссийские проверочные работы в 6-х классах проводились по 6 предметам: русский язык, математика (писали все обучающиеся 6-х классов), история и биология (6а класс), обществознание и география (6б класс).

Результаты выполнения ВПР в 6-х классах представлены в таблице 19.

Таблица 19
Результативность ВПР (6 классы).

Предмет	Класс	Учитель	Распределение групп баллов в %				% успеваемости	% качества
			2	3	4	5		
Математика	6а	Куликова В.А.	4	4	18	1	85,2%	70,4%
	6б	Куликова В.А.	3	13	14	0	90%	46,7%
	Итого		7	17	32	1	87,7%	57,9%
			Понизили		подтвердили		Повысили	
			17 чел	29,8%	40 чел	70,2%	0 чел.	0%
Русский язык	6а	Парнева Л.И.	6	8	8	3	76%	44%
	6б	Денисова О.А.	4	15	8	0	85,2%	29,6%
	Итого		6	8	8	3	76%	44%
			Понизили		подтвердили		Повысили	
			20 чел	38,5%	30 чел	57,7%	2 чел	3,9%
История	6а	Калякина О.А.	0	23	5	0	100%	17,9%
			Понизили		подтвердили		Повысили	
			22 чел	78,6%	6 чел.	21,4%	0 чел	0%
Обществознание	6б	Шевлякова О.А.	3	13	11	0	88,9%	40,7%
			Понизили		подтвердили		Повысили	
			12 чел.	44,4%	14 чел.	51,9%	1 чел	3,7%
Биология	6а	Шевлякова О.А.	2	5	14	3	91,7%	70,8%
			Понизили		подтвердили		Повысили	
			11 чел	45,9%	12 чел	50%	1 чел	4,2%
География	6б	Ласкавая Е.С.	0	17	14	0	100%	45,2%
			Понизили		подтвердили		Повысили	
			8 чел	26,7%	21 чел	70%	1 чел	3,3%

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что учащиеся 6-х классов школы не все достигли планируемых результатов (математика – 7, биология 2 человека, русский язык - 6 человек, обществознание – 3 человека не справились с работой), 26,7%-44,4% обучающихся понизили, не подтвердили свои оценки). Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет от 76% до 100%. Качество знаний - от 17,9 % до 57,9%. Данный результат говорит о недостаточном уровне подготовки обучающихся и отсутствии мотивации к обучению.

Учителям-предметникам рекомендовано:

- На уроках русского языка:
 - повторять и закреплять учебный материал по следующим разделам: орфоэпический анализ, пунктуационный анализ.
 - заниматься расширением кругозора, словарного запаса, коммуникативных умений обучающихся.
 - усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- На уроках математике:
 - решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
 - отрабатывать навык письменных вычислений (использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений);
 - решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
 - развивать логику, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

- На уроках истории:
 - объективно оценивать работу обучающихся на уроках, четко соблюдать критерии оценки устных и письменных ответов обучающихся;
 - организовать сопутствующее повторение на уроках по наиболее сложным вопросам Средних веков и истории России;
 - скорректировать содержание тестов и контрольных работ с целью включения заданий аналогичных ВПР для более эффективной подготовки;
 - использовать приемы современных образовательных технологий для активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
 - особое внимание на уроках и факультативах уделить формированию понятийного аппарата и изучению истории Великой Отечественной войны;
 - готовить и использовать опорные схемы, карточки для индивидуальной работы (задания с выбором ответа, карточки – тренажеры, карточки – информаторы, карточки с образцами решения);
 - уделять особое внимание личностям, подробнее разбирать исторические периоды;
 - работать с настенными картами и картами атласа, контурными картами;
 - развивать коммуникативные умения.
- На уроках биологии:
 - формировать умение выделять существенные признаки биологических объектов;
 - добиваться понимая обучающимися основных процессов жизнедеятельности;
 - учить обучающихся систематизировать, делать выводы на основе сравнения;
 - развивать коммуникативные умения, используя устный рассказ, пересказ, уделять особое внимание развитию смыслового чтения.
- На уроках географии:
 - уделить особое внимание теме «Географические координаты» - отработка навыка определения географических объектов по координатам и географических координат объектов;
 - отрабатывать на практических заданиях умение определять точки и направления по карте;
 - учить определять географический объект, сопоставляя его местоположение на карте и текстовое описание;
 - учить анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
 - развитие знаний об особенностях и понимании опасности природных явлений для людей, составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении;
 - уделять особое внимание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания

Результаты выполнения ВПР в 7-х классах.

Всероссийские проверочные работы в 7-х классах проводились по 8 предметам: русский язык, математика и английский язык (все классы), история (7б класс), биология (7а класс), обществознание (7а класс), география (7в класс), физика (7б, 7в класс).

Результаты выполнения ВПР в 7-х классах представлены в таблице 20.

**Таблица 20.
Результативность ВПР (7 класс).**

Предмет	Класс	Учитель	Распределение групп баллов в %				% успеваемости	% качества
			2	3	4	5		
Математика	7а	Куликова В.А.	3	6	11	3	87%	60,7%
	7б	Куликова В.А.	2	9	8	4	91,3%	52,2%

	7в	Испаева Ш.	2	14	8	0	91,7%	33,3%
	Итого		7	29	27	7	90%	42,9%
			Понизили		Подтвердили		повысили	
			11 чел	15,7%	46 чел	65,7%	13 чел.	18,6 %
Русский язык	7а	Парнева Л.И.	3	14	10	0	88,9%	37%
	7б	Парнева Л.И.	3	13	10	1	88,9%	40,7%
	7в	Парнева Л.И.	3	22	2	0	88,9%	8,3%
	Итого		3	14	10	0	88,9%	37%
				Понизили		Подтвердили		повысили
			23 чел	28,4%	58 чел	71,6%	0 чел	0%
История	7б	Калякина О.А..	1	7	10	7	96%	68%
			Понизили		Подтвердили		повысили	
			6 чел	24%	15 чел	60%	4 чел	16%
Обществознание	7а	Шевлякова О.А.	3	11	13	0	89,2%	46,4%
			Понизили		Подтвердили		повысили	
			15 чел.	55,6%	12 чел	44,4 %	0 чел.	0 %
Биология	7а	Шевлякова О.А.	2	20	6	0	92,9%	21,4%
			Понизили		Подтвердили		повысили	
			20 чел.	71,4%	8 чел.	28,6 %	0 чел.	0 %
География	7в	Ласкавая Е.С.	1	17	8	1	96,3%	33,3%
			Понизили		Подтвердили		Повысили	
			15 чел	55,6%	12 чел	44,4 %	0 чел	0%
Физика	7б	Койнова Н.Г.	3	10	10	0	87%	43,5%
	7в	Койнова Н.Г.	1	19	5	0	96%	20%
	Итого		4	29	15	0	91,7%	31,3%
			Понизили		Подтвердили		Повысили	
			18 чел	37,5%	27 чел	56,3%	3 чел	6,3%
Английский язык	7а	Гончарова С.Г.	2	5	13	8	92,9%	75%
	7б	Осипова Ю.А.	3	8	7	5	87%	52,2%
	7в	Ефименко Е.Г.	1	12	10	1	95,8%	45,8%
	Итого		6	25	30	14	92%	58,7%
			Понизили		Подтвердили		Повысили	
		19 чел	25,3%	55 чел	73,3%	1 чел	1,3%	

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что учащиеся 7-х классов школы не все достигли планируемых результатов (по математике – 7 обучающихся, по русскому языку – 3 человека, по истории - 1, по биологии 2 неудовлетворительных результатов, по обществознанию – 3, по географии – 1, по физике – 4, по английскому языку - 6). Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет от 88,9% до 96,3%. Качество знаний - от 21,4% до 68%.

Учителям-предметникам рекомендовано:

➤ На уроках русского языка:

- организовать сопутствующее повторение по темам, проблемным для класса в целом; включать в материал уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним;

- наряду с предметными умениями формировать регулятивные УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль;

- добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.

- продолжать индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

➤ На уроках математики:

- отрабатывать навыки самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; проведения логических рассуждений.

- изучать и выполнять задания из открытого банка заданий по математике;

- усилить работу над умением решать текстовые задачи в три-четыре действия;

- усилить контроль над вычислительными навыками;

- учить строить график линейной функции;

- учить анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

- учить выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

- формировать систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

- решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

➤ На уроках истории:

- организовать сопутствующее повторение на уроках по наиболее сложным вопросам Всеобщей истории и истории России;

- скорректировать содержание тестов и контрольных работ с целью включения заданий аналогичных ВПР для более эффективной подготовки;

- использовать приемы современных образовательных технологий для активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся;

- особое внимание на уроках и факультативах уделить изучению истории родного края.

- продолжать формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

➤ На уроках обществознания:

- объективно оценивать работу обучающихся на уроках, четко соблюдать критерии оценки устных и письменных ответов обучающихся;

- продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения;

- способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;

- чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов;

- продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом;

- нацелить учащихся на запоминание обществоведческих терминов, понятий, определений. Здесь помогут разнообразные внеурочные и учебные мероприятия: проверочные тесты, эссе, викторины.

➤ На уроках географии:

- учить различать географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- учить определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;

- уделить особое внимание работе с климатограммами;

- развивать умение классифицировать объекты, применять прием «восстанови схему»;
- учить обучающихся давать характеристику страны, используя вопросы.
 - На уроках биологии:
 - объективно оценивать работу обучающихся на уроках, четко соблюдать критерии оценки устных и письменных ответов обучающихся;
 - повторить материал по теме «Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека»;
 - развивать коммуникативные умения, используя устный рассказ, пересказ, уделять особое внимание развитию смыслового чтения;
 - развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - развивать умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - формировать систему научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека.
 - На уроках физики:
 - повторить материал по теме «Механические явления», уделив особое внимание основным свойствам и условиям протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;
 - решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения)).
 - На уроках английского языка:
 - уделить особое внимание чтению текстов на английском языке, учить и отрабатывать лексику по темам, повысить уровень владения языковыми средствами, это поможет сделать чтение более логичным, продолжить работу по повышению уровня сформированности лексико-грамматических навыков и знаний, а также отрабатывать правописание и произношение слов;
 - вести систематическую работу над совершенствованием произношения слов, работу по отработке грамматических времен глагола, работу с порядком слов в английском предложении.

Результаты выполнения ВПР в 8-х классах.

Всероссийские проверочные работы в 8-х классах проводились по 8 предметам: русский язык, математика (все классы), история, химия (8б класс), обществознание, физика (8а класс), география, биология (8в класс).

Результаты выполнения ВПР в 8-х классах представлены в таблице 21.

**Таблица 21.
Результативность ВПР (8 класс).**

Предмет	Класс	Учитель	Распределение групп баллов в %				% успеваемости	% качества
			2	3	4	5		
Математика	8а	Испаева А.И.	2	12	9	0	91,3%	39,1%
	8б	Санникова М.А.	5	21	3	0	82,8%	10,3%
	8в	Санникова М.А.	3	19	3	1	88,5%	15,4%

	Итого		10	52	15	1	87,1%	20,5%
			Понизили		Подтвердили		Повысили	
			34 чел	43,6%	43 чел	55,1%	1 чел	1,3%
Русский язык	8а	Денисова О.А.	4	8	5	5	81,8%	45,5%
	8б	Свешникова Т.Г.	2	18	3	0	91,3%	13%
	8в	Свешникова Т.Г.	0	21	3	0	100%	12,5%
	Итого		6	47	13	5	91,3%	26,1%
				Понизили		Подтвердили		Повысили
			7 чел	10,1%	61 чел	88,4%	1 чел	1,5%
История	8б	Митрофанова К.С.	0	15	5	5	100%	40%
			Понизили		Подтвердили		Повысили	
			7 чел	28%	14 чел	56%	4 чел	16%
Обществознание	8а	Митрофанова К.С.	0	8	9	6	100%	65,2%
			Понизили		Подтвердили		Повысили	
			9 чел	39,1%	12 чел	52,2%	2 чел	8,7%
Биология	8в	Кирдябкина Е.А.	4	16	5	2	92,6%	25,9%
			Понизили		Подтвердили		Повысили	
			20 чел	77,1%	7 чел	25,9%	0 чел	0%
Химия	8б	Кирдябкина Е.А.	3	9	12	3	88,9%	55,6%
			Понизили		Подтвердили		Повысили	
			9 чел	33,3%	12 чел	44,4%	6 чел	22,2%
География	8в	Ласкавая Е.С.	2	19	6	0	92,6%	22,2%
			Понизили		Подтвердили		Повысили	
			7 чел	25,9%	19 чел	70,4%	1 чел	3,7 %
Физика	8а	Койнова Н.Г.	1	11	10	0	95,5%	45,5%
			Понизили		Подтвердили		Повысили	
			10 чел	45,5%	12 чел	54,6%	0 чел	0%

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что учащиеся 8-х классов школы не все достигли планируемых результатов (математика – 10 человек, русский язык – 6, биология – 4, химия – 3, география – 2, физика - 1). Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет от 87,1% до 100%. Качество знаний - от 20,5% до 65,2%.

Учителям-предметникам рекомендовано:

- На уроках русского языка:
 - продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
 - скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;
 - продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала;
 - усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста» пословицы и использование их в речи», завершить прохождение тем «Предлог», «Союз»;
 - отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте;
 - продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.
- На уроках математики:
 - формировать умения правильно читать текст задачи;

- повторить формулы сокращенного умножения, развивать навыки применения их при нахождении значений алгебраических выражений;
- на каждом уроке проводить целенаправленную работу по формированию сознательных и прочных вычислительных навыков обучающихся;
- уделить внимание решению задач на проценты;
- отработать навыки решения задач на движение, задач практического содержания, геометрических задач. Особое внимание обратить на изучение теории по алгебре и геометрии.

➤ На уроках истории:

- продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;
- способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
- чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие;
- продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом;
- нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий;
- использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми работами.

➤ На уроках обществознания:

- повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по проблемным темам;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках уроков);
- организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

➤ На уроках химии:

- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала;
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения учащихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у учащихся;
- учителям химии совершенствовать методику объяснения физических и химических свойств воды, характеризовать химические и физические свойства простых и сложных веществ в неорганической химии.

➤ На уроках биологии:

- объективно оценивать работу обучающихся на уроках, четко соблюдать критерии оценки устных и письменных ответов обучающихся;
- необходимо формирование навыков исследовательской деятельности учащихся;
- добиваться прочного знания биологических терминов;
- уделять внимание смысловому чтению, включать в программный материал работу с разными текстами;
- использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, контрольным работам;
- развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

➤ На уроках географии:

- определять географические координаты объекта и рассчитать расстояние между указанными объектами с помощью географических координат;
 - выявлять характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам;
 - использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты;
 - знание географической номенклатуры;
 - разница во времени на территории России;
 - смена природных зон;
 - уделить особое внимание работе с климатограммами.
- На уроках физики:
- Перед началом решения задачи проводить полный анализ условия, выделять из общего текста основные части: что известно, а что требуется определить. Особенно акцентировать внимание на поставленном вопросе (учить анализировать условие задачи и соотносить его с вопросом), а также отмечать характер изменения различных физических величин.
 - В системе повторения использовать задачи по типу «от простого – к сложному», увеличив долю заданий с объемным условием. Таким образом при прочтении условия задания учить детей делить задачу на части, приступая к решению поэтапно, исходя из заданного условия; делать упор на то, что дано и что требуется найти (т.е. вырабатывать умение вычленять главное при прочтении задачи).
 - Необходимо также акцентировать внимание учащихся на то, что многие ошибки возникают из-за невнимательного прочтения условия задачи (не обратили внимания на частицу «не» или спутали увеличение с уменьшением, направление «вверх» или «вниз», движение «равномерное» или «равноускоренное»).
 - На этапе устного опроса стоит увеличить количество заданий, направленных на математические преобразования (выражения физических величин из формулы). А также увеличить долю заданий, условие которых даны в неявном виде: в виде графика, с опорой на межпредметные связи и т.п.
 - Необходимо при решении задач обращать внимание на корректность числового ответа.
 - Использовать различные методические приемы для освоения решения качественных задач: через устные опросы обучающего характера; через организацию работы в малых группах по коллективному обсуждению и выработке полного объяснения; через использование графических схем, отражающих ход решения (все логические шаги и все ссылки на законы и явления для каждого логического шага). При этом добиваться развернутого ответа, учить аргументировать свои рассуждения, ссылаясь на физические явления и законы.
 - Развивать умение сопоставлять результаты исследований, приведённые в виде словесного описания, таблицы или графика (переводить имеющиеся данные из одной формы описания в другую), делать выводы, объяснять результаты опытов и наблюдений на основе известных физических явлений, законов, теорий. Для этого необходимо разнообразить типы задач (предлагать одно и то же задание, но в различной форме, информация в которых представлена в табличном, графическом виде, при возможности в виде рисунка проведенного эксперимента).
 - Включать в систему повторения на уроках задачи на описание экспериментальных установок; при этом следует обращать внимание на тот факт, какую зависимость требуется проверить в данном задании (т.е. на то, что проводимые лабораторные задания, теоретические основы теории и т.п. могут применяться в каждом конкретном случае не в полном объеме).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году.

В среднем звене на начало 2023 года (январь) обучалось 28 учеников (2 класса-комплекта), на конец 2023 года (декабрь) – 35 человек (2 класса-комплекта).

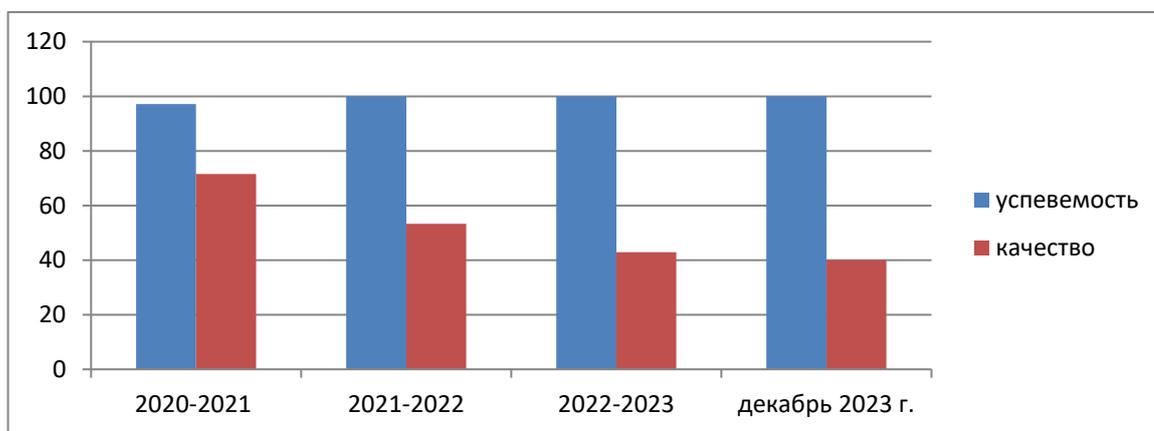
Задачи, поставленные в текущем году, решал педагогический коллектив в составе 14 учителей–предметников.

Вся работа учителей учителей-предметников нацелена на качественную подготовку к сдаче ГИА в формате ЕГЭ, создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

Информация об уровне обученности обучающихся средней школы.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

10-11 классы



По итогам 2022-2023 уч. года качественный показатель успеваемости составил 42,9% по сравнению с результатами 2021-2022 уч. года (53,3%) качество понизилось на 10,4%. Снижение показателей качественной успеваемости произошло по причине низкой подготовленности обучающихся. Изначально набор в 10-11 класса был с низким уровнем знаний. В первом полугодии 2023-2024 уч. году (декабрь 2023 г.) качество знаний обучающихся 10-11 классов составило 40%. Причина снижения – средний уровень успеваемости нового набора 10-классников и слабый уровень знаний 11 класса.

Таблица 23

Итоги 2022 – 2023 учебного года (старшее звено).

Класс	Классный руководитель	Кол-во учащихся на конец года	Окончивших на отлично	Окончивших четверть на 4 и 5	Не успевающих	% успеваемости	% качества
10	Гончарова С.Г.	14	0	8	-	100	57,1
11	Кирдябкин а Е.А.	14	1	3	-	100	28,6
Итого		28	1	11	-	100	42,9

Как видно из таблицы, наилучший результата показывает 10 класс (классный руководитель Гончарова С.Г.), в 11 классе показатели ниже.

Результаты выполнения ВПР в 11-м классе.

Всероссийские проверочные работы в 11-м классе проводились 3 предметам: английский язык, физика, биология.

Результаты выполнения ВПР в 11-м классе представлены в таблице 24.

Таблица 24.
Результативность ВПР (11 класс).

Предмет	Класс	Учитель	Распределение групп баллов в %				% успеваемости	% качества
			2	3	4	5		
Английский Язык	11	Гончарова С.Г.	0	3	6	5	100%	85,7%
			Понизили		Подтвердили		Повысили	
			6 чел	48,8%	8 чел	51,2%	0 чел	0 %
Физика	11	Койнова Н.Г.	0	8	3	0	100%	27,3%
			Понизили		Подтвердили		Повысили	
			2 чел	18,2%	9 чел	91,8%	0 чел	0%
Биология	11	Кирдябкина А.А.	0	3	6	0	100%	66,67%
			Понизили		Подтвердили		Повысили	
			2 чел	77,8%	2 чел	22,2 %	0 чел.	0 %

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что учащиеся 11-го класса школы все достигли планируемых результатов. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет 100%. Качество знаний - от 27,3% до 85,7%. Наиболее проблемным оказался учебный предмет - физика.

Учителям-предметникам рекомендовано:

➤ На уроках физики:

- перед началом решения задачи проводить полный анализ условия, выделять из общего текста основные части: что известно, а что требуется определить; задавать наводящие вопросы (убедиться, как поняли ученики вопрос, что именно требуется найти). Особенно акцентировать внимание на поставленном вопросе (учить анализировать условие задачи и соотносить его с вопросом), а также отмечать характер изменения различных физических величин.

- включать в систему повторения на уроках задачи на описание экспериментальных установок; при этом следует обращать внимание на тот факт, какую зависимость требуется проверить в данном задании (т.е. на то, что проводимые лабораторные задания, теоретические основы теории и т.п. могут применяться в каждом конкретном случае не в полном объеме).

- использовать различные методические приемы для освоения решения качественных задач: через устные опросы обучающего характера; через организацию работы в малых группах по коллективному обсуждению и выработке полного объяснения; через использование графических схем, отражающих ход решения (все логические шаги и все ссылки на законы и явления для каждого логического шага). При этом добиваться развернутого ответа, учить аргументировать свои рассуждения, ссылаясь на физические явления и законы.

➤ На уроках английского языка:

- уделить особое внимание чтению текстов на английском языке, учить и отрабатывать лексику по темам, повысить уровень владения языковыми средствами, это поможет сделать чтение более логичным, продолжить работу по повышению уровня сформированности лексико-грамматических навыков и знаний, а так же отрабатывать правописание и произношение слов;

- вести систематическую работу над совершенствованием произношения слов, работу по отработке грамматических времен глагола, работу с порядком слов в английском предложении.

- На уроках биологии:
- объективно оценивать работу обучающихся на уроках, четко соблюдать критерии оценки устных и письменных ответов обучающихся;
 - учить, что перед началом работы с заданием проводить полный анализ условий, выделять из текста основные признаки;
 - в системе повторения использовать задания по типу «от простого – к сложному», увеличив долю заданий по работе с текстом;
 - использовать различные методические приемы для освоения признаков сравнения различных живых объектов;
 - скорректировать содержание текущего контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
 - развивать коммуникативные умения, используя устный рассказ, пересказ, уделять особое внимание развитию смыслового чтения;
 - развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - развивать умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Результаты ГИА.

В 2023 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку, математике (база, профиль) и предметам по выбору. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены по основным предметам - русскому языку и математике и 2-м предметам по выбору.

Результаты сдачи ОГЭ в 2023 году.

Таблица 25
ОГЭ (9 класс)

№	Предмет	Учитель	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«3»	«4»	«5»
1	Русский язык	Денисова О.А., Свешникова Т.Г.	90	100%	70%	25	46	17
2	Математика	Испаева Ш.	90	100%	28,9%	64	20	6
3	Обществознание	Митрофанова К.С.	80	100%	50%	40	38	2
4	Биология	Кирдябкина Е.А.	42	100%	40,5%	25	17	0
5	География	Костина О.В.	39	100%	60%	16	13	10
6	История	Митрофанова К.С.	3	100%	66,7%	1	2	0
7	Химия	Кирдябкина Е.А.	4	100%	25%	3	1	0
8	Физика	Койнова Н.Г.	5	100%	0%	5	0	0
9	Литература	Свешникова Т.Г.	1	100%	0%	1	0	0
10	Информатика	Ершова Н.В.	6	100%	83,3%	1	5	0

15 обучающихся 9-х классов получили неудовлетворительные оценки по ОГЭ: 7 человек - по математике, 2 – по русскому языку, 3 – по обществознанию, 2 – физика, 1 – информатика. Пересдача проходила в резервный день. Оценка – 3 и 2 человека – на 4 (русский язык, информатика).

Как видно из таблицы, результаты по русскому языку значительно выше, чем по математике. Учителям-предметникам Испасовой Ш. (математика), Кирбябкиной Е.А. (химия), Койновой Н.Г. (физика), Свешниковой Т.Г. (литература) рекомендовано проанализировать результаты ОГЭ, выявить типичные ошибки и спланировать работу по повышению качества знаний обучающихся на следующий год.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году.

В 2023 году сдавали экзамены в форме и по материалам ЕГЭ 14 выпускников 11-х классов.

На протяжении последних пяти лет все выпускники средней школы успешно прошли итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по русскому языку и математике и предметам по выбору.

Средний балл по ЕГЭ в 2023 году составил:

- по русскому языку – 70,3 (в прошлом году – 74),
- по математике (П) – 72 (в 2022 г. – 70),
- по физике – 73,7 (было – 61),
- по биологии – 42,8 при 50 в 2022 г.,
- по истории – 62,3 (было 61),
- по обществознанию – 49,9 (в 2022 г. – 66),
- по информатике - 14 (в 2022 г. – 54),
- по химии – 24,3 (в 2022г. – 50).

ЕГЭ по математике (базовый уровень) сдавал 10 выпускников 11 класса Уровень обученности -100%. Качество знаний – 70% (в прошлом году - 92,9%). Средний балл – 12,1 (в прошлом году – 17). Средняя оценка – 4,1.

Результаты сдачи экзаменов в форме ЕГЭ обучающимися 11-х классов представлены в таблицах 26-29.

Таблица 26.
Результативность сдачи ЕГЭ 2023г.

№	Предмет	Количество учащихся	Средний балл
1	Русский язык	14	70,3
2	Математика (профиль)	4	72
3	История	4	62,3
4	Общество	8	49,9
5	Информатика	1	14
6	Биология	5	42,8
7	Физика	3	73,3
8	Химия	3	24,3

Наивысший средний балл наблюдается по физике (73,3 балла, учитель Койнова Н.Г.), по математике (профиль) – 72 балла, учитель Санникова М.А., по русскому языку - 70,3 балла, учитель Денисова О.А.).

Не все выпускники успешно прошли ГИА. Неудовлетворительные результаты – химия - 2, биология -2, обществознание 1, информатика - 1. Причина – неосознанный выбор предмета по выбору обучающимися, халатное отношение к подготовке и завышение текущих оценок по предмету учителями.

Таблица 27.
Анализ ЕГЭ 2023г.

Предмет	Количество сдававших		Средний балл				Не преодолели минимальный порог (количество%)			
	2022	2023	2022		2023		2022		2023	
	Школа		город	школа	город	Школа	город	Школа	город	Школа
География	-	-	56	-	57	-	0	-	0	-
Информатика и ИКТ	1	1	62,4	54	63	14	5,2%	-	12,7%	2,3%
Литература	-	-	60	-	60	-	0	-	4,6%	-
Русский язык	15	14	73,3	74	74	70,3	0	-	0	-
Математика (П)	1	4	61,7	70	62	72	1,7%	-	3,8%	-
История	7	4	59,7	61	58	62,3	2,9%	-	1 %	-
Физика	2	3	60	61	60	73,3	2%	-	6,6%	-
Обществознание	14	8	65	66	60	49,9	6,8%	-	1,7%	2,3%
Химия	1	3	60	51	66	24,3	8,9%	-	15,7 %	4,3%
Биология	1	5	53,5	61	56	42,8	13,7%	-	17 %	4,6%
Английский язык	1	-	74	77	65	-	1,8%	-	9,7 %	-
ИТОГО	43	42	62,3	63,9	62	51,1	5,3%	0%	7,2%	14,3%

Данные таблицы 27 позволяют произвести сравнительную оценку результатов ЕГЭ по сравнению с предыдущим годом и городом. По сравнению с общегородскими показателями, результаты сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса МОАУ «СОШ №17 г. Орск» по математике (П), истории, физике, выше, что говорит о достаточном уровне качественной подготовке обучающихся учителями-предметниками. Получение низких и неудовлетворительных результатов по предметам по выбору говорит о необходимости пересмотра тактики подготовки к ЕГЭ.

Таблица 28
Результаты ЕГЭ (медалисты)

№	ФИО	предмет	балл	Предмет	балл	предмет	балл	Предмет	Балл
1	Чекушина Дарья	Русский язык	79	Математика	76	Обществознание	81		

В 2022-2023 учебном году на медаль претендовала 1 выпускница 11 класса Чекушина Дарья, и она успешно прошла итоговые испытания и получили золотую медаль.

Таблица 29.
Рейтинг предметов по выбору для государственной (итоговой) аттестации

Учебный год/ кол-во выбравших предмет	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во 9кл.	Кол-во 11кл.								
Физика	4	6	-	7	-	4	-	3	5	3
География	40	-	-	-	-	-	17	-	39	-
Обществознание	60	14	-	7	-	7	54	14	80	8
Информатика	1	-	-	1	-	4	1	1	6	1

История России	6	8	-	4	-	4	4	6	3	4
Химия	3	5	-	-	-	-	2	1	4	3
Биология	18	10	-	2	-	1	31	1	42	5
Иностранный	2	-	-	1	-	4	1	3	-	-
Литература	1	-	-	-	-	-	1	-	1	-

Таблица 29 позволяет составить рейтинг «популярных» и «непопулярных» предметов среди обучающихся 11 классов. Из года в год лидирует обществознание, история и физика. В аутсайдерах 11 класс – литература, география, иностранный язык. 9-классники чаще всего выбирают обществознание, биологию, географию; английский язык, физику, химию выбирают реже.

Анализ результатов ГИА-23 показывает, что:

1. Не все обучающиеся преодолели порог успешности по предметам по выбору (6 неудовлетворительных результата – биология, химия, обществознание, информатика). 9 классы – 15 пересдач. Данная ситуация говорит о том, что выбор предметов обучающимися происходит неосознанно.

2. Повышение среднего балла по сравнению с предыдущим годом отмечается по физике, математике и истории, по всем остальным предметам - снижение.

3. Претендентка на медаль Чекушина Дарья по русскому языку и математике преодолела порог в 70 баллов и преодолела минимальный порог по предмету по выбору.

4. Высокие результаты по ЕГЭ показал Амантаев Азат (высокобалльник по русскому языку – 95 баллов).

Общие выводы и предложения:

1. Организовать информационно-разъяснительную работу с участниками ГИА по изучению нормативно-правовых документов по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ в 2023-2024 году.

2. Усилить контроль подготовки к ОГЭ, ЕГЭ 2024 года слабоуспевающих и мотивированных учащихся, усилить работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.

3. Усилить контроль за объективностью оценивания по предметам.

4. Активизировать работу учителей-предметников со специалистами ИМЦ (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы). Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.

2. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ОГЭ и ЕГЭ, заинтересованность в результатах).

3. Повышение качества преподавания профильных предметов.

4. Работа по повышению методической компетенции учителей- предметников.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МОАУ «СОШ №17 г. Орска» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В соответствии с СанПиН 3.3686-21 в 2023/24 учебном году МОАУ «СОШ №17 г. Орска»:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.

Количество обучающихся в школе: общая численность обучающихся на 1 сентября 2023 г. составляет 692 человек.

Количество классов – 29 (из них 2 класса для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья)

Показатель наполняемости классов составляет 23,86 человек.

В школе реализуются:

- общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования, нормативный срок освоения которых 4 года, 5 лет и 2 года соответственно;
- программы по подготовке детей к поступлению в первый класс;
- программы по подготовке детей к региональным экзаменам, ГИА и ЕГЭ.

В школе действует кадетское движение 5-9 классы правоохранительной направленности.

В школе созданы условия для удовлетворения запросов обучающихся и их родителей, общества в качественном образовании путем изменения и обновления содержания образования, введение федерального государственного стандарта начального общего образования и основного общего образования, развитие практической направленности образовательных программ. В школе ведется работа по совершенствованию системы поддержки талантливых детей через программу «Одаренные дети», развитию способности обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, развития кадетского движения.. Для этого в школе имеется материально-техническая база, налажены контакты с учреждениями дополнительного образования, расширен спектр дополнительных образовательных услуг.

Временные характеристики образовательного процесса

Режим работы школы: в 1-11 классах пятидневная неделя, с 8.00 до 16.00. Действует ступенчатый режим обучения.

Продолжительность урока в 1 классе (1 полугодие) – 35 минут, со второго полугодия в 1 классе и по 11 класс – 45 минут. Продолжительность перерывов между уроками от 10 до 20 минут. Периодичность проведения промежуточной аттестации – по четвертям в 2 – 9 классах и по полугодиям в 10, 11 классах, в 1-х классах – безотметочное обучение. Группы продленного дня не организуются.

Максимально допустимая недельная нагрузка на одного ученика по учебному плану соответствовала нормам СанПиНа: при пятидневной учебной неделе в 1 классе – 21 час, для 2-4 классов – 23 часа, для 5 классов – 29 часов; для 6 классов – 30 часов, для 7 классов – 32 час, для 8 классов – 33 часа, при шестидневной учебной неделе для 9 классов – 33 часов, для 10-11 классов – 34 часов.

Учебный план на 2022-2023 учебный год также обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 3.3686-21. Количество часов в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-11 классов – не более 7 уроков.

Таблица 30.

Количество классов в ОУ в сравнении с предыдущими годам

Учебный год	Всего классов	Из них		
		Начальные	Основные	Средние
2019-2020	28	12	14	2
2020-2021	26	10	14	2
2021-2022	27	11	14	2
2022-2023	29	12	15	2
2023-2024	29	13	14	2

Таблица 31.

Показатель численности учащихся ОУ

Учебный год	Численность учащихся 1-11 классов
2019-2020	661
2020-2021	654
2021-2022	669
2022-2023	705
2023-2024	692

В школе реализуется комплекс медико-социальных мероприятий:

- диспансеризация учащихся, проводимая фельдшером совместно со специалистами ГБ № 1;
- профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни;
- проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья для учащихся (в т.ч. совместно с родителями, организация экскурсий на природу);
- проведение уроков физической культуры как в закрытом помещении (спортивный зал), так и на открытом воздухе (спортивная площадка школы);
- индивидуальная работа с учащимися, отнесенными по медицинским показателям к специальной медицинской группе;
- приобретение спортивного инвентаря;
- составление расписания с учетом норм СанПина, устранения перегрузок учащихся рациональной организацией учебного процесса;
- соблюдение гигиенического режима: проветривание, тепловой режим, влажная уборка;
- систематическая работа по озеленению кабинетов, рекреаций здания, фойе школы
- соблюдение питьевого режима,
- соблюдение техники безопасности на уроках технологии, физики, химии, физической культуры, информатики
- внедрение в процесс обучения здоровые берегающих технологий, обязательная физкультминутка на уроке в начальных классах;
- соблюдение на уроке норм по чередованию видов деятельности, учет времени утомляемости учащихся, их возрастных особенностей;
- динамическая пауза в первых классах;

- обеспечение психологической комфортности учащихся, сведение к минимуму психотравмирующих ситуаций на уроке и во внеурочной деятельности;

- учебные кабинеты повышенной опасности оснащены медицинскими аптечками.

Профилактический медицинский осмотр учащихся производится в соответствии с графиком медицинского учреждения - ГБ № 1, профилактический медицинский осмотр учителей и работников школы производится один раз в год в марте месяце.

Вывод:

В МОАУ «СОШ №17 г. Орска» созданы все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям района и города в целом.

V. Оценка востребованности выпускников

Информация о трудоустройстве выпускников МОАУ «СОШ №17 г. Орска» представлена в таблицах 32-33.

Таблица 32.

Востребованность выпускников (11 класс).

Учебный год	Количество 11-ти классников	ВУЗы	Учреждения СПО	Повторный год обучения	Российская армия	Работа
2018-2019	27	17	7	-	2	1
2019-2020	23	16	6	-	-	1
2020-2021	16	14	2	-	-	-
2021-2022	15	15	-	-	-	-
2022-2023	14	11	2	-	-	1

Таблица 33.

Востребованность выпускников (9 класс)

Учебный год	Количество 9-тиклассников	10 класс	Учреждения СПО	Повторный год обучения	Трудоустройство	Другие причины
2018-2019	68	15	52	-	1	-
2019-2020	64	14	45	-	2	3
2020-2021	48	10	38	-	-	-
2021-2022	56	10	46	-	-	-
2022-2023	92	22	66	1	-	3

Выпускники 9 и 11 классов успешно осваивают программы соответствующего уровня обучения.

Достижения в реализации педагогическим коллективом МОАУ «СОШ № 17 г. Орска» социального заказа в образовании способствовали созданию достойного имиджа школы, повысили признание ОУ в социуме.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2023-2024 учебном году в МОАУ «СОШ №17 г. Орска» работает 40 педагогов. Из них 3 человека – административный состав, 5 – вспомогательный (социальный педагог, 2 педагога-психолога, организатор ОБЖ, учитель-логопед), 32 учителя-предметника.

Школа укомплектована учителями-предметниками на 100%.

Все педагоги являются **штатными работниками** школы.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Таблица 34.
Количество учителей.

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
37	38	39	41	40

Педагогический коллектив постепенно растет, что объясняется увеличением количества обучающихся. В сентябре 2023 года учитель русского языка и литературы перешла на работу в другое ОО.

Таблица 35.
Количество учителей, имеющих ВП.

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
34 – 91,9%	34 – 92,1%	35 – 89,7%	37 – 90,2%	37 – 92,5%

Высшего образования не имеют 3 педагога (учителя начальных классов). В настоящее время 2 учителя начальных классов получают высшее образование.

Таблица 36.
Количество учителей, имеющих СП.

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
3 – 8,1%	3 – 7,9%	4-10,3%	4-9,7%	3-7,5%

Высшего педагогического образования не имеют 3 учителя начальных классов (из них 1 учитель – стаж работы – более 40 лет, 2 – молодые специалисты, в настоящее время обучаются – получают высшее образование в ОГУ).

Таблица 37.
Категорийный ценз.

2019-2020	2019-2020	2020-2021	2022-2023	2023-2024
ВК -1	ВК -1	ВК – 1	ВК – 2	ВК – 6
1К -29	1К -27	1К – 23	1К – 26	1К – 26
Без категории – 7	Без категории – 10	Без категории 15	Без категории 13	Без категории 8

Аттестацию на высшую квалификационную категорию в 2022-2023 учебном году прошли 5 педагогов (Санникова М.А., Кирдябкина Е.А., Митрофанова К.С., Ефименко Е.Г., Гузанова Ю.Р.), на первую квалификационную категорию – 2 педагога (Ишина О.В., Шатилова Т.А.). На данный момент ВК – 6 педагогов, 1К – 25 педагогов, категории не имеет 8 педагогов (3 молодых педагога, 5 педагогов работают в школе менее 2-х лет).

Таблица 38.
Возрастной состав

20-25 лет	26-30 лет	31-35 лет	36-40 лет	41-45 лет	46-55лет	Свыше 55 лет
6- 14,6%	2-4,8%	7-17,1%	12-29,3%	7-17,1%	3-7,3%	4-9,8%

Педагогический стаж до 3 лет имеют 8 педагога (19,5%), имеющих стаж от 3 до 5 до – 3 учителя (7,3%), от 5 до 10 – 7 человек (17,1%), от 10 до 15 – 4 (9,8%), от 15 – 20 лет – 6 (14,6%), свыше 20 лет педагогического стажа имеют 13 педагогов (31,7%). Средний стаж педагогов школы – 17,7 лет

В период дистанционного обучения все педагоги МОАУ «СОШ №17 г. Орска» успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники

учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР практически по всем предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает в себя художественную, научно-популярную литературу и справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Таблица 39
Состав фонда и его использование

Наименование	Количество
Общий фонд, а именно, количество книг (включая школьные учебники), брошюр, журналов и т.д.	13065
Из него:	
Учебники	7353
Художественная литература	2514
Учебные пособия (научная, психологическая, педагогическая, методическая литература)	2948
Справочная литература (словари, энциклопедии)	164
Аудиовизуальные документы (CD-диски, видеокассеты)	86

В 2023 году было приобретено 287 комплектов учебников на сумму 223483 руб. 70 коп.

Методические пособия и литература хранятся в библиотеке и в предметных кабинетах.

2. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки:

Библиотека состоит из читального зала на 10 посадочных мест, совмещенного с абонементом и книгохранилищем.

Имеются 2 компьютера для пользователей с доступом к сети Интернет.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока – численность зарегистрированных пользователей – 489 чел.; число посещений – 2313 чел.; книговыдача – 1589 экз.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная.

VIII. Оценка материально-технической базы

В МОАУ «СОШ№ 17 г. Орска» создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-пространственной среды. Здание школы состоит из трех этажей. Площади помещений соответствуют нормам СанПин 2.4.1 3049 -13 по освещенности, здание школы светлое, имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В школе имеется 27 учебных кабинетов, компьютерный класс, актовый зал, библиотека, кабинет

соц. педагога, психолога, учительская комната, кабинет технологии для девочек, мастерские для мальчиков, спортивный зал, столовая, медицинский пункт, кабинет директора, туалеты. Все кабинеты оформлены и материально оснащены, оборудованы согласно санитарным правилам и нормативов.

- Тип здания: типовое
- Год создания организации: **1982**
- Предельная численность / Реальная наполняемость: **1176/675 обучающихся**
- Количество и общая площадь учебных кабинетов: **27/1520** из них специализированных (перечислить):

Наименование помещений	Кол-во	Площадь
1	11	58
2	1	58
3	1	58
1	1	58
1	3	58
Кабинет математики	2	58
Кабинет истории и обществознания	2	50,7
Кабинет информатики		54,5
Мастерские		412,5
Лаборантские		46,2
Актовый зал		191,6
Кабинет педагога-психолога	1	18,8
Спортивный зал	1	285,7
Игровая комната	1	55,2

Наличие приусадебного участка, подсобного хозяйства: пришкольный участок- 0,6 га.

Таблица 40.

Данные о наличии материально-технической базы.

Наименование объекта	Квадратных метров	Единиц ценного оборудования
Столовая	175,7	Ларь – морозильник, холодильник, 4 эл. плиты, духовой шкаф, мармит, посудомоечная машина, столы- стулья в количестве 150 посадочных мест, эл. мясорубка, разделочные столы для мяса, овощей.
Актовый зал	191,6	Пианино, стулья в количестве 70 шт.
Библиотека	19,5	Компьютер, принтер, сканер; 11173 шт. книжного фонда.
Спортивный зал	285,7	Гимнастические брусья, маты, лыжи.
Стадион (спорт. площадка)	15988	Спортивная площадка, стоимостью 180,000 т. руб.
Мастерские	412,5	Деревообрабатывающий станок – 4 шт., тиски- 8 шт., сверильный станок- 1 шт., токарные станки – 4 шт.
Компьютерный класс	54,5	Компьютер учителя, компьютеры для учащихся - 8 шт., мультимедийный проектор, экран.

Медицинский кабинет	35,5	ростометр, холодильник, аптечка, кушетка, бактерицидная лампа, весы.
---------------------	------	--

Значительная часть материально-технической базы образовательного учреждения требует капитального или косметического ремонта и обновления.

Проблема: 1) Актовый зал – нет возможности эксплуатировать данное помещение в учебных целях.

2) Компьютерный класс используется только в учебных целях.

Причина: 1) Актовый зал требует капитального ремонта (потолок и стены в нуждаются в ремонте. деформация полового покрытия)

2) Компьютерный класс имеет устаревшее оборудование.

Задача: Изыскать средства для ремонта и переоснащения компьютерного класса.

Таблица 41.

Материально- техническое обеспечение кабинетов.

Кабинет	Наименование	Количество
Каб.104	Ноутбук	1
	Проектор	1
	Экран	1
	Шкаф	5
	Доска	1
	Стол компьютер	1
Каб.105	Экран	1
	Принтер	1
	Проектор	1
	Ноутбук	1
Каб.209	Телевизор	1
	Компьютер	1
	Шкаф	6
Каб.210	Телевизор	1
	Компьютер	1
Каб.211	Экран	1
	Ноутбук	1
	Проектор	1
Каб.212	Экран	1
	Ноутбук	1
	Проектор	1
	Принтер	1
	стол компьютер.	1
Каб.215	Кондиционер	1
	Шкаф	1
	Компьютер	9
	Принтер	1
	Экран	1
	Проектор	1
	Ионизатор	1
Каб.214	Компьютер	1
	Принтер	1
	Экран	1

Каб.219	Специализированный программно-аппаратный комплекс: интерактивная доска, экран, компьютер, графопроектор, многофункциональное устройство. Лингафонное оборудование: ноутбук- 5 шт., гарнитура – 5 шт.	1
Каб.302	Компьютер	1
	Принтер	1
Каб.304	Экран	1
	Ноутбук	1
	Принтер	1
	Проектор	1
Каб.305	Телевизор	1
	Компьютер	1
Каб.306	Экран	1
	Проектор	1
	Ноутбук	1
Каб.308	Телевизор	1
	Ноутбук	1
Каб.309	Экран	1
	Вытяжной шкаф	1
	Комплект мебели: - парта - стулья	15 30
	Компьютер	1
Каб.311	Комплект мебели: - парта - стулья	15 30
	Ноутбук	1
	Проектор	1
Каб.315	Ноутбук	1
	Телевизор	1
Каб.320	Экран	1
	Шкаф	4
	Комплект мебели: - парта - стулья	15 30
	стол компьютер	1
	Ноутбук	1
Каб.Технол.	машинки швейные	13
	Оверлок	1

Состояние материально-технической базы.

Наличие, оснащенность и состояние специальных помещений:

Библиотека состоит из читального зала, совмещенного с абонементом и книгохранилищем, а также 1-го читального зала по 15 посадочных мест. Всего экземпляров книг – 14027, из них учебников – 8 31, художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература - 5711. Выписываются журналы и газеты.

Медицинский кабинет занимает 2 помещения (прием, процедурный). В кабинетах имеются весы медицинские-1 шт, тонометр-1 шт., кушетки-1 шт, холодильники 2 шт,

ростомер-1 шт, фонендоскоп, носилки-1 шт., бактерицидные лампы-2 шт., сумка-укладка для оказания неотложной помощи при травмах, запас медицинских одноразовых масок.

Кабинет психолога. Рабочее место педагога-психолога оборудовано персональным компьютером с подключением к интернет.

Имеется школьная локальная сеть.

Компьютерный класс -1 оборудованы – 8 компьютерами.

Спортивный зал-1: 2 раздевалки (для юношей, девушек).

Производственные мастерские: 3

Кабинет домоводства оборудован швейными машинками -15 шт., оверлок – 1 шт., электрическими плитами -1 шт., холодильником, манекеном, набором посуды, утюгом.

Столярная мастерская оборудована станком токарным по дереву – 5 шт., верстаками столярными- 6 шт.

Слесарная мастерская оборудована верстаками слесарными с тисками – 4 шт., токарными станками - - шт., сверлильным станком - - шт., заточным станком - - шт.

Методический кабинет оборудован станком винторезным – 1 шт., станком токарно-винторезным- 2 шт., станком фрезерным – 1 шт.

Лингафонный кабинет – ноутбук -5 шт., гарнитура – 5 шт.

В 2020 году материально-техническое обеспечение пополнилось ноутбуками и гарнитурой в количестве 5 шт.

В 2021 году в медицинский кабинет было приобретено 2 холодильника для хранения медикаментов, а также оборудована комната охраны.

В 2022 году приобрели электросушилки для рук в количестве 2 шт.

В 2023 году приобрели переносные индукционные петли.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов
- качество реализации образовательного процесса
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Таблица 42.

План мониторинговых исследований показателей ВСОКО.

Направления / показатели мониторинга	Индикаторы	Цель проведения оценки	Форма	Система	Периодичность	Сроки
Показатели условий	Качество материально-технического обеспечения ОО	Создание оптимальных условий для реализации эффективного обеспечения образовательного процесса	Смотр учебных кабинетов	Уровни: 80 % до 100 % - высокий уровень 60 % до 79 % - средний 50 % до 59 % - низкий ниже 50 % - недопустимый уровень	1 раз в год (сопоставительный анализ)	Август
			Инвентаризация материально-технической базы школы	Уровни: - высокий - средний - средний	1 раз в год (сопоставительный анализ)	По графику

	Качество учебно-методического и информационного обеспечения	Создание оптимальных условий для реализации эффективно образовательного процесса	Инвентаризация библиотеки	Бинарная: есть в наличии/ необходимо приобрести	1 раз в год (сопоставительный анализ)	Август-сентябрь
			Рейд проверке учебников	Уровни - хороший; -удовлетворительный; - неудовлетворительный	2 раза в год (динамический анализ)	декабрь май
			контроль качества информации на сайте ОО	Уровни: - хороший; -удовлетворительный - неудовлетворительный	1 раз в квартал	Октябрь, декабрь, март, май
			контроль качества работы учителей	Уровни: - хороший; -удовлетворительный; - неудовлетворительный	1 раз в четверть	Октябрь, декабрь, март, май
	Качество психолого-педагогических условий	Оценка уровня здоровья учащихся и определение основных приоритетов дальнейшего развития деятельности школы области здоровьесбережения.	Охват питанием	Уровни: - высокий - средний - низкий	2 раза в год (динамический анализ) 2 раза в год (динамический анализ) 1 раз в год (сопоставительный анализ)	октябрь май
			Занятость учащихся во внеурочное время	Уровни: - высокий - средний - низкий		октябрь январь
			Исследование психологического климата в школе	Уровни: - хороший; -удовлетворительный; -неудовлетворительный		декабрь
Показатели содержания	Профессиональная компетентность педагогических работников	Обеспечение оптимальных условий для реализации учителем профессиональных компетенций	анализ аттестации педагогических работников	Уровни: - высокий - средний - низкий	1 раз в год (сопоставительный анализ)	май
	Качество содержания и организации учебных занятий	Выявление профессиональных успехов и типичных затруднений педагогов для дальнейшей коррекции.	Анализ посещенных уроков	Уровни: Высокий - 81% - 100%; Хороший - 61% - 80%; Удовлетворительный - 45% 60%; Низкий - ниже 40%	1 раз в год (сопоставительный анализ)	декабрь

	Качество внеурочной деятельности	Выявление профессиональных успехов и типичных затруднений педагогов для дальнейшей коррекции.	Анализ посещенных часов общения, кружков	Уровни: Высокий - 81% - 100%; хороший - 61% - 80%; удовлетворительный - 45% 60%; низкий - ниже 40%	1 раз в год (сопоставительный анализ)	апрель
Показатели результатов	Оценка результатов участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях.	Качество работы педагогического коллектива с обучающимися с высокой степенью мотивации.	Статистическая обработка информации	Уровни: - высокий - средний - низкий	1 раз в год (сопоставительный анализ)	май
	Формирование УУД (метапредметные результаты)	Получение объективной достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса	Анкетирование	Уровни: - высокий - средний	1 раз в год (сопоставительный анализ)	май
	Здоровье учащихся	Получение объективной и достоверной информации о динамике здоровья учащихся	Статистическая обработка достоверной информации	Уровни: - высокий - средний - низкий	1 раз в год (сопоставительный анализ)	апрель
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством работы педагогического коллектива	Получение объективной и достоверной информации о качестве образовательных результатов	Анкетирование	Уровни: - высокий - средний - низкий	1 раз в год (сопоставительный анализ)	май

В результате сопоставительного анализа качества образовательных результатов выявлено, что состояние здоровья учащихся улучшается и на данном этапе находится на среднем уровне.

Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях по сравнению с прошлым годом возросла, но незначительно. Уровень показателей

результатов — средний. Несмотря на достигнутые результаты в работе с одаренными и мотивированными детьми, есть и проблемы. Небольшое количество победителей и призеров конкурсов, научно-исследовательских и творческих работ, конференций и олимпиад связано с тем, что недостаточно разработана система поощрения обучающихся, а также с тем, что система работы учителей с одаренными и мотивированными учащимися оказалась не совсем эффективной.

Удовлетворенность родителей – 95%.

Мероприятия и процедуры ВСОКО согласованы с планом внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль МОАУ «СОШ №17 г. Орска» обеспечивает системный анализ и коррекцию деятельности всех субъектов образовательных отношений в ОУ. Планирование внутришкольного контроля предусматривает комплексную диагностику педагогического коллектива с целью выявления проблем в работе педагогов, их образовательных потребностей, а также осуществляет контроль за процессом реализации поставленных задач по повышению качества образования.

Работа СОШ №17 в 2023 году была направлена на обеспечение доступного, качественного образования с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающегося, на формирование социально активной личности в рамках реализации ФГОС.

В основу внутришкольного контроля заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса. Анализ учебного процесса подтверждает, что поставленные задачи педагогическим коллективом выполняются; обучающиеся МОАУ СОШ №17 на допустимом уровне усваивают программный материал по всем предметам; все выпускники в 2023 году получили аттестаты о среднем общем и основном общем образовании и продолжили образование в соответствии со своими образовательными потребностями и возможностями.

Основными задачами на этот учебный год являлись:

- совершенствование условий осуществления образовательной деятельности в СОШ №17 и организации учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение качественной подготовки выпускников к продолжению образования;
- развитие внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в МОАУ «СОШ №17 г. Орска».

Основные направления ВШК:

- контроль за выполнением государственного образовательного стандарта;
- контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима;
- безопасности в школе;
- работа с обучающимися группы риска;
- работа с высокомотивированными учащимися;
- контроль за состоянием подготовки учащихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за деятельностью педагогических кадров;
- классно-обобщающий контроль.

Мониторингом качества деятельности педагогических кадров ОУ является качество организации учебно-воспитательного процесса, который включает в себя следующие оценочные процедуры:

- анализ урока;
- самоанализ урока;
- экспертная оценка педагогических умений учителя в ходе аттестации.

Оценка качества уроков в соответствии с требованиями ФГОС осуществляется с учетом:

- ориентации на новые образовательные стандарты;
- нацеленности деятельности на формирование УУД;
- формирование поисковой активности;
- организация обучения на основе современных педагогических технологий.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся.

В ходе посещения уроков выявлены факторы, положительно влияющие на качество обученности обучающихся:

- формирование общеучебных умений и навыков;
- ориентация на формирующую оценку результатов деятельности;
- приведение в соответствие содержания урока и методических приемов его освоения возрастным возможностям учащихся;
- внутрипредметная дифференциация;
- использование стратегий смыслового чтения.

Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися СОШ №17 действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

Инструментарием для управления повышением качества образования являются:

- анализ успеваемости учащихся за четверть, полугодие, год;
- анализ текущей успеваемости учащихся;
- анализ мониторинговых контрольных работ в рамках реализации муниципального и регионального проекта формирования муниципального и регионального мониторинга;
- анализ административных контрольных работ;
- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ;
- анализ ВПР.

Проверка школьной документации осуществляется в соответствии с внутришкольным контролем. По окончании каждой четверти контролируется прохождение программ по предметам учебного плана в соответствии с календарно-тематическим планом учителя, ведение классных журналов, журналов дополнительных часов – компонента образовательного учреждения; части, формируемой участниками образовательных отношений; внеурочной деятельности.

Рабочие программы 1-11 классов соответствуют учебно-методическому комплексу. В календарно-тематические планы включены графики текущего контроля, лабораторных и практических работ, промежуточного контроля; продумано использование ЦОР на уроках.

При проверке классных журналов отслеживались:

- выполнение программного материала и ее практической части;
- объективность выставления оценок за четверть, год;
- тематический учет знаний в виде контрольных работ, зачетов, тестов, своевременное выставление отметок;
- своевременное оформление сводной ведомости учета успеваемости и посещаемости;
- правильность, аккуратность, своевременность заполнения пройденных тем, домашних заданий.

В целом школьная документация ведется в соответствии с локальным актом ОУ. Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения правил ведения классных журналов:

- несвоевременно осуществляется запись темы урока;

– несвоевременно выставляются отметки текущие, за контрольные срезы, практические и лабораторные работы, отметки за четверть.

Все замечания устранялись в срок.

По плану ВШК проверялись контрольные и рабочие тетради. Проводилась взаимопроверка документации учащихся. Тетради проверялись учителями регулярно, нормы отметок соблюдались. Однако не все учителя следят за выполнением работы над ошибками, соблюдением орфографического режима.

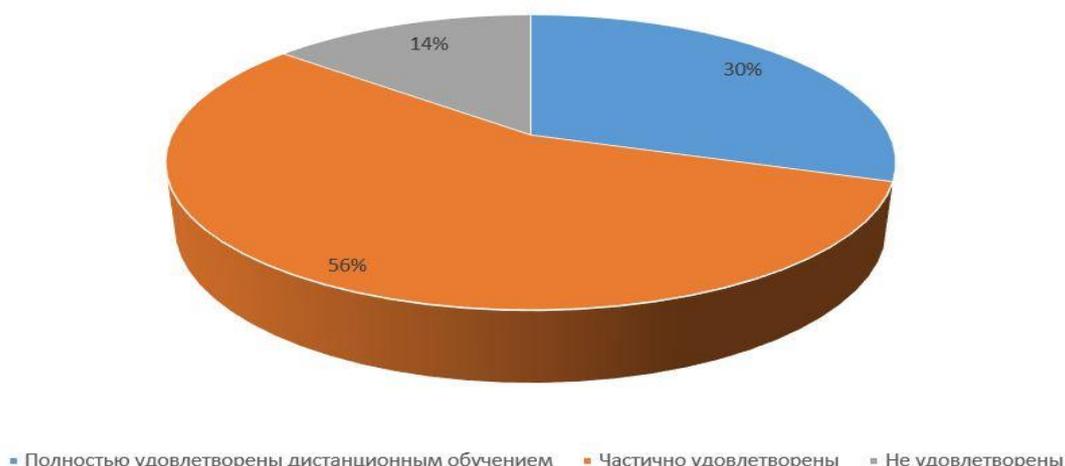
По проверке дневников учащихся 1-11 классов сделаны следующие выводы: все учителя несвоевременно выставляют текущие отметки. Классные руководители в системе проверяют дневники. Наряду с этим следует отметить, что не всегда должное внимание уделяется заполнению первых (информационных) страниц, расписанию на четверть. Отмечены случаи неаккуратного ведения дневников учащимися, отсутствия контроля со стороны родителей.

По итогам проверок составлены справки. Учителя ознакомлены с выводами и рекомендациями. Несмотря на то, что большая часть рекомендаций была выполнена, в следующем учебном году работа над правильным ведением документации продолжится.

Учебный материал по всем предметам усвоен обучающимися на допустимом уровнях. Классы с низким качеством обученности находилось на классно-обобщающем контроле. Обеспечивалось психолого-педагогическое сопровождение, собирался педконсилиум по выработке рекомендаций по преодолению проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе. В конце 2022-2023 учебного года был проведен итоговый контроль усвоения программного материала обучающимися. Его результаты помогают учителю корректировать работу по устранению затруднений, испытываемых обучающимися при изучении ключевых тем курса.

МОАУ «СОШ №17 г. Орска» продолжила проводить в 2023 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	692
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	293
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	351
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	37
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	317 (50,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	26
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Балл	13
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	70,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	Балл	72
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (5,4%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (7,1%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	496 (71,7%)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		16 (2,3%)
— федерального уровня		26 (3,7%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (4,0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	104 (15,0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	692 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	
— с высшим образованием		37
— высшим педагогическим образованием		36
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		6 (15%)
— первой		26 (65%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		11 (26,8%)
— больше 30 лет		10 (24,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

— до 30 лет		9 (23,1%)
— от 55 лет		7 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (82,9%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,47 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	18,5 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
— медиатеки		Да
— средств сканирования и распознавания текста		Нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
— системы контроля распечатки материалов		Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	692 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10 кв. м

ХII. Заключение

В ходе самообследования МОАУ «СОШ № 17 г. Орска» за 2023 год определено приоритетное направление работы общеобразовательного учреждения на 2024 учебный год:

Продолжить работу по обеспечению доступного и качественного образования в школе в соответствии со стратегией развития российского образования, с обновлением концептуальных основ Программы развития школы, современными потребностями общества и каждого гражданина.

Для его реализации необходимо решить следующие задачи:

1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление совершенствование методов обучения.

2. Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся.

3. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы.

4. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих работников.

5. Дальнейшее развитие материально - технической базы школы, сотрудничество с другими образовательными учреждениями, с учреждениями - социальными партнерами.

6. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Проект отчета обсужден и принят педагогическим советом МОАУ «СОШ №17 г. Орска» (протокол № 5 от 14.03.2024 г.).

Директор МОАУ «СОШ №17 г. Орска»



О.В. Костина