

«Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Орска»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОАУ «СОШ № 17 г. Орска»

протокол № 5 от 24.03.2022г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ «СОШ № 17 г. Орска»

О.В.Костина

«01» апреля 2022г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
автономного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 17 г.
Орска» за 2021 год**

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Страницы
	Общие сведения об образовательной организации	3
	Аналитическая часть	4
I.	Оценка образовательной деятельности	4
II.	Оценка системы управления организацией	20
III.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	22
IV.	Оценка организации учебного процесса	50
V.	Оценка востребованности выпускников	50
VI.	Оценка качества кадрового обеспечения	53
VII.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	54
VIII.	Оценка материально-технической базы.	55
IX.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	59
	Статистическая часть	64
	Результаты анализа показателей деятельности организации	64

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17 г.Орска»
Руководитель	Костина Ольга Владимировна
Адрес организации	462432, Оренбургская область, город Орск, переулок Заводской дом 7
Телефон, факс	448613
Адрес электронной почты	mousosh1700@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Орск»
Дата создания	1982
Лицензия	56ЛО1, № 0003293, рег.№ 1648-4 от 15.04.2015г., бессрочная, Министерство образования Оренбургской области
Свидетельство о государственной аккредитации	45А01, № 0000077, рег.№ 702 от 09.06.2012г. Реализуемые программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОАУ «СОШ №17 г.Орска» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.01.2021 года МОАУ «СОШ №17 г.Орска» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями МОАУ «СОШ №17 г.Орска» усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

МОАУ «СОШ №17 г.Орска» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, РЭШ, Учи.ру, 1 Сентября, Якласс, Яндекс учебник.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 МОАУ «СОШ №17 г.Орска» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы МОАУ «СОШ №17 г.Орска» будет:

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, поход и реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать деятельность школьного историко-краеведческого музея и реализовывать воспитательный потенциал музейной педагогики;

поддерживать волонтерскую (добровольческую) деятельность через реализацию социальных проектов;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного роста.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МОАУ «СОШ №17 г.Орска», что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 21-23 марта 2022 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МОАУ «СОШ №17 г.Орска», создать сообщество выпускников, развивать внеурочную деятельность, необходимую для сплочения класса и установления доверительных отношений между учителем и учениками, повышать уверенность ребенка в себе и поощрять к выполнению соответствующих возрасту задач в школе и дома; способствовать развитию самоуважения, формировать реалистичную самооценку: чаще хвалить, соотнося похвалу с реальными достижениями; при этом важно сравнивать успехи ребенка с его предыдущими результатами, а не с успехами других детей; относиться к детям с теплотой и любовью, используя при этом методы поддержания дисциплины; при таком воспитании дети знают границы дозволенного и одновременно чувствуют себя в безопасности, понимают, что они желанны и любимы; постоянно общаться с детьми: читать книги, внимательно выслушивать и регулярно разговаривать с ними; родителям важно поддерживать интерес детей к познанию и исследованию и самим служить примером во всем. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей МОАУ «СОШ №17 г.Орска» включены в календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год.

Полнота реализации плана воспитательной работы за 2021 год на основе интеграции внеурочной, внешкольной и внеучебной деятельности.

Реализация плана воспитательной работы школы строится на основе интеграции внеурочной, внешкольной и внеучебной деятельности через проведение:

Фестивали: «Президентские состязания»

Общешкольные традиционные праздники: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «День учителя», «Праздник осени», «День матери», «Новый год», Торжественная присяга кадет, «День родной школы», Праздник для будущих защитников Отечества, Праздник 8 марта, «Праздник детства», «Последний звонок», «Выпускной бал».

Общешкольные традиционные конкурсы: «Мисс школа», «Созвездие лучших», «Лучшая строевая и знаменная группа», Конкурс на лучшее оформление класса «А у нас Новый год!», Игра «Зарница», Конкурс чтецов «Этот миг планеты порохом пропах», Конкурс строя и песни, Конкурс инсценированной песни.

Выставки творческих работ обучающихся (в рамках традиционных мероприятий)

Акции: «День пожилого человека», «Чистая парта – чистый класс», «Книга в подарок», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», Акция «Долг», «Письмо солдату», Акция «Важно знать» по профилактике туберкулеза, Акция «Свеча», Акция «Диктант Победы», «Территория добрых дел» и др.

Спортивные соревнования: Общешкольный кросс «Золотая осень»; Эстафета на приз администрации школы ко «Дню учителя»; Игры «Школьной Баскетбольной Лиги»; Веселые старты в начальной школе «Мы за спорт!»; Спортивное троеборье в старшем звене «Здоровое поколение – сильная нация»; Спортивные состязания «Я и папа – лучшая команда!»; Спортивные соревнования среди девушек «Сила красоты»; «День здоровья»; Товарищеские встречи по футболу, волейболу, пионерболу; «Зарничка».

Экскурсии, походы, турпоездки: в музеи, походы в театры

Туристические поездки в города России:

Участие в городских, областных, российских, международных конкурсах и фестивалях: Фестиваль «Мы выбираем жизнь» в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом, городской конкурс «А, ну-ка, парни» среди 5-х кадетских классов, городской конкурс «А, ну-ка парни» среди 9-х кадетских классов, городской конкурс «Лучшая строевая группа», городской конкурс «Визитная карточка» среди кадет 5-7 классов, городской военно-спортивная программа «Один день в армии», городской конкурс «Литературная мозаика», городская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», городское соревнование по краеведческому ориентированию, блиц-турнир по футболу среди школ Советского района, городской слет туристят, «Русский силомер», городской конкурс социальной рекламы и агитбригад «Молодежь голосует за здоровье», городская викторина «От крепости до города», городской семейный конкурс поделок «ПДД от А до Я, знает вся моя семья», районный семейный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья», городской конкурс «Отцы - молодцы», городской командный кубок по шахматам и др.

Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях города, области: Индустриальный техникум, Машиностроительный техникум (онлайн), ОГТИ (онлайн).

Спецкурсы, факультативные и элективные курсы по русскому языку, литературе, математике, истории, обществознанию, химии.

Встречи с интересными людьми (ветеранами Великой Отечественной войны и труда, с политиками, поэтами, писателями, профессионалами в своих областях) старший помощник прокурора Шафир Э.А., помощник прокурора Грачев Д.Д., заместитель прокурора Каипов Р.Р., подполковник полиции ОДН ОЛ Хныкин Д.В., инспектор ПДН ОП № 2 Старыгина В.В., лейтенант дорожно-патрульной службы Силкин А.С., лейтенант полиции А.М. Зайцев, врач нарколог Кочкина В.И., сотрудник МФЮА Чабанова А.Ю., начальник отдела кадров ФКУ СИЗО-2 УФСИН Коваленко Ю.В., начальник отряда ИК-5 майор внутренней службы Туликбаев Е.Б.

Классные часы, часы общения, библиотечные уроки: Урок Мира; Горячее питание – залог здоровья; Международный день распространения грамотности, День Конституции

РФ, Пионеры-герои, Моя малая родина – школа, День памяти о россиянах исполнявших долг за пределами Отечества, День белой ромашки, Вечное чудо – книга и др.

Интеллектуальные игры: Литературно – правовая викторина «Найди нарушения»; Игра – беседа «Международный день родного языка»; Викторина знатоков астрономии и космонавтики «Что я знаю о космосе»; Викторина «Большое космическое путешествие»; Конкурс «Число Пи»; Проект «Мне есть кем гордиться».

Традиции школы: сохранение, зарождение новых

Школа имеет свои обычаи и традиции. Так в течении года прошли традиционные мероприятия: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», Традиционный легкоатлетический кросс «Золотая Осень 2021. ГТО – старт к рекордам», в октябре месяце традиционно ребята поздравляли своих учителей и ветеранов педагогического труда с «Днём учителя», Концерт для мам «Моя мама, лучшая на свете», «День толерантности», Новый год, Фестиваль «Президентские состязания» «День родной школы», «День здоровья», 23 февраля, 8 марта, «День Победы», «Зарница», «Последний звонок», «День детства».

Зарождается новая традиция – кастинг среди учащихся для участия в концерте на День учителя «Созвездие лучших»

В МОАУ «СОШ №17» используются разнообразные формы и направления социального партнерства: профориентационная работа, эстетическое воспитание, профилактика ЗОЖ, социально-нравственное воспитание и гражданское становление обучающихся результатом которого стало:

- Совершенствование профориентационной работы среди обучающихся;
- Предоставление возможности обучающихся школы участвовать в НПК, конкурсах, олимпиадах, деловых играх;
- Чтение лекций и проведение практических занятий, бесед, круглых столов, творческих встреч для учащихся и преподавателей;
- Расширение возможности развития гражданственности, научно – просветительских и художественно – эстетических представлений и творческих способностей обучающихся;
- Организована систематическая совместная профилактическая работа с обучающимися и родителями;
- Помощь в организации научно-исследовательской деятельности преподавателей и обучающихся школы.

В МОАУ «СОШ №17 г.Орска» используются разнообразные формы и направления социального партнерства: профориентационная работа, эстетическое воспитание, профилактика ЗОЖ, социально-нравственное воспитание и гражданское становление обучающихся результатом которого стало:

- Совершенствование профориентационной работы среди обучающихся;
- Предоставление возможности обучающихся школы участвовать в НПК, конкурсах, олимпиадах, деловых играх;
- Чтение лекций и проведение практических занятий, бесед, круглых столов, творческих встреч для учащихся и преподавателей;
- Расширение возможности развития гражданственности, научно – просветительских и художественно – эстетических представлений и творческих способностей обучающихся;
- Организована систематическая совместная профилактическая работа с обучающимися и родителями;
- Помощь в организации научно-исследовательской деятельности преподавателей и обучающихся школы.

Субъекты партнерства

-Образовательные учреждения: Индустриальный техникум, Машиностроительный техникум, Торгово-технологический техникум, ОГТИ.

- Учреждения культуры и спорта и учреждения дополнительного образования: ДЮСШ «Свобода» г. Орска, ДЮСШ «Юность» г. Орска, ДК «Гайдаровец», ДК Железнодорожников, филиал городской библиотеки, Радость
- Общественные организации и органы местного самоуправления
- Администрация Советского района, Совет Ветеранов.

Таблица 1.

Взаимодействие с автономными некоммерческими организациями, профилактическими службами и пр.

Сроки	Выступающий (Ф.И.О., регалии, организация)	Тема мероприятия лекции,	Категория участников (учащиеся, родители, педагоги)	Охват
31.03.2021	Старший помощник прокурора Тарасова А.И.	«Ответственность за проявление экстремизма»	обучающиеся	20
02.04.2021	Заместитель прокурора Каипов Р.Р.	«Нарушение установленного порядка организации, либо проведения митинга, демонстрации, шествия или пикетирования. Административная ответственность»	обучающиеся	20
27.05.2021	Старший инспектор ПДН ОП № 2 Старыгина В.В.	«Безопасность в летний период»	обучающиеся	100
30.03.2021	Старший лейтенант полиции Зайцев А.М.	«Урок дорожной безопасности»	обучающиеся	70
20.05.2021	Старший лейтенант полиции Зайцев А.М.	«Урок дорожной безопасности»	обучающиеся	80
13.07.2021	Старший лейтенант полиции Зайцев А.М.	«Урок дорожной безопасности»	обучающиеся	60

Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Профилактическая работа в МОАУ СОШ № 17 является одним из важных направлений воспитательной деятельности школы.

В 2021 году в МОАУ «СОШ № 17 г. Орска» социально-профилактическая работа была направлена на выполнение следующей цели - создание благоприятных условий для развития ребенка, оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в процессе социализации, защита ребенка в его жизненном пространстве.

Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

- выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки обучающимся и их родителям;

- посредничество между личностью обучающегося и учреждением, семьей, социумом, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;
- принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья;
- координация взаимодействия педагогов, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся.

При организации и осуществлении работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся наше образовательное учреждение руководствуется законодательными и нормативно-правовыми документами.

Так, например, с несовершеннолетними подростками, поставленными на учет в КДН и ЗП, ПДН разрабатывается межведомственная программа индивидуальной профилактической работы согласно Федеральному закону от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Указа губернатора Оренбургской области от 18 августа 2014 года N 514-ук «Об утверждении порядков взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Оренбургской области», Постановления администрации города Орска Оренбургской области от 16 октября 2014 г. N 6391-п "Об утверждении Порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в муниципальном образовании "Город Орск" при осуществлении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении".

На конец 2021 года на профилактическом учете в ПДН, КДН и ЗП, ВШУ состоит 7 несовершеннолетних обучающихся школы и 3 семьи социально опасного положения, в которых воспитывается 8 несовершеннолетних детей.

На каждого обучающегося, состоящего на профилактических видах учета, а также семью, находящуюся в социально опасном положении, заведена «Индивидуальная карта изучения и индивидуального сопровождения».

В карте хранится весь накопительный материал на конкретного ребенка или семью: его характеристика, акт обследования жилищно-бытовых условий, учетно-профилактическая карточка, план индивидуальной профилактической работы, ксерокопии документов, справка с места жительства, справка либо уведомление, подтверждающее, что данный обучающийся состоит на учете в ПДН, КДН и ЗП, протоколы бесед с обучающимся и родителями, справка о проверке по месту учебы инспектором ПДН, выписка из заседаний Совета профилактики правонарушений, ведомость успеваемости, ходатайства о привлечении к ответственности родителей, если таковые имелись, справка о рейде, посещении по месту жительства, докладные, объяснительные и т.д.

Выстроена система совместной работы с учреждениями системы профилактики: ОДН ОП № 2 МУ МВД России «Орское» и КДН и ЗП администрации Советского района г. Орска, Отделом опеки и попечительства управления образования г. Орска, ГАУСО «КЦСОН» в г. Орске.

Кроме того, в МОАУ СОШ № 17 ведется учет несовершеннолетних, совершивших правонарушения и антиобщественные поступки, учет семей, находящихся в социально - опасном положении, а также учет детей, склонных к совершению преступлений. Данные обучающиеся подлежат постановке на внутришкольный профилактический учет. С указанными категориями в школе проводится индивидуальная профилактическая работа по предупреждению совершения правонарушений и преступлений среди обучающихся.

Администрацией школы, классными руководителями, социальным педагогом и психологом школы проводятся индивидуальные беседы, консультации, посещения по месту жительства.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет профилактики, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение. Заседания Совета профилактики проводятся не реже одного раза в месяц. За 2021 год проведено 8 заседаний Совета профилактики.

Одним из важных факторов профилактики является занятость обучающихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. В настоящее время в МОУ СОШ № 17 функционирует школьный спортивный клуб «Легион», «Азбука добра», «Азбука общения», «Компьютерра», «Кадетский хор», «Аргон». Для обучающихся начальных классов в рамках реализации программы ФГОС организована внеурочная деятельность, включающая в себя широкий спектр внеклассной работы с учащимися по разным направлениям. Все обучающиеся «группы риска» записаны в кружки.

С целью выполнения Закона «Об образовании РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности детей ведется строгий контроль за посещаемостью занятий обучающимися. С этой целью:

- классными руководителями всегда регулярно заполняется журнал Всеобуча;
- учителя-предметники ставят своевременно в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- ежедневно сведения об отсутствующих предаются в Управления образования;
- еженедельно предоставляется отчет о проделанной работе с обучающимися, не обучающимися в школе по неуважительной причине;
- ведется учет детей, проживающих в микрорайоне школы, выявляются семьи и дети, находящиеся в социально-опасном положении, по результатам проводится информирование соответствующих органов, оказывающих социальную защиту и помощь таким семьям и детям.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися:

- изучение особенностей личности подростков,
- посещение на дому с целью контроля за подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям и многое другое.

С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежемесячно проводятся единые тематические классные часы, коллективно-творческие дела, конкурсы, викторины и другие внеклассные мероприятия. Так, например, в рамках правового просвещения обучающихся в 2021 году сотрудником полиции ЛО МВД РФ Хныкиным Д.В. проведены лекции правовой направленности среди обучающихся школы, так же были другие встречи обучающихся со старшим помощником прокурора Советского района Шафир Э.А., старшим помощником прокурора Каиповым Р.Р., врачом наркологом Кочкиной В.И., инспектором ПДН ОП № 2 МУ УВД России «Орское» Старыгиной В.В. и др.

Особенно актуальными темами в этом учебном году стали тема детской безопасности в сети интернет, детский и подростковый суицид, профилактика экстремизма и терроризма.

Коллектив школы вместе со школьниками принимает участие в городских межведомственных профилактических акциях и конкурсах («Подросток», «Помоги

ребенку», «Сообщи, где торгуют смертью», «Скажи нет наркотикам», городской профилактической акции, посвященной международному дню отказа от курения, в профилактическом фестивале, посвященном Всемирному дню борьбы со СПИДом и др.

Проводятся конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании, профилактический фестиваль «Мы за ЗОЖ!», Фитнес фестиваль, Забег здоровья, массовые спортивные мероприятия.

С целью правовой информированности обучающихся обновлен правовой стенд с указанием номеров телефонов доверия и служб помощи детям и родителям. Выпущены буклеты для обучающихся 5-11 классов «Твои права».

В 2021г на базе МОУ СОШ № 17 функционировал пришкольный лагерь «Костер», в котором получили возможность провести досуг с пользой все желающие, в том числе дети стоящие на разных видах учета.

Таблица 2.

Количество обучающихся, состоящих на учете.

	Несовершеннолетние			Семьи		
	Учет КДНиЗП	Учет ПДН	Учет ВШУ	Учет КДНиЗП	Учет ПДН	Учет ВШУ
декабрь 2021	3	0	7	3	0	3

На основании анализа результативности профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся были выявлены следующие проблемы и определены пути их решения (таблица 3).

Таблица 3.

Проблемы и пути решения.

№ п/п	Проблемы:	Пути решения:
1	Рост числа обучающихся, совершивших правонарушения и преступления	- правовая пропаганда среди обучающихся; - привлечение сотрудников правоохранительных органов с лекциями правового характера; - обновление информации в правовом уголке, выпуск буклетов правового характера; - проведение классных часов; - систематическая работа по вовлечению обучающихся в посещение кружков и секций
2	Организация занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета во внеурочное время	- выявить интересы и склонности обучающихся данной категории; - попытаться вызвать интерес к организованному досугу путем рекламы кружков, секций и т.д. - запись в кружки и секции; - контроль посещаемости
3	Рост числа семей, находящихся в социально-опасном положении; родителей уклоняющихся от воспитания детей, пьющих родителей, безответственность родителей	- выявление семей на ранних этапах и активное взаимодействие служб системы профилактики по данному вопросу; - правовая и социальная поддержка семей; - индивидуальная работа с родителями и детьми (беседы, работа психолога, патронаж семьи и т.д.); - постановка на учет
4	Употребление в речи	- проведение акции "Мат - не наш формат!"

нецензурной лексики обучающимися школы	- проведение тематических классных часов; - выпуск стенгазет, листовок
--	---

Реализация образовательным учреждением компенсаторной функции: в работе с детьми и семьями группы риска.

В школе сложилась определенная система работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении в сотрудничестве с различными службами системы профилактики, которая проходит несколько этапов:

Ознакомительный (знакомство с семьей, сбор информации о членах семьи, оценка ситуации)

Изучение семьи (определение внутрисемейных проблем и затруднений в воспитании детей)

Просветительский (оказание педагогической, психологической, консультативной помощи семье)

Коррекционный (решение конкретных проблем семьи)

В начале учебного года составляется социальный паспорт школы, анализируются полученные данные. В результате выявляются различные категории семей: социально-опасного положения, малообеспеченные, опекунские, многодетные, неполные, полные.

Так, в 2021 году контингент родителей включает в себя:

- многодетные семьи, число которых не уменьшается, а из года в год увеличивается - 73;
- малообеспеченные семьи – 84
- семьи социально опасного положения - 7
- неполные – 158
- опекунские семьи - 12

Исходя из полученных данных строится работа. Составляется программа индивидуально-профилактической работы совместно с учреждениями системы профилактики. Проводится посещение данных категорий семей не только с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних и их семей, но и знакомства с членами семьи, их семейным укладом, бытом, отношениями, проблемами. Составляются акты обследования. С родителями проводятся беседы, даются рекомендации, проводятся собеседования.

На конец 2021 учебного года на профилактическом учете состоит 3 семьи социально опасного положения, с которыми ведется индивидуально-профилактическая работа.

Одним из важных направлений в сотрудничестве с семьей является просветительская работа, которая осуществляется через консультирование, родительский всеобуч на общешкольных и классных родительских собраниях, через выпуск буклетов, оформление стендов, показ презентаций.

Для решения конкретных проблем семьи подключаются все службы системы профилактики.

К основным видам деятельности школьной психологической службы относятся:

- психологическое просвещение
- психологическое консультирование,
- психодиагностика,
- психокоррекция и психологическая профилактика.

В рамках данных видов деятельности проводилась работа психологической службы по шести направлениям, которые и выделены как приоритетные в соответствии с программой работы школы, это:

1. психологическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения;
2. развивающая работа;
3. коррекционная работа;
4. работа с детьми «группы риска»;

5. методическая работа;
6. просветительская деятельность.

Работа по данным направлениям организовывалась для всех участников учебно-воспитательного процесса: для учащихся, для учителей, для родителей.

Заместителем директора по ВР решены следующие задачи:

Организационная

- Сбор документов для оформления на бесплатное питание.
- Работа по запросам. Сотрудничество с отделом опеки и попечительства и КДНиЗП.
- Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования города.

Просветительское, консультационное и профилактическое

- Выступление на родительских собраниях, классных часах, МО классных руководителей.
- Организация и проведение индивидуальных бесед для детей и родителей.
- Проведение общешкольных родительских собраний.
- Привлечение социальных партнеров, узких специалистов.

Социально- диагностическое

- Формирование социального паспорта классов и школы.
- Создание банка данных о многодетных семьях, малообеспеченных, опекаемых.
- Изучение социальной комфортности учащихся, уровень сплоченности коллектива

Оказание социальной помощи.

- Оказание социальной помощи опекаемым детям.

Таблица 4.
Система работы с родителями. Включенность родителей в воспитательный процесс.

№	Темы родительских собраний	Охват	Дата проведения
1	Безопасность и летняя занятость детей.	50	20.05.2021
2	Профилактика правонарушений школьников. Безопасность, ПДД.	50	11.09.2021
3	Безопасность детей в свободное от учебы время. Профилактика употребления ПАВ, Профилактика Терроризма и экстремизма	55	06.11.2021

Таблица 5.
Организация занятости учащихся в каникулярный период.

Период	Охват детей	Из них состоящие на учете:	Работа кружков (перечислить)	Проведено мероприятий
Зима 2021	458	КДНиЗП- 2чел. ВШУ- 6 чел. ПДН -0 чел.	ШСК «Легион», «Компьютерра», «Кадетский хор», «Азбука общения», «Аргон»	13
Весна 2021	423	КДНиЗП-2чел. ВШУ-6чел. ПДН -0 чел.	ШСК «Легион», «Компьютерра», «Кадетский хор», «Азбука общения», «Аргон»	11

Дополнительное образование

Постановлением администрации г. Орска выделено 1,5 ставки ПДО. Все 1,5 ставки были реализованы. Были заключены договоры сетевого взаимодействия с МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:
 общекультурное – «Мы – твои друзья», «Время читать», «Кадетский хор»,
 общеинтеллектуальное – проектно-исследовательский «АРГОН», «Компьютерра»,
 «Путешествие в Лингвину»;

духовно-нравственное – «Мое Оренбуржье», «Час общения»;
 социально-педагогическое – «Азбука добра», «Азбука общения»;
 спортивно-оздоровительное – «Легион», «Разговор о правильном питании».

В таких формах как – проблемно-ценностное общение, выставки, культпоходы в театры, кино (с последующим анализом), встречи, концерты, олимпиады, проекты, экскурсии, фестивали, тренинги, психологические упражнения, – секции, соревнования, конкурсы, динамические паузы, спортивные турниры.

Таблица 6.

Количество детей, участвующих в программах дополнительного образования

Направленность	Количество обучающихся (1-4 классы)	Количество обучающихся (5-9 классы)	Количество обучающихся (10-11 классы)	Всего
Естественнонаучная	65	50	0	115
Социально-педагогическая	112	203	0	315
Техническая	0	0	0	0
Туристско-краеведческая	0	0	0	0
Физкультурно-спортивная	288	336	39	663
Художественная	0	105	0	105
ВСЕГО:	465	694	39	

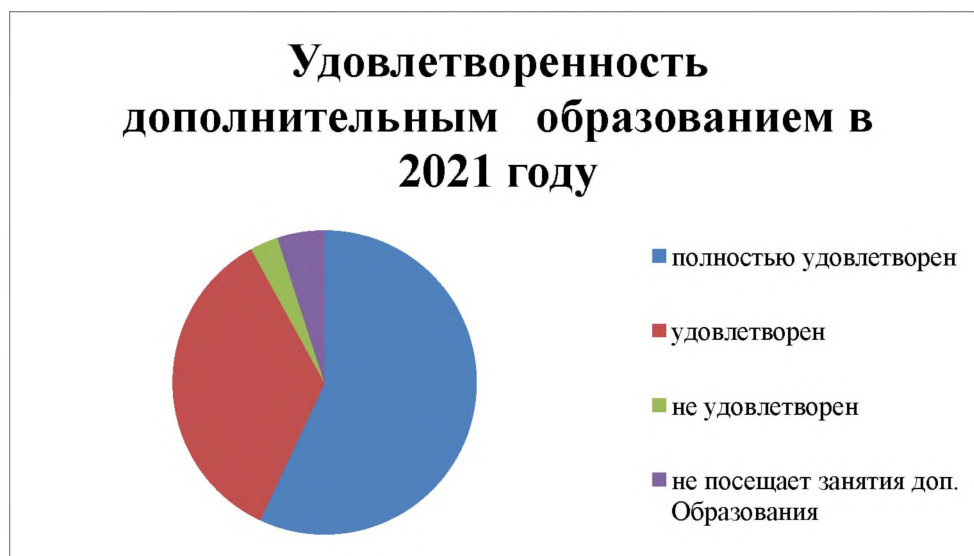
Таблица 7.

Внеурочная деятельность кадет.

Объединение	ФИО педагога	Количество часов на реализацию	Наличие программы	Охват детей
«Кадетский хор»	Шевлякова О.В.	5ч	имеется	125
«Азбука добра»	Кирдябкина Е.А.	2ч	имеется	30
«Азбука общения»	Таспаева А.Е.	2ч	имеется	50
«Аргон»	Митрофанова К.С.	2ч	имеется	50
	Никулина Т.В.	1ч		25
	Березина А.С.	1ч		20
	Щукина И.А.	1ч		20
«Компьютерра»	Пахомова О.А.	2ч	имеется	50
«Путешествие в Лингвину»	Гузанова Ю.Р.	2ч	имеется	60
	Ишина О.В.	1,5ч		

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что 92 % родительской

общественности удовлетворены работой системы дополнительного образования в МОАУ «СОШ № 17 г. Орска»



Количество обучающихся школы, охваченных формами внеурочной деятельности – 100%.

Таблица 8.

Участие и победы учащихся в муниципальных конкурсах и фестивалях

Сроки проведения	Мероприятие	Участники	Результат
сентябрь	Областная научная конференция «Многонациональное Оренбуржье»	Ученицы 3А класса – Митрофанова С., Зенкова С	участие
сентябрь	Всероссийская акция «Спорт и я»	Дубинин Святослав 6Б	1 место
октябрь	Региональный конкурс творческих работ «Бассейну Урала – чистые берега»	Фомин Александр 5А Кагарманов Максим 5А Ярославцев Данил 3Б	участие участие 2 место
октябрь	Онлайн-интернет игра «Орск в лицах»	Команда 7А	1,2 место
октябрь	Всероссийский конкурс проектно-исследовательской работе «Грани науки-2020» - «Здоровые сладости»	Ученица 7Б класса Федоренка Анна	1 место
октябрь	«Международная общественная акция «Далевский диктант – 2020»	Мухтарова Карина, Советова Елизавета	1 место 2 место
октябрь	Областной дистанционный конкурс чтецов, посвященного 125-летию со дня рождения великого русского поэта С.А.Есенина «Закружилась листва золотая»	Медведева Анастасия 5А	Диплом степени 2
октябрь	Городской конкурс чтецов	8Б Родькин Роман	1 место

	«Моя малая родина»	6А Губайдуллина С., Орлов Е.	участие
ноябрь	Онлайн-конкурс «Знатоки избирательного права»	Команда 10	участие
ноябрь	Городская научно-практическая конференция исследовательских работ старших школьников «Юность. Наука. III тысячелетие»	Зябликова Кристина Федоренко Анна 7Б Абрамов Андрей	Диплом степени 3 Диплом степени 1 Диплом степени 2
ноябрь	Городская интеллектуальная игра по станциям «Истории г. Орска».	Ученики 9Б класса – Теплова, Левченко, Крайнов, Москалев, Амантаев	1 место
ноябрь	Городской конкурс «Мама мир подарила»	Аббасов Арсений 3Б Макеев Кирилл 3Б	2 место 3 место
ноябрь	Городской конкурс презентаций «Моя мама на экране»	Махмудов Шахриёр 1В	1 место
ноябрь	Международный исторический Квест «За пределом».	Ученицы 11 класса Богданова А., Быкова О., Дмитриева Н., Копылова В., Симонова Д.	участие
ноябрь	Городской конкурс «Вич-квадрат».	Ученики 10 класса Царькова Лика, Кузнецов, Абрамов, Реутова, Сибелева, Силеверстова	2 место
ноябрь	Всероссийская олимпиада «Великий и могучий русский язык»	Дубинин Святослав 6Б	Лауреат степени 1
декабрь	Международная акция «Тест по истории ВОВ»	ученицы 11 класса Богданова А., Быкова О., Дмитриева Н., Копылова В., Симонова Д.	участие
декабрь	Городской конкурс «Снежный weekend»	Команда 5А	Диплом 1 степени
декабрь	Международный конкурс «Мой любимый Новый год!»	Киндрук Максим 5А	Диплом 1 степени
декабрь	Международный конкурс «Новогодняя композиция - 2021»	Биспаева Дина 5А	Диплом 1 степени
11.01.2021	Всероссийский конкурс «Творчество и интеллект» (новогодняя игрушка)	Литвишко Семен 5А	1 место
04.02.2021	Всероссийская блиц-олимпиада «Мы немного подрастем, в армию служить пойдем!»	Барбашов Данил 5А	1 место
16.02.2021	Всероссийская блиц-	Литвишко Семен 5А	1 место

	олимпиада будни»	«Армейские		
--	---------------------	------------	--	--

Кадетское движение

Кадетское движение как одно из актуальных направлений модернизации образования на современном этапе, нацелено на возрождение в молодежной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие своей Родины.

Возрождение кадетского образования, интерес к кадетским традициям - это свидетельство того, что мы вновь обретаем свою историю, восстанавливаем связь с прошлым. В нашей речи появились, казалось бы, исчезнувшие навсегда слова: Отечество, кадеты, господа, русский офицер.

Открывая такие классы, педагогический коллектив ставил цель – создание условий для целенаправленного формирования качеств личности воспитанников, необходимых для служения Отечеству на гражданском и военном поприще.

Решались следующие **задачи**:

- воспитывать уважение к чести и достоинству человека, создать условия для определения нравственного идеала;
- развивать чувство патриотизма в процессе изучения истории и традиций российской армии, героического прошлого России;
- повышать интерес к военному делу, к совершенствованию знаний, умений и навыков;
- формировать потребность в физическом самосовершенствовании и здоровом образе жизни;
- развивать культуру межличностных отношений воспитанников, формировать интерес к внутреннему миру человека;
- формировать эстетические вкусы, чувства.

На 2021 году в школе созданы и **функционируют 5 кадетских классов правовой направленности** (5В – военный воспитатель Никушук Р.С., 6В – Киекбаев В.З., 7В – Гудовских Н.В., 8Г – Никитин И.М., 9 класс – Плаксина С.П.), в которых обучаются 102 кадета (62 - юноши, 40 – девочек).

Комплектация кадетских классов происходит исключительно по заявлению родителей на основании медицинской справки. Значительное внимание уделяется состоянию здоровья ребёнка, так как учебная программа дополнительного образования предусматривает повышенную физическую нагрузку. Информация для родителей об условиях приема и обучения в кадетских классах размещается на сайте школы. Эти данные наглядно свидетельствуют о востребованности кадетского обучения среди родителей и детей города и района.

С первого года были заложены традиции, которые продолжают выполняться, также ежегодно появляются новые.

1. Торжественная присяга (25 декабря).
2. Осенняя кадетская смена для 5 класса на осенних каникулах, летняя для кадетов 5-6 классов (для прохождения военно-полевой практики) .
3. Чествование отряда ОМОН в день его образования.
4. Возложение венков к монументу погибших в горячих точках (в расположении Орского Омона).
5. Поздравления шефов (Орский ОМОН, СИЗО №2 г. Орска», ИК №5 г. Новотроицка», Службу судебных приставов г. Орска) с их профессиональными праздниками, Днем защитника Отечества.
6. Встречи с участниками боевых действий.
7. Акция «Письмо солдату» (выпускникам нашей школы).
8. Товарищеские встречи по футболу с шефами, сотрудниками СИЗО №2 г. Орск.

9. Участие в областных соревнованиях среди кадетских классов правоохранительной направленности Оренбургской области «Равнение на Победу» (организатор УФСИН РФ по Оренбургской области).

10. Участие в районном митинге, посвященном Дню Победы.

11. Участие кадетов в отправке ретро-поезда (День Победы) - с 2013 г.

12. Участие в Вахте Памяти на Посту №1. (с 2014 г.).

13. Ежегодное подведение итогов и награждения: лучшего кадетского класса и 5 лучших кадетов от каждого класса с занесением в книгу Почета школы (с 2014 г.).

14. Школьные соревнования среди кадетских классов на Кубок Здоровья в рамках акции «Здоровые дети — здоровая нация» (с 2016 г.)

Таблица 9

Достижения кадетских классов МОАУ «СОШ 17 г.Орска»
2021 года

Дата	Название мероприятия	Классы	Результат	Уровень
январь	Онлайн -икторина «Блокада Ленинграда» Онлайн-икторина «Сталинградская битва»	5-9 5-9	Участие , участие	город
январь	Дистанционная олимпиада «История моей страны»	9б (14 кадет)	3 место , Левченко В. Амантаев А.	область
февраль	Историческая викторина среди кадетских классов	5-9 кл (15 кадет)	6в -3 место, 7Г -1 место	город
февраль	Конкурс исследовательских работ, проектов, посвященных военно-морскому флоту	6В (5 человек)	1 место Дубов А. 2 место - Алдуненков Я., Ефименко А.	город
февраль	Конкурс исследовательских работ, посвященных А.Суворову	8Г (2 чел)	1 место –Панченко Е.	город
февраль	Онлайн-конкурс чтецов «Во славу Отечества» -	5-9 класс	Соколова Н.-2 место, Родькин Р - 1 место	город
26.02	Онлайн-соревнование «Военизированная игра»	6В (10 чел)	1 место	район
февраль	Онлайн -конкурс«Открытка к 23 февраля»	5-9 кл (5 человек)	1 место, участие	

февраль	«Будь готов» -8 чел. призер Панченко Егор 5.	8 Г, 9класс(15 кадет)	2 место Панченко Е.	город
февраль	Всероссийская викторина «Голубь мира»	8г(16 кадет)	1 место -8 человек, 8 участие	Россия
март	Шахматный турнир среди кадетских классов	4 человека	1 место	город
10.04	«Лучшая строевая команда» (среди 5 кадетских классов)	5В 10 чел	1 место	город
апрель	Районный конкурс «Школьная весна»	5-8 класс	Кадетский хор 3 место	район
5 мая	Военизированная городская легкоатлетическая эстафета на призы депутата Госдумы РФ генерал-полковника Виктора Заварзина.	8-9 класс (6 человек)	5 место	город
6 .05.2021	Акция «Вальс Победы»	8-9 класс20 кадет	участие	город
5.05. 22.	Вахта памяти у вечного огня	6-8 класс (6 чел)	участие	город
03.09.	Вахта памяти, Пост №1, посвященной Дню памяти погибших в Беслане	8Г, 9кл 22	участие	городской
04.09.21г.	Вахта памяти, на Посту №1	8Г, 9кл 22	участие	городской
11.09.2021	Открытие спортивной площадки ГТО	6В (хор) 8 г знам группа, 9 -воркаут	участие	школьный
16.09.21г	"Зарница" в рамках городской спартакиады	9, 8Г участие 40 кадет	6В, 3 место 7В -2 место	городской
23.09.21г	Школьный турнир по волейболу среди кадет 8-9 классов в рамках недели спортивных мероприятий	8Г, 9 класс -18 кадет	1 место -9 кл, 2 место -8Г	школьный

26.09.2021	Школьный турнир по футболу среди кадет 5-6 классов в рамках недели спортивных мероприятий	5,6 класс - 24 человека	1 место -6В 2 место -5Б	школьный
02.10.21г.	Участие в городском мероприятии во Дворце пионеров ко Дню космических войск	Участие 6В (хор). 9 класс (ритуал)	участие	городской
1.10.2021	Квест , посвященный гражданской обороне»	8 Г(9 чел)	Пономарева 2 место	область
23.11.21г.	Викторина "7 ноября 1941г. - День проведения военного парада на Красной площади в Москве..."	9. 8Г, 7В, 6В. 5 (100 каде)	1,2,3 места	городской
ноябрь	Конкурс рисунков "Закон глазами детей".	6В (5)	1 место, 2 место.	город
24.11.21г	Соревнование "Лучший стрелок"	9. 8Г, 7В, 6В. 5 (12 кадет)	7в -3 место	городской
29.11.21г.	Викторина "5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков..."	9. 8Г, 7В, 6В. 5 (40 кадет)	2,3 место	городской
28.11.21г.	Городская акция ко Дню матери - видеопоздравление мамам	8Г, 9а (30 кадет)	участие	городской
ноябрь	Первый этап конкурса «Лучший кадетский класс»	6В, 9 класс	портфолио 6В -1 место 9 -3 место -	городской
06.12.21г.	Участие во втором этапе городского конкурса "Лучший кадетский класс " сдача нормативов	9. 8Г, 7В, 6В. 5	6В, 9кл -2 тур	городской
03.12.2021	Историческая викторина	9. 8Г, 7В, 6В. 5	6 В -2 место	городской
24.12.21г	"Кадетская присяга"	5-9 классы	участие	школьный

II. Оценка системы управления организацией

Управленческая деятельность администрации строится по разработанной модели организационной структуры управления школой, в которую включены следующие формы государственно-общественного управления и школьного самоуправления: - педагогический совет; - наблюдательный совет; - директор школы; - заместители директора; - союз родителей школы; - предметные методические объединения; - методическое объединение классных руководителей; - социально-психологическая служба.

Таблица 10
Органы управления, действующие в МОАУ «СОШ №17 г.Орска»

Наименование органа	Функции
Административное	Директор осуществляет общее управление образовательным

управление	процессом и финансово- хозяйственной деятельностью. Предлагает стратегические планы развития школы. Ведет вопросы, связанные с экспериментальной деятельностью учреждения образования, подготовкой и проведением научно-методических мероприятий. Заместитель директора по УВР осуществляет деятельность по безусловному и своевременному (в соответствии с календарно-тематическим планированием) обеспечению реализации общеобразовательных программ для всех обучающихся. Несет ответственность за реализации всеобща. Осуществляет мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроль. Занимается проблемой исследовательской деятельности школьников, образования детей с повышенной учебной мотивацией, участия школы в олимпиадах и конкурсах. Руководит работой психологической службы. Ведет вопросы взаимодействия с родителями по вопросам академических успехов обучающихся. Заместитель директора по воспитательной работе курирует все вопросы воспитания и дополнительного образования. Организует внеклассную деятельность. Заместитель директора по АХЧ осуществляет материально-техническое обеспечение образовательного процесса, обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических норм и противопожарных правил.
Методические объединения	Методические объединения школы решают сложные вопросы образовательного процесса, принимают участие в анализе и планировании работы школы по вопросам своей компетенции. Именно в методических объединениях ведется методическая и исследовательская работа учителя, осуществляется трансляция передового опыта, осуществляется первичный контроль прохождения общеобразовательных программ.
Педагогический совет	Принимает ее локальные и стратегические программ, утверждает результаты образовательного процесса. В рамках педагогического совета педагогический коллектив, решающий вопросы учебы отдельных классов или учащихся
Совет старшеклассников	Он занимается вопросами самоуправления школьников, вносит предложения по планированию досуговой деятельности обучающихся и принимает активное участие в осуществлении общешкольных мероприятий.
Общешкольный родительский комитет	организует выполнение решений общешкольных собраний; согласование основных направлений развития школы; повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, стимулирования труда его работников; содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; осуществление контроля организации питания и медицинского обслуживания в школе в целях охраны и укрепления здоровья, обучающихся и работников школы;

	анализ расходования финансовых средств школы; участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению; взаимодействие с организациями, чья деятельность может содействовать развитию школы.
--	--

Охарактеризованная система административного и коллегиального управления школой полностью соответствует Уставу школы и обеспечивает реализацию задач развития учреждения образования. Именно органичное сочетание индивидуальной и коллективной форм управления позволяет включить в данный процесс значительное количество педагогов, обучающихся и родителей, неформально повысить уровень мотивации и личной ответственности многих участников образовательного процесса.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

1. педагогический совет;
2. совещание при директоре;
3. совещание при заместителе директора.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС)

Таблица 11.
Анализ образовательных программ.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов ФГОС (1-4, 5-9, 10-11)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней, программ элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО типом и спецификой ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного	Да

процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2018 и БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
2. Структура и содержание рабочих программ	
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да

наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Выводы: Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы начального общего образования, нашедшими отражение в приказе Минобрнауки России от 06.10.2009 М 373 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы основного общего образования, нашедшими отражение в приказе Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897(с изменениями и дополнениями от.29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 4 февраля 2020г).«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", основная образовательная программа основного общего образования и основная образовательная программа среднего общего образования разработаны в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, нашедшими отражение в приказе Минобрнауки России от 05.03.2004 М 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (приказ от 6 октября 2009 г. № 413 – в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645), Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования". Рабочие программы по учебным предметам разрабатывались в соответствии с Положением о рабочей программе педагога, утвержденной приказом № 64 от 02.08.2016 с учетом требований к структуре рабочей программы, отраженным в приказах Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373» , №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897».

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творческой личности, обладающей прочными знаниями.

В течение 2021 года учителя работали в соответствии с **единой методической целью школы** «Повышение качества образования через личностное развитие учащихся с применением компетентностного подхода в обучении» и над **следующими проблемами**:

1. Перспективы развития системы образования в современных условиях, внедрение педагогических и информационных технологий в образовательный процесс для повышения качества знаний обучающихся.

2. Требования к современному уроку. Применение педагогических технологий и авторских приёмов обучения и воспитания. Новый ФГОС в системе начального и основного общего образования.

Для решения проблем были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: Обеспечение доступного и качественного образования в школе в соответствии со стратегией развития российского образования, с обновлением концептуальных основ Программы развития школы, современными потребностями общества и каждого гражданина.

Задачи:

1. Формирование образа ОУ, как центра воспитательной системы микрорайона через работу с родителями, социальное партнёрство, создание положительного имиджа школы, организации досуговой деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время.

2. Обеспечить государственные гарантии доступности и равные возможности для получения качественного образования обучающихся первого и второго уровней образования, выпускников 9-х и 11-х классов, отвечающие требованиям регионального комплексного проекта модернизации образования и подготовки к единому государственному экзамену.

3. Создать условия для поддержки детей с разными уровнями мотивации к образовательной деятельности, обеспечивая сопровождение их личностного развития в соответствии с приоритетами-ценностями школы.

4. Обновить содержание деятельности педагогов, направленной на повышение уровня их подготовленности к решению профессиональных задач в соответствии с требованиями основных стратегических документов в области образования.

5. Совершенствование уровня методического и профессионального мастерства педагогов через самообразование, работу ШМО классных руководителей.

6. Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих необходимый уровень развития нравственно-позитивного личностного потенциала и его реализации в будущем.

7. Развитие кадетского движения в ОО.

8. Развитие единой системы школьного и классного самоуправления через обновление существующих форм и методов работы.

9. Формирование законопослушной личности школьника.

10. Совершенствовать государственно-общественное управление школы через эффективное взаимодействие родительской общественности, социальных партнёров, общественных организаций и педагогического коллектива.

11. Совершенствовать внутришкольное управление через создание системы ученического самоуправления.

12. Укрепление материально-технической базы школы, приобретение учебников.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

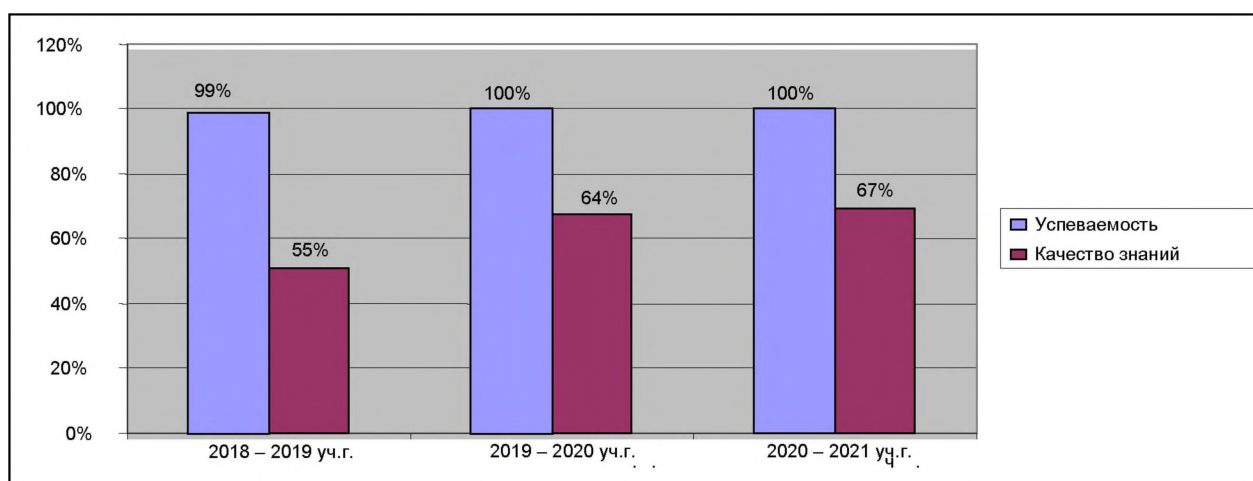
В начальных классах на начало года обучалось 266 учеников, на конец учебного года – 273

Обучение велось по программе «Школа России» - в 10 общеобразовательных классах, в режиме пятидневной рабочей недели,

Вся работа учителей начальной школы и учителей-предметников, а также педагога-психолога нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

Информация об уровне обученности обучающихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:



Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости обучения составляет 100 %.

Показатели качественной успеваемости повысились: в сравнении с прошлым учебным годом произошло увеличение процента обучающихся, закончивших год на «4» и «5» на 9%.

Таблица 12.
Итоги 2020 – 2021 учебного года (начальное звено).

	2а	2б	итог 2кл.	3а	3б	3в	итог 3 кл	4а	4б	итог 4 кл.	итог о 2-4 кл.
Кол-во уч-ся на начало	29	30	59	25	21	21	67	32	31	63	189
Аттестовано	34	34	68	25	22	22	69	32	33	65	202
Не аттестовано из них по болезни											
Кол-во на конец	34	34	68	25	22	22	69	32	33	65	202
Число отличников	6	5	11	5	4	2	11	2	0	2	24
Число успеv. на «4» «5»	20	21	41	10	13	10	33	23	15	38	112
Процент успеvаем.	100%	100%	100 %	100%	100%	100%	100 %	100%	100%	100 %	100 %
Качество успеv.	76%	76%	76 %	60%	77%	54%	64%	78 %	45 %	61,5 %	67 %

По классам качество знаний выглядит следующим образом:



Качественный показатель во 2-ых классах – 76 % в 3-их классах – 64 в 4-ых классах – 61 %

Итоги промежуточной (годовой) аттестации

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня, а именно Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Орска » в период с 11 мая по 26 мая проведена

промежуточная (годовая) аттестация обучающихся начальных классов. К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся начальных классов

В целях установления соответствия знаний обучающихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проведены контрольные работы по русскому языку и математике по текстам муниципалитета и проверка техники чтения.

Результаты контрольных работ представлены в таблицах 13-15.

Таблица 13.
Русский язык

Класс	Входной контроль (сентябрь 2020 г.)		Промежуточный контроль (декабрь 2020г.)		Итоговый контроль (май 2021г.)	
	Успеваемос ть	Качество	Успеваемос ть	Качество	Успеваемос ть	Качество
1 А					100%	60%
1 Б					100%	56%
1 В					100%	28%
Итого 1 классы					100%	48%
2 А	100%	72%	93%	55%	100%	76%
2 Б	88%	84%	83%	43%	100%	64%
Итого 2 классы	94%	78%	88%	49%	100%	70%
3 А	86%	60%	79%	63%	100%	82%
3 Б	76%	58%	100%	68%	100%	66%
3 В	75%	62%	95%	68%	100%	63%
Итого 3 классы	79%	60%	91%	66%	100%	70%
4 А	96%	84%	90 %	74%	94%	93%
4 Б	86%	27%	62%	15 %	100%	60%
Итого 4 классы	91%	55%	76%	44%	97%	76%
Итого	88%	94,3	85%	53%	99%	66%

Выводы и рекомендации: На основании проведенного контроля знаний следует, что 99% обучающихся 1- 4 классов справились с итоговым контролем знаний по русскому языку, качество обучения составило в среднем по начальной школе 66 %.

Таблица 14.
Математика

Класс	Входной контроль (сентябрь 2020 г.)		Промежуточный контроль (декабрь 2020г.)		Итоговый контроль (май 2021 г.)	
	Успеваемос ть	Качество	Успеваемос ть	Качество	Успеваемос ть	Качество
1 А					100 %	100 %
1 Б					100 %	100 %
1 В					100 %	100 %
Итого 1 классы					100 %	100%
2 А	100%	89%	100%	72%	100 %	67 %
2 Б	92%	77%	84%	48%	100 %	67 %
Итого 2 классы	96%	83%	92 %	60 %	100 %	67%
3 А	96%	71%	96%	63%	100 %	83%

3 Б	78%	52%	90%	75%	100 %	66%
3 В	82%	64%	95%	67%	100 %	73 %
Итого 3 классы	85,4%	62%	93%	68 %	100 %	74%
4 А	92%	53%	87%	64%	100 %	77 %
4 Б	83%	43%	58%	19%	100 %	48%
Итого 4 классы	87%	48%	72 %	41%	100%	62%
Итого:	89,4	64,3	85,6	56,3	100%	75%

Выводы и рекомендации: На основании проведенного контроля знаний следует, что 100 % обучающихся 1- 4 классов справились с контролем знаний по математике. Качество обучения составляет в среднем по школе 75%

Таблица 15
Проверка техники чтения

классы	Учащихся по списку	Кол-во проверенных	Способ чтения				Правильность			Тем чтения			Сознательно сть		Выразит ельное		Умение	
			По буквам	По слогам	По слогам + ц. словами	Целыми словами	б/ ошибок	1 – 2 ошибки	3 – 4 ошибки и более	ниже	Норма	Выше	Понимают прочитанное	Не понимают	Выразительное	Монотонное	Выделяют глав. мысль	Кратко пересказывают
1А	26	26	0	2	14	10	8	9	9	3	12	11	23	3	14	12	23	9
1Б	27	27	0	7	15	5	9	11	7	4	8	15	23	4	12	15	12	21
1В	18	12	1	1	2	8	8	4	0	3	5	4	10	2	3	9	10	5
2А	36	28	0	0	0	28	4	14	10	4	17	7	23	2	17	11	12	21
2Б	35	32	0	0	3	29	3	18	11	5	23	4	30	2	12	20	10	11
3А	25	25	0	0	6	19	5	12	8	2	4	19	24	1	16	9	11	14
3Б	22	22	0	0	1	22	4	6	12	3	9	10	20	2	9	13	14	9
3В	22	21	0	1	1	19	8	4	10	4	8	9	21	1	7	14	12	9
4А	32	32	0	2	1	29	19	6	7	4	4	24	28	4	15	17	24	7
4Б	31	31	0	0	1	30	3	9	19	5	20	6	29	2	11	20	19	12
Итог:	274	256	1	13	44	199	71	93	93	37	110	109	232	23	116	140	147	118

Выводы и рекомендации:

1. Ученики начальной школы владеют навыками беглого, правильного, сознательного, выразительного чтения.
2. 37 обучающихся (1ч.- 137 об., 2ч.- 206) читают в пределах и выше нормы.
3. 199 (1ч.-99 учащихся, 2ч. 139 уч.) читают целыми словами.
4. 71 обучающихся без ошибок читает (1ч.- 53, 2ч.- 103).
5. 37 (1ч. – 46, 2ч.- 54) обучающихся читают ниже нормы.

Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся 1-х классов.

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации о состоянии деятельности образовательного учреждения в соответствии с государственными образовательными стандартами и с целью проверки сформированности УУД был проведен мониторинг образовательных достижений учащихся. Ребята выполняли комплексную работу. Анализ уровня УУД учащихся 1 классов свидетельствует о том, что практически все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по русскому языку, чтению, математике, окружающему

миру. Обучающиеся 1 классов усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению обучения.

Анализ ВПР в 4-х классах.

В сентябре 2021 г. проводились ВПР в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Таблица 16
Результативность ВПР учащихся 4-х классов

Предмет	Класс	Количество участников	Оценки				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	« 4»	« 3»	« 2»		
Русский язык	4 А	30	14	11	5	0	100%	80%
	4 Б	29	6	9	14	0	100%	51%
Всего по ОО :		74	20	20	19	0	100%	65%
Математика	4 А	33	20	8	5	0	100%	84%
	4 Б	30	5	12	13	0	100%	56%
Всего по ОО :		73	25	20	18	0	100%	70%
Окружающий мир	4 А	33	6	23	4	0	100%	87%
	4 Б	30	2	18	10	0	100%	66%
Всего по ОО :		63	8	41	14	0	100%	76%

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что учащиеся 4 -х классов школы в целом достигли планируемых результатов. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет 100 %. Средний балл по школе колеблется от 3,2 до 4,2 баллов, качество знаний - от 56% до 87 %.

Выводы и рекомендации:

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру обучающихся 4 - х классов по итогам 2020 - 2021 учебного года показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся 4 - х классов показали достаточный уровень подготовки за курс начальной школы: 65% качества по русскому языку, 70% качества по математике и 76% по окружающему миру.
2. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям начальных классов на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).
3. Результаты проверочных работ рассмотреть на заседании ШМО учителей начальных классов и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе , при переходе в 5 класс, при работе с родителями.
4. Разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования учащихся начальных классов.
5. Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5-ых классах.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2021 – 2022 учебный год по учебно-воспитательной работе:

1. Повышать качество знаний обучающихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
2. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов.
3. Усилить работу с одарёнными детьми и детьми «группы риска»
4. Продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.
5. С целью повышения профессиональной компетенции повышать педагогическое мастерство через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег, работу над индивидуальной темой по самообразованию.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

В основном звене на начало 2021 года (январь) обучалось 359 учеников (14 классов-комплектов), на конец 2021 года (декабрь) – 376 человек (14 классов-комплектов). Увеличение численности 5-9 классов на 17 обучающихся.

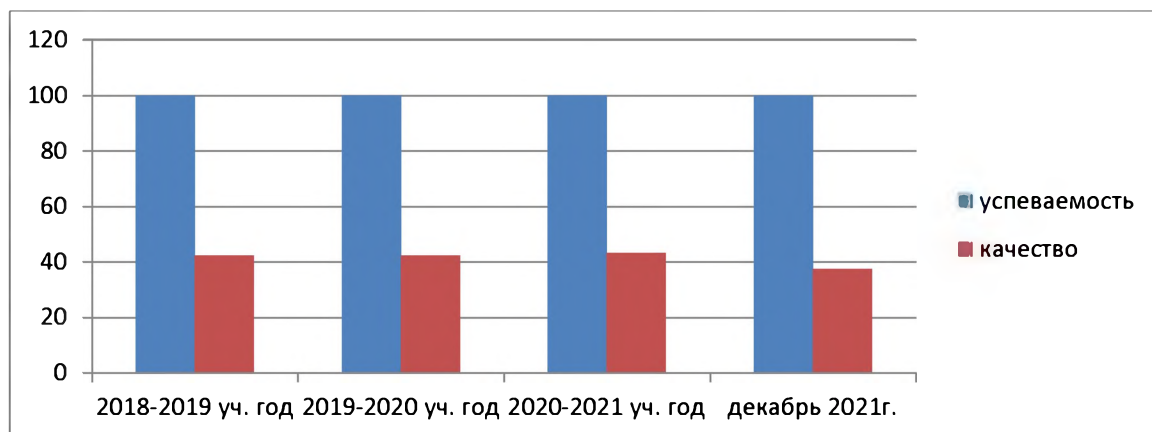
Задачи, поставленные в текущем году, решал педагогический коллектив в составе 25 учителей–предметников.

Вся работа учителей учителей-предметников, а также педагога-психолога нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

Информация об уровне обученности обучающихся средней школы.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

5-9 классы



Как видно из диаграммы при 100% успеваемости качество знаний в 5-9 классах по итогам 2020-2021 уч. года повысилась на 1,1% до 43,4% по сравнению с результатами 2019-2020 уч. года (42,3%), что связано с качественной работой учителей-предметников, применением компетентностного подхода в обучении, повышением мотивации к обучению

через развитие интереса к предмету (снижение произошло не значительное). По состоянию на декабрь 2021 г. наблюдалось снижение качества до 37,5% по причине поступления в школу в середине декабря большого количества детей из СРЦН «Росток». Данный факт отразился на качественной успеваемости к концу 2 четверти 2021-2022 уч. года.

Таблица 17

Итоги 2020 – 2021 учебного года (среднее звено).

Клас с	ФИО классного руководителя	Кол-во уч-ся на конец года	Пере вод	Отлични ки	«5» и «4»	Успеваем ость	Качество знаний
5а	Коломиец Т.А.	29	29	4	16	100	68,9
5б	Коротина К.С.	29	29	1	16	100	58,6
5в	Ефименко Е.Г.	27	27	2	18	100	74,1
5-е		84	84	7	50	100	67
6а	Ласкавая Е.С.	25	25	7	11	100	72
6б	Ляпина О.А.	24	24	2	7	100	37,5
6в	Гудовских Н.В.	24	24		8	100	33,3
6-е		73	73	9	26	100	47,9
7а	Митрофанова К.С.	27	27	5	6	100	40,7
7б	Испаева Ш.	26	26	1	11	100	46,2
7в	Рябова Е.А.	17	17		6	100	35,3
7г	Шевлякова О.А.	25	25		5	100	20
7-е		95	95	6	28	100	35,8
8а	Шатилова Т.А.	26	26		4	100	15,4
8б	Гончарова С.Г.	28	28	1	7	100	28,6
8-е		54	54	1	11	100	22,2
9а	Кирдябкинв Е.А.	24	24		11	100	45,8
9б	Куликова В.А.	24	24	1	4	100	20,8
9-е		48	48	1	15	100	33,3
Итого		355		24	130	100%	43,4%

Таким образом, из 355 обучающихся 5 - 9 классов закончили учебный год:

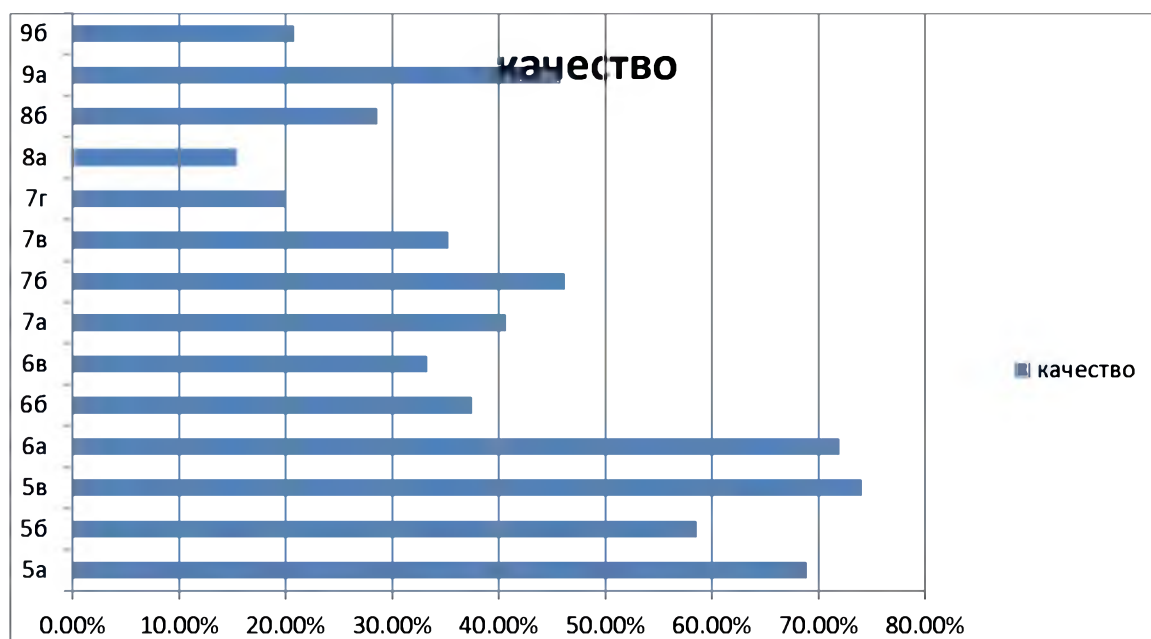
на «5» - 24 человек (в прошлом году 19 чел.) – повышение на 26,3% (в прошлом году повышение было на 15,8%);

на « 4 » и « 5 » - 130 человек (в прошлом году – 122 чел.) – повышение на 9,4% (в 2020 году было увеличение на 7,5%);

11 учащихся закончили учебный год с одной «3» (в прошлом году – 23 человека).

Как показывают результаты учителя, работающие в средних школе успешно выполняют главную задачу – повышение качества обученности, однако следует отметить недостаточную работу с обучающимися «резерва» (с 1 тройкой).

По классам качество знаний выглядит следующим образом:



Качественный показатель в 5-х классах – 74,1 % (лучший показатель на параллели во 5 В классе – кл. рук. Ефименко Е.Г.), в 6-х классах – 72 % (лучший показатель на параллели в 6А классе – кл. рук. Ласкавая Е.С.), в 7-х классах – 46,2% (лучший показатель на параллели во 7Б классе – кл. рук. Испаева Ш.), в 8-х классах – 28,6% (лучший показатель на параллели в 8Б классе кл. рук. Гончарова С.Г.), в 9-х – 45,8% (лучший показатель на параллели в 9А классе – кл. рук. Кирдябкина Е.А.).

Итоги промежуточной аттестации

В мае 2021 г. была проведена промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана. По их результатам можно сделать вывод, что все обучающиеся преодолели минимальный порог (успеваемость – 100%). Высокие результаты обучающиеся показали по информатике, ОБЖ, музыке, физической культуре, ИЗО, технологии. Результаты по остальным предметам требуют серьезной доработки. Особенно в классах с низкой учебной мотивацией – 5б, 6в, 7в, 7г, 8а, 8б, 9в.

Учителям–предметникам рекомендовано:

1. проанализировать на заседаниях ШМО результаты промежуточной аттестации;
2. провести корректировку рабочих программ с учетом уровня готовности класса к дальнейшему изучению предмета, определить формы и содержание работы с детьми группы учебного риска, в выпускных классах составить программы подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.
3. с целью повышения качества образования обратить внимание на:
 - формирование общеучебных умений, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
 - формирование навыков работы с информацией (включая ее поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление);
 - формирование навыков совместной работы обучающихся в группе;
 - формирование навыков контрольно-оценочной деятельности обучающихся.

Анализ результатов ВПР

В 2021 г Всероссийские контрольные работы были проведены в апреле-мае 2021г. в 5-8 классах.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты выполнения ВПР в 5-ых классах.

Всероссийские проверочные работы в 5-х классах проводились по 3 предметам: русский язык, математика, история, биология.

Результаты выполнения ВПР в 5-ых классах представлены в таблице 18.

Таблица 18

Результативность ВПР (5 классы).

Предмет	Класс	Учитель	Распределение групп баллов в %				% успеваемости	% качества
			2	3	4	5		
Математика	5а	Куликова В.А.	0	14	13	2	100	51,7
	5б	Куликова В.А.	0	21	10	1	100	34,4
	5в	Испаева Ш.	0	15	8	5	100	46,4
	Итого		0	50	31	8	100	43,8
			понижили		подтвердили		повысили	
			22 чел	24,7%	56 чел	56,9%	11 чел	12,4%
Русский язык	5а	Волкова З.П.	2	8	13	5	92,9	64,3
	5б	Волкова З.П.	2	12	10	5	93	51,7
	5в	Волкова З.П.	5	9	10	3	81,5	48,1
	Итого		9	29	33	13	89,3	54,8
			понижили		подтвердили		Повысили	
			23 чел	27,4%	55 чел	65,5%	6 чел	7,1%
История	5а	Галашова Н.В.	0	7	13	9	100	75
	5б	Галашова Н.В.	0	14	11	3	100	50
	5в	Галашова Н.В.	0	10	12	6	100	64,3
	Итого		0	31	36	18	100	63,5
			понижили		подтвердили		Повысили	
			13 чел.	15,3%	58 чел	68,2%	14	16,5%
Биология	5а	Кирдябкина Е.А.	0	12	14	1	100	51,9
	5б	Кирдябкина Е.А.	1	15	12	0	96,5	42,9
	5в	Кирдябкина Е.А.	1	10	20	2	97	66,7
	Итого		2	37	46	3	93,8	55,7
			понижили		подтвердили		повысили	
			53 чел	60,2%	33 чел.	37,5%	2 чел	2,3%

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что обучающиеся 5-х классов школы) в целом достигли планируемых результатов, но 9 обучающихся не справились с работой по русскому языку и 2 человека по биологии. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет от 89,3% до 100%. Качество знаний - от 43,8% до 63,5%.

Учителям-предметникам рекомендовано:

- Провести детальный анализ типичных ошибок с выявлением причин их возникновения и путей решения проблемы.
- На уроках математики:

- развивать представление о числе и числовых системах;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- продолжить работу по овладению навыками письменных вычислений;
- решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

➤ На уроках русского языка:

- повторить материал по определению рода, числа, падежа прилагательных;
- повторить материал по теме «Второстепенные члены предложения»;
- продолжить работу по составлению схем предложений;
- продолжить работу по повышению уровня техники чтения, анализу текстов;
- повторить материал по типам речи.

➤ На уроках биологии:

- отрабатывать умение по характеристикам объектов живой природы определять объект;
- повторить материал по областям биологической науки;
- повторить материал по теме «Биологические приборы»;
- развивать логическое мышление;
- на уроках для закрепления или проверки домашнего задания использовать прием «восстанови пропуски».

➤ На уроках истории:

- учить строить ассоциативный ряд для характеристики государств;
- учить устанавливать причинно-следственные связи;
- на уроках уделять особое внимание истории своего края.

Результаты выполнения ВПР в 6-х классах.

Всероссийские проверочные работы в 6-х классах проводились по 6 предметам: русский язык, математика, история, биология, обществознание, география.

Результаты выполнения ВПР в 6-х классах представлены в таблице 19.

Таблица 19
Результативность ВПР (6 классы).

Предмет	Класс	Учитель	Распределение групп баллов в %				% успеваемости	% качества
			2	3	4	5		
Математика	6а	Испаева Ш	0	12	10	3	100	52
	6б	Санникова М.А.	0	16	7	2	100	37,5
	6в	Санникова М.А.	0	15	9	0	100	37,5
	Итого		0	43	26	5	100	41,9
			понижили		подтвердили		повысили	
			12 чел	16,2%	57 чел	77%	5 чел.	6,8%
Русский язык	6а	Денисова О.А.	0	8	12	5	100	68
	6б	Ляпина О.А.	0	12	8	5	100	52
	6в	Денисова О.А.	0	18	5	0	100	21,7
	Итого		0	38	25	10	100	47,9
			понижили		подтвердили		повысили	
			5 чел	6,9%	61 чел	83,6%	7 чел	9,6%

История	6а	Галашова Н.В.	0	6	9	9	100	75
	6б	Галашова Н.В.	0	14	9	2	100	44
	6в	Галашова Н.В.	0	13	7	1	100	38,1
	Итого		0	33	25	12	100	52,9
			понизили		подтвердили		повысили	
			6 чел.	8,6%	56 чел.	80	8 чел	11,4%
Биология	6а	Кирдябкина Е.А.	1	6	15	3	96	72
	6б	Кирдябкина Е.А.	4	16	4	1	84	20
	6в	Кирдябкина Е.А.	1	17	4	0	95,5	18,2
	Итого		6	29	23	4	90,4	43,5
			понизили		подтвердили		повысили	
			52 чел	72,2%	18 чел	25%	2 чел	2,85
География	6а	Ласкавая Е.С.	0	6	16	3	100	76
	6б	Костина О.В.	0	16	6	3	100	36
	6в	Ласкавая Е.С.	0	11	12	0	100	52,2
	Итого		0	32	34	6	100	55,6
			понизили		подтвердили		повысили	
			10 чел	13,7%	60 чел.	82,2%	3 чел.	4,1%
Обществознание	6а	Галашова Н.В.	0	9	10	6	100	64
	6б	Галашова Н.В.	0	16	4	4	100	33,3
	6в	Галашова Н.В.	0	16	8	0	100	33,3
	Итого		0	41	22	10	100	43,8
			понизили		подтвердили		повысили	
			17 чел	23,3%	52 чел	71,2%	4 чел	5,5%

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что учащиеся 6-х классов школы не все достигли планируемых результатов (биология 6 человек не справились с работой, 72,2% обучающихся понизили, не подтвердили свои оценки). Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет от 90,4% до 100%. Качество знаний - от 41,9 % до 55,6%.

Учителям-предметникам рекомендовано:

- На уроках русского языка:
 - повторить и закрепить знания по следующим разделам: орфоэпический анализ, пунктуационный анализ;
 - расширять кругозор, словарный запас, развивать коммуникативные умения;
 - усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- На уроках математике:
 - решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
 - овладение символьным языком алгебры (понятие модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа);
 - овладение навыками письменных вычислений (использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений);
 - решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
 - развивать логику, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
- На уроках истории:

- готовить и использовать на уроках опорные схемы, карточки для индивидуальной работы (задания с выбором ответа, карточки – тренажеры, карточки – информаторы, карточки с образцами решения);
- на уроках уделять особое внимание личностям, подробнее разбирать исторические периоды;
- на каждом уроке проводить работу с картой;
- развивать коммуникативные умения.
- На уроках обществознания:
 - проработать тему «Сферы общества»;
 - развивать коммуникативные умения (составлять рассказ по определенной теме, используя предложенные понятия).
- На уроках географии:
 - отработать тему «Географические координаты»;
 - отрабатывать практические задания на определение точек и направлений по карте;
 - учить определять географический объект, сопоставляя его местоположение на карте и текстовое описание;
 - учить анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
 - развивать знания об особенностях и понимании опасности природных явлений для людей, составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении;
 - на уроках географии уделять особое внимание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.
- На уроках биологии:
 - объективно оценивать работу обучающихся на уроках, четко соблюдать критерии оценки устных и письменных ответов обучающихся;
 - формировать умение выделять существенные признаки биологических объектов;
 - добиваться понимая обучающимися основных процессов жизнедеятельности;
 - учить обучающихся систематизировать, делать выводы на основе сравнения;
 - развивать коммуникативные умения, используя устный рассказ, пересказ, уделять особое внимание развитию смыслового чтения.

Результаты выполнения ВПР в 7-х классах.

Всероссийские проверочные работы в 7-х классах проводились по 8 предметам: русский язык, математика, история, биология, обществознание, география, физика, иностранный язык (английский, немецкий).

Результаты выполнения ВПР в 8-х классах представлены в таблице 20.

Таблица 20.
Результативность ВПР (7 класс).

Предмет	Класс	Учитель	Распределение групп баллов в %				% успеваемости	% качества
			2	3	4	5		
Математика	7а	Испаева Ш.	0	11	8	4	100	52,2
	7б	Испаева Ш.	0	13	11	0	100	45,8
	7в	Испаева Ш.	0	14	2	0	100	12,5
	7г	Испаева Ш.	0	17	4	0	100	19
	Итого		0	55	25	4	100	34,5

			понижили		подтвердили		повысили	
			6 чел	7,1%	74 чел		88,1%	4 чел
Русский язык	7а	Денисова О.А	0	18	1	6	100	28
	7б	Ляпина О.А.	0	9	5	1	100	50
	7в	Стольников О.Б.	0	9	5	1	100	40
	7г	Стольников О.Б.	0	27	1	0	100	3,6
	Итого		0	68	21	7	100	29,2
			понижили		подтвердили		повысили	
История			27 чел	28,1%	66 чел	68,85	3 чел	3,1%
	7а	Митрофанова К.С.	0	4	9	9	100	81,8
	7б	Митрофанова К.С.	0	7	8	9	100	70,8
	7в	Митрофанова К.С.	0	14	1	1	100	12,5
	7г	Митрофанова К.С.	0	15	5	1	100	28,6
	Итого		0	40	23	20	100	51,8
Обществознание			понижили		подтвердили		повысили	
			14 чел	16,8%	53 чел	63,8%	16 чел	19,3%
	7а	Митрофанова К.С.	0	12	14	1	100	55,6
	7б	Митрофанова К.С.	0	17	6	1	100	29,2
	7в	Митрофанова К.С.	0	11	5	0	100	31,3
	7г	Митрофанова К.С.	0	14	7	2	100	39,1
Биология	Итого		0	54	32	4	100	40
			понижили		подтвердили		повысили	
			43	47,8	42	46,7	5	5,6
	7а	Кирдябкина Е.А.	1	11	11	0	95,6	47,8
	7б	Кирдябкина Е.А.	0	9	14	0	100	60,9
	7в	Кирдябкина Е.А.	2	10	5	0	88,2	29,4
География	7г	Кирдябкина Е.А.	4	19	2	0	84	8
	Итого		7	39	32	0	91	41
			понижили		подтвердили		повысили	
			63 чел	71,6%	23 чел	26,1	2 чел	2,3%
	7а	Костина О.В.	0	14	5	3	100	36,4
	7б	Костина О.В.	0	13	11	1	100	48
Физика	7в	Костина О.В.	0	8	8	0	100	50
	7г	Костина О.В.	0	19	6	0	100	24
	Итого		0	54	30	4	100	38,6
			понижили		подтвердили		повысили	
			14 чел	15,9%	72 чел	81,8%	2 чел	2,2%
	7а	Койнова Н.Г.	0	11	15	1	100	59,3
Английский язык	7б	Койнова Н.Г.	0	14	7	1	100	36,4
	7в	Койнова Н.Г.	0	11	5	0	100	31,3
	7г	Койнова Н.Г.	0	21	4	0	100	16
	Итого		0	57	31	2	100	36,7
			понижили		подтвердили		повысили	
			18 чел	20%	66 чел	73,3%	6 чел	6,7%
Английский язык	7а	Гончарова С.Г.	1	17	6	3	96,3	33,3
	7б	Коротина К.С. Гончарова С.Г. Коротина К.С.	2	13	6	3	91,7	37,5

Немецкий язык	7в	Коротина К.С.	1	3	4	1	89	55,6
	7г	Коротина К.С.	4	9	4	0	76,5	23,5
	Итого		8	42	20	7	88,4	37,5
			понижили		подтвердили		повысили	
			46 чел	59,7%	31 чел.	40,2%	0	0
	7	Ефименко Е.Г.	2	10	0	0	83,3	0
	Итого		2	10	0	0	83,3	0
			понижили		подтвердили		повысили	
			8 чел	61,5%	5 чел	38,5	0	0

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что учащиеся 7-х классов школы не все достигли планируемых результатов (по биологии 7 неудовлетворительных результатов, по английскому языку – 8, по немецкому языку – 2). Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет от 83,3% до 100%. Качество знаний - от 0% до 51,8%.

Учителям-предметникам рекомендовано:

- На уроках русского языка:
 - проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения;
 - учить распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
 - добиваться соблюдения основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - анализировать различные виды словосочетаний; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;
 - учить понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.
- На уроках математике:
 - учить строить график линейной функции;
 - учить анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
 - учить выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
 - формировать систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
 - решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).
- На уроках истории:
 - учить применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
 - развивать смысловое чтение;
 - на каждом уроке работать с картой;
 - развитие коммуникативных умений;
 - учить рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
 - учить объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени;
 - учить осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
- На уроках обществознания:
 - учить выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

- выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

- учить находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

➤ На уроках географии:

- учить различать географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- учить определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;

- уделить особое внимание работе с климатограммами;

- развитие умения классифицировать объекты, применять прием «восстанови схему»;

- учить обучающихся давать характеристику страны, используя вопросы.

➤ На уроках биологии:

- повторить материал по теме «Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека»;

- на уроках развивать коммуникативные умения, используя устный рассказ, пересказ, уделять особое внимание развитию смыслового чтения;

- развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- развивать умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека.

➤ На уроках физики:

- повторить материал по теме «Механические явления», уделив особое внимание основным свойствам и условиям протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;

- решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление);

- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление);

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения).

➤ На уроках иностранного языка:

- уделить особое внимание чтению текстов на английском (немецком) языке, учить и отрабатывать лексику по темам, повысить уровень владения языковыми средствами, это поможет сделать чтение более логичным, продолжить работу по повышению уровня сформированности лексико-грамматических навыков и знаний, а так же отрабатывать правописание и произношение слов;

- проводить систематическую работу над их совершенствованием: работа с произношением слов, работа по отработке грамматических времен глагола, работа с порядком слов в английском предложении.

Результаты выполнения ВПР в 8-х классах.

Всероссийские проверочные работы в 8-х классах проводились по 8 предметам: русский язык, математика, история, биология, обществознание, география, физика, химия.

Результаты выполнения ВПР в 8-х классах представлены в таблице 21.

Таблица 21.
Результативность ВПР (8 класс).

Предмет	Класс	Учитель	Распределение групп баллов в %				% успеваемости	% качества
			2	3	4	5		
Математика	8а	Санникова М.А.	0	23	2	0	100	8
	8б	Санникова М.А.	0	27	0	0	100	0
	Итого		0	50	2	0	100	4
			понижили		подтвердили		повысили	
			8 чел	15,45	44 чел	84,6%	0 чел	0%
Русский язык	8а	Ляпина О.А.	0	9	13	2	100	62,5
	8б	Волкова З.П.	0	8	17	1	100	69,2
	Итого		0	17	30	3	100	64,7
			понижили		подтвердили		повысили	
			1 чел	2%	47 чел	94%	2 чел	4%
История	8а	Митрофанова К.С.	0	11	8	5	100	54,2
	8б	Митрофанова К.С.	0	11	11	5	100	59,3
	Итого		0	22	19	10	100	55,8
			понижили		подтвердили		повысили	
			7 чел	13,7%	32 чел	62,8%	12 чел	23,5%
Обществознание	8а	Митрофанова К.С.	0	11	10	2	100	52,2
	8б	Митрофанова К.С.	0	12	9	1	100	45,5
	Итого		0	23	19	3	100	48,9
			понижили		подтвердили		повысили	
			12 чел	26,7%	29 чел	64,4%	4 чел	8,9%
Биология	8а	Кирдябкина Е.А.	1	14	13	0	96,4	46,4
	8б	Кирдябкина Е.А.	1	14	7	0	95,5	31,8
	Итого		2	28	20	0	96,1	39,2
			понижили		подтвердили		повысили	
География	8а	Ласкавая Е.С.	0	23	3	0	100	11,7
	8б	Ласкавая Е.С.	0	24	0	2	100	7,7
	Итого		0	47	3	2	100	7,7
			понижили		подтвердили		повысили	
Физика	8а	Койнова Н.Г.	0	20	3	0	100	13
	8б	Койнова Н.Г.	0	22	6	0	100	21,4
	Итого		0	42	9	0	100	17,3
			понижили		подтвердили		повысили	
			9 чел	17,7%	40 чел	78,4%	2 чел	3,9
Химия	8а	Кирдябкина Е.А.	0	10	10	5	100	60

86	Кирдябкина Е.А.	2	9	11	5	92,6	59,3
Итого		2	19	21	10	96,2	58,5
		понижили		подтвердили		повысили	
		11 чел	21,1%	32 чел	61,5%	9 чел	17,3%

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что учащиеся 8-х классов школы не все достигли планируемых результатов (биология – 2, химия – 2). Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет от 96,1% до 100%. Качество знаний - от 4,0 % до 64,7%.

Учителям-предметникам рекомендовано:

➤ На уроках русского языка:

- отработать правописание НЕ, учить обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания;
- отработать правописание Н и НН в разных частях речи;
- учить распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- учить соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- учить распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи;
- учить опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- учить анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

➤ На уроках математике:

- отработать понятия «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- развивать умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных;
- развивать навык преобразования буквенных дробно-рациональных выражений, повторить формулы сокращенного умножения;
- учить оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях;
- решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач;
- решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов;
- развивать логическое мышление, проводить математические рассуждения. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

➤ На уроках истории:

- отрабатывать приемы работы с картой;
- способствовать умению определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- формировать умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников;
- учить составлять рассказы о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- На уроках обществознания:

- учить обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развивать кругозор и формировать познавательный интерес к предмету;

- способствовать приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений;

- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения.

- На уроках географии:

- повторить материал по ГП России («Страны-соседи»);

- повторить материал по ГП России («Крайние точки России»);

- на уроках чаще работать с картой, проводить практические работы по определению расстояний;

- работа с контурной картой;

- повторить учебный материал по теме климат, уделить особое внимание работе с климатограммами;

- развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

- На уроках биологии:

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;

- продолжить работу по сравнению биологических объектов (растения, животные, бактерии, грибы), процессов жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач;

- на уроках использовать задания по установлению причинно-следственных связей.

- На уроках физики:

- повторить материал по теме «Электромагнитные явления», уделив особое внимание основным свойствам и условиям протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;

- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества);

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников);

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении) проводников).

➤ На уроках химии:

- повторить материал по темам «Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций»;
- повторить схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- повторить теоретические знания по проблемным темам;
- уделять особое внимание решению задач;
- продолжить работу по раскрытию смысла понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

В среднем звене на начало 2021 года (январь) обучалось 36 учеников (2 класса-комплекта), на конец 2021 года (декабрь) – 30 человек (2 класса-комплекта). Увеличение численности 5-9 классов на 17 обучающихся.

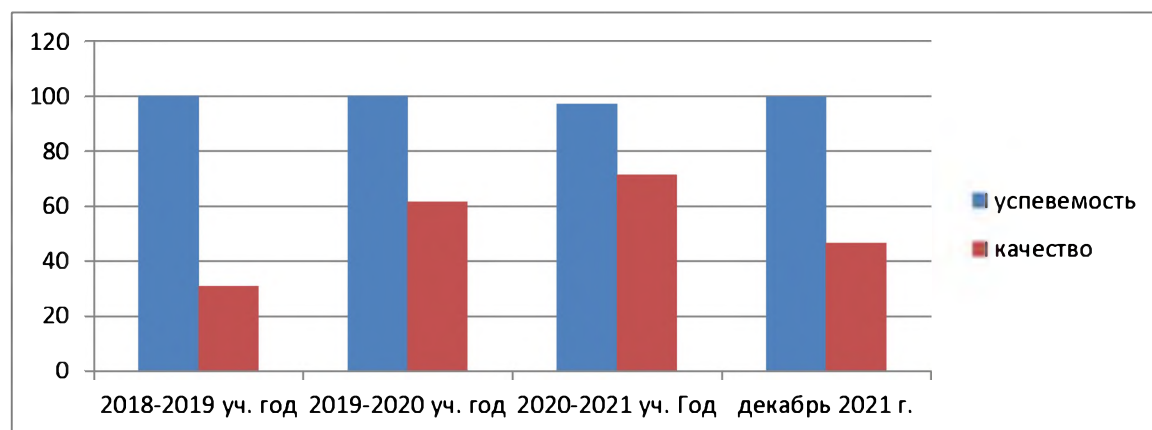
Задачи, поставленные в текущем году, решал педагогический коллектив в составе 16 учителей–предметников.

Вся работа учителей учителей-предметников нацелена на качественную подготовку к сдаче ГИА в формате ЕГЭ, создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

Информация об уровне обученности обучающихся средней школы.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

10-11 классы



По итогам 2020-2021 уч. года качественный показатель успеваемости составил 71,5% по сравнению с результатами 2019-2020 уч. года (61,5%) качество повысилось на 10%. Повышение показателей качественной успеваемости говорит о достаточно успешной работе классных руководителей и учителей-предметников по сохранению и повышению качества обучения в 10-11 классах. В первом полугодии 2021-2022 уч. году (декабрь 2021 г.) качество знаний обучающихся 10-11 классов составило 46,7%. Причина снижения – средний уровень успеваемости нового набора 10-классников.

Таблица 22
Итоги 2020 – 2021 учебного года (старшее звено).

Класс	Классный руководитель	Кол-во учащихся на конец года	Окончивших на отлично	Окончивших четверть на 4 и 5	Не успевающих	% успеваемости	% качества
10	Денисова О.А.	19	4	7	1	94,7	57,9
11	Санникова М.А.	16	1	13	-	100	87,5
Итого		35	5	20	-	97,1	71,5

Как видно из таблицы, наилучший результата показывает 11 класс (классный руководитель Санникова М.А.), в 10 классе показатели ниже и есть 1 неуспевающий. Ученик был отчислен из школы.

Результаты выполнения ВПР в 11-м классе.

Всероссийские проверочные работы в 11-м классе проводились 3 предметам: английский язык, физика, история.

Результаты выполнения ВПР в 11-м классе представлены в таблице 23.

Таблица 23.
Результативность ВПР (11 класс).

Предмет	Класс	Учитель	Распределение групп баллов в %				% успеваемости	% качества
			2	3	4	5		
Английский язык	11	Гончарова С.Г.	0	1	9	3	100	92,3
			понижили		подтвердили		повысили	
			3 чел	23,1%	8 чел	61,5%	2 чел	15,4%
Физика	11	Койнова Н.Г.	0	3	6	0	100	66,7
			понижили		подтвердили		повысили	
			2 чел	22,2%	6 чел	66,7%	1 чел	11,1%
История	11	Галашова Н.В.	0	3	6	3	100	75
			понижили		подтвердили		повысили	
			4 чел	30,7%	7 чел	53,9%	2 чел	15,4%

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что учащиеся 11-го класса школы все достигли планируемых результатов. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет 100%. Качество знаний - от 66,7% до 92,3%. Наиболее проблемными оказались английский язык и физика.

Учителям-предметникам рекомендовано:

➤ На уроках истории:

- добиваться знания исторических деятелей (умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе);

- учить устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;

- добиваться знания/понимания основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

➤ На уроках физики:

- добиваться прочного знания/понимания смысла физических величин и законов;

- формировать умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;

- учить воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

➤ На уроках английского языка:

- отрабатывать умение осмысленного чтения текста вслух;

- учить составлять монологические высказывания по заданной теме.

➤ На уроках химии:

- учить объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов, сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);

- учить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Результаты ГИА

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

Результаты сдачи ОГЭ в 2021 году

Таблица 24
ОГЭ (9 класс)

класс	предмет	количество	сдавало	2	3	4	5	успеваемость	качество
9а	русский язык	24	24		3	9	11	100	83,3
	математика	24	24	1	16	7		95,5	29,2
9б	русский язык	24	23		11	6	6	100	52,2
	математика	24	23	1	17	5		95,7	21,7
Итого	русский язык	48	47		14	15	17	100	68,1
	математика	48	47	2	33	12	0	95,7	25,5

Лебедев Андрей (9б класс) проходил ГИА в форме ГВЭ (русский язык, оценка «5»)

2 обучающихся 9-х классов получили неудовлетворительные оценки по ОГЭ по математике. Пересдача проходила в резервный день. Оценка – 3.

Как видно из таблицы, результаты по русскому языку значительно выше, чем по математике. Учителю математики Куликовой В.А. рекомендовано проанализировать результаты ОГЭ, выявить типичные ошибки и спланировать работу по повышению качества знаний обучающихся на следующий год.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

В 2021 году сдавали экзамены в форме и по материалам ЕГЭ 15 выпускников 11-х классов из 16. 1 обучающийся (Тамбова Полина) не планировала поступление в ВУЗ, поэтому экзамены сдавала в форме ГВЭ (русский язык, математика – оценка «5»).

На протяжении последних пяти лет все выпускники средней школы успешно прошли итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по русскому языку и математике и предметам по выбору.

Средний балл по ЕГЭ в 2021 году составил:

- по русскому языку – 76 (в прошлом году – 70),
- по математике (П) – 64 (в 2019 г. – 53,9),
- по физике – 53 (было – 49,9),
- по биологии – 55 при 45,4 в 2020 г.,
- по истории – 56 (было 40,7),
- по обществознанию – 67 (в 2019 г. – 50,1),
- по информатике - 72 (в 2020 г. - 61),
- по английскому языку – 71 (в 2020 – 62).

Результаты сдачи экзаменов в форме ЕГЭ обучающимися 11-х классов представлены в таблицах 24-28.

Таблица 24.
Результативность сдачи ЕГЭ 2021г.

предмет	количество	сдавало	средний балл	2	3	4	5	успеваемость	качество
русский язык	16	15	76		1	5	9	100	93,3
математика	16	10	64			5	6	100	100
физика	16	6	53		2	4		100	66,7

английский язык	16	1	71			1		100	100
история	16	2	56			2		100	100
обществознание	16	4	67		1	1	2	100	75
информатика	16	4	72			2	5	100	100
биология	16	1	55			1		100	100

Как видно из таблицы – все выпускники успешно прошли ГИА. Неудовлетворительных результатов нет. Наивысший средний балл наблюдается по русскому языку (76 баллов, учитель Ляпина О.А.), по информатике (72 балла), по английскому языку (71 балл, учитель Гончарова С.Г.), слабее всего обучающиеся справились с ЕГЭ по физике (средний балл – 53, учитель Койнова Н.Г.), биологии (средний балл – 55, учитель Кирдябкина Е.А.).

Таблица 25
Средний балл по предметам

№	Предмет	Количество учащихся	Средний балл	Динамика
1	Русский язык	15	76	+6
2	Математика (профиль)	10	64	+12,1
3	Английский язык	1	71	+11
4	История	2	56	+6
5	Обществознание	4	67	+16,9
6	Информатика	4	72	+11
7	Биология	1	55	+9,6
8	Физика	4	53	+3,1

По итогам ЕГЭ 2021 г. по всем предметам наблюдается значительное повышение показателей, что свидетельствует о качественной подготовке школой обучающихся к сдаче ЕГЭ. Наибольшая динамика прослеживается по обществознанию (учитель Галашова Н.В.) и математике (учитель Санникова М.А.).

Таблица 26.
Анализ ЕГЭ 2021г.

Предмет	Количество сдававших		Средний балл				Не преодолели минимальный порог (количество%)			
	2020	2021	2020		2021		2020		2021	
			город	школа	город	школа	город	школа	город	школа
География	-	-	66,9	-	65	-	-	-	0	-
Информатика и ИКТ	1	4	66,4	61	66,4	72	-	-	1 (1,3%)	-
Литература	-	-	66,4	-	68	-	-	-	0	-
Русский язык	16	15	77	70	76	76	-	-	0	-
Математика (П)	10	10	61,8	53,9	62,8	64	16 (3%)	-	4 (0,8%)	-
История	4	2	60	40,8	57	56	6 (4,2%)	1 (25%)	11 (6,8%)	-
Физика	7	4	61	49,9	59	53	3 (1,2%)	-	4 (2,3%)	-
Обществознание	7	4	60	50,1	62	67	50 (12,7%)	2 (28,6%)	43 (9,5%)	-
Химия	-	-	56,9	-	59	-	16 (12,4%)	-	13 (9,1%)	-

Биология	2	1	54,6	47	56	55	13 (7,4%)	-	12 (6,5%)	-
Английский язык	1	1	75,3	62	74	71	-	-	1 (1%)	-
Французский язык	-	-	60	-	0	-	-	-	0	-
ИТОГО	48	41	63,9	54,3	64,1	64,3	104	3	90	0

Данные таблицы 27 позволяют произвести сравнительную оценку результатов ЕГЭ по сравнению с предыдущим годом и городом. По сравнению с общегородскими показателями, результаты сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса МОАУ «СОШ №17 г.Орска» по информатике, математике (П), обществознанию выше, что говорит о достаточном уровне качественной подготовке обучающихся.

Таблица 27
Результаты ЕГЭ (медалисты)

№	ФИО	предмет	балл	Предмет	балл	предмет	балл
1	Быкова Ольга	Русский язык	94	Математика	70	Физика	62

В 2020-2021 учебном году на медаль претендовал 1 выпускник 11 класса – Бакова Ольга, которая успешно прошла итоговые испытания и получила золотую медаль.

Таблица 28.
Рейтинг предметов по выбору для государственной (итоговой) аттестации

Учебный год/ кол-во выбравших предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во 9кл.	Кол-во 11кл.	Кол-во 9кл.	Кол-во 11кл.	Кол-во 9кл.	Кол-во 11кл.	Кол-во 9кл.	Кол-во 11кл.	Кол-во 9кл.	Кол-во 11кл.
Физика	2	1	4	3	4	6	-	7	-	4
География	22	-	28	-	40	-	-	-	-	-
Обществознание	60	11	43	13	60	14	-	7	-	7
Информатика	-	-	-	1	1	-	-	1	-	4
История России	20	5	-	3	6	8	-	4	-	4
Химия	5	1	5	-	3	5	-	-	-	-
Биология	29	2	15	5	18	10	-	2	-	1
Иностранный	-	1	1	-	2	-	-	1	-	4
Литература	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-

Таблица 28 позволяет составить рейтинг «популярных» и «непопулярных» предметов среди обучающихся 11 классов. Из года в год лидирует обществознание и физика. В аутсайдерах – литература, география, химия.

Анализ результатов ГИА-21 показывает, что:

1. Все обучающиеся преодолели порог успешности по всем обязательным предметам и предметам по выбору.
2. Повышение среднего балла по сравнению с предыдущим годом отмечается по всем предметам.
3. Понижение среднего балла не наблюдалось.
4. Претендентка на медаль Быкова Ольга по русскому языку и математике преодолела порог в 70 баллов и преодолела минимальный порог по предмету по выбору.

Общие выводы и предложения:

1. Организовать информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно-правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2021-2022 году.

2. Усилить контроль подготовки к ЕГЭ 2022 года слабоуспевающих и мотивированных учащихся.

3. Активизировать работу учителей-предметников со специалистами НМЦ (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

Задачи на 2022 год:

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы). Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.

2. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах).

3. Повышение качества преподавания профильных предметов.

4. Работа по повышению методической компетенции учителей- предметников.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МОАУ «СОШ №17 г.Орска» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2021/22 учебном году МОАУ «СОШ №17 г.Орска»:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Количество обучающихся в школе: общая численность обучающихся на 1 сентября 2021 г. составляет 669 человек.

Количество классов - 27

Показатель наполняемости классов составляет 24,78 человек.

В школе реализуются:

- общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования, нормативный срок освоения которых 4 года, 5 лет и 2 года соответственно;

- программы по подготовке детей к поступлению в первый класс;

- программы по подготовке детей к региональным экзаменам, ГИА и ЕГЭ.

В школе действует кадетское движение 5-9 классы правоохранительной направленности.

В школе созданы условия для удовлетворения запросов обучающихся и их родителей, общества в качественном образовании путем изменения и обновления содержания

образования, введение федерального государственного стандарта начального общего образования и основного общего образования, развитие практической направленности образовательных программ. В школе ведется работа по совершенствовании системы поддержки талантливых детей через программу «Одаренные дети», развитию способности обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, развития кадетского движения.. Для этого в школе имеется материально-техническая база, налажены контакты с учреждениями дополнительного образования, расширен спектр дополнительных образовательных услуг.

Временные характеристики образовательного процесса

Режим работы школы: в 1-11 классах пятидневная неделя, с 8.00 до 16.00. Действует ступенчатый режим обучения.

Продолжительность урока в 1 классе (1 полугодие) – 35 минут, со второго полугодия в 1 классе и по 11 класс – 45 минут. Продолжительность перерывов между уроками от 10 до 20 минут. Периодичность проведения промежуточной аттестации – по четвертям в 2 – 9 классах и по полугодиям в 10, 11 классах, в 1-х классах – безотметочное обучение. Группы продленного дня не организуются.

Максимально допустимая недельная нагрузка на одного ученика по учебному плану 2021-2022 года соответствовала нормам СанПиНа: при пятидневной учебной неделе в 1 классе – 21 час, для 2-4 классов – 23 часа, для 5 классов – 29 часов; для 6 классов – 30 часов, для 7 классов – 32 час, для 8 классов – 33 часа, при шестидневной учебной неделе для 9 классов – 33 часов, для 10-11 классов – 34 часов.

Учебный план на 2021-2022 учебный год также обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10. Количество часов в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-11 классов – не более 7 уроков.

Таблица 29.

Количество классов в ОУ в сравнении с предыдущими годам

Учебный год	Всего классов	Из них		
		Начальные	Основные	Средние
2017-2018	28	13	12	3
2018-2019	28	12	14	2
2019-2020	28	12	14	2
2020-2021	26	10	14	2
2021-2022	27	11	14	2

Таблица 30.

Показатель численности учащихся ОУ

Учебный год	Численность учащихся 1-11 классов
2017-2018	656
2018-2019	679
2019-2020	661
2020-2021	654

2021-2022	669
-----------	-----

В школе реализуется комплекс медико-социальных мероприятий:

- диспансеризация учащихся, проводимая фельдшером совместно со специалистами ГБ № 1;
- профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни;
- проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья для учащихся (в т.ч. совместно с родителями, организация экскурсий на природу;
- проведение уроков физической культуры как в закрытом помещении (спортивный зал), так и на открытом воздухе (спортивная площадка школы);
- индивидуальная работа с учащимися, отнесенными по медицинским показателям к специальной медицинской группе;
- приобретение спортивного инвентаря;
- составление расписания с учетом норм СанПина, устранения перегрузок учащихся рациональной организацией учебного процесса;
- соблюдение гигиенического режима: проветривание, тепловой режим, влажная уборка;
- систематическая работа по озеленению кабинетов, рекреаций здания, фойе школы
- соблюдение питьевого режима,
- соблюдение техники безопасности на уроках технологии, физики, химии, физической культуры, информатики
- внедрение в процесс обучения здоровьесберегающих технологий, обязательная физкультминутка на уроке в начальных классах;
- соблюдение на уроке норм по чередованию видов деятельности, учет времени утомляемости учащихся, их возрастных особенностей;
- динамическая пауза в первых классах;
- обеспечение психологической комфортности учащихся, сведение к минимуму психотравмирующих ситуаций на уроке и во внеурочной деятельности;
- учебные кабинеты повышенной опасности оснащены медицинскими аптечками.

Профилактический медицинский осмотр учащихся производится в соответствии с графиком медицинского учреждения - ГБ № 1, профилактический медицинский осмотр учителей и работников школы производится один раз в год в марте месяце.

Вывод:

В МОАУ «СОШ №17 г.Орска» созданы все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям района и города в целом.

V. Оценка востребованности выпускников

Информация о трудоустройстве выпускников МОАУ «СОШ №17 г.Орска» представлена в таблицах 31-32.

**Таблица 31.
Востребованность выпускников (11 класс).**

Учебный год	Количество 11-ти классников	ВУЗы	Учреждения СПО	Повторный год обучения	Российская армия	Работа
2016-2017	13	11	2	-	-	-
2017-2018	16	12	3	-	-	1
2018-2019	27	17	7	-	2	1

2019-2020	23	16	6	-	-	1
2020-2021	16	14	2	-	-	-

Таблица 32.

Востребованность выпускников (9 класс)

Учебный год	Количество 9-тиклассников	10 класс	Учреждения СПО	Повторный год обучения	Трудоустройство	Другие причины
2016-2017	70	31	39	-	-	-
2017-2018	48	26	22	-	-	-
2018-2019	68	15	52	-	1	-
2019-2020	64	14	45	-	2	3
2020-2021	48	10	38	-	-	-

Выпускники 9 и 11 классов успешно осваивают программы соответствующего уровня обучения.

Достижения в реализации педагогическим коллективом МОАУ СОШ № 17 социального заказа в образовании способствовали созданию достойного имиджа школы, повысили признание ОУ в социуме.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2021-2022 учебном году в МОАУ «СОШ №17 г.Орска» работает 39 педагогов. Из них 4 человека – административный состав, 4 - вспомогательный (социальный педагог, педагог-психолог, организатор ОБЖ, старший вожатый), 31 учитель-предметник.

Школа **укомплектована** учителями-предметниками на 100%.

Все педагоги являются **штатными работниками** школы.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Таблица 33.

Количество учителей.

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
37	38	37	38	39

Педагогический коллектив постепенно растет, что объясняется увеличением количества обучающихся. В сентябре 2021 года прибыло 2 молодых специалиста (учитель истории и обществознания, педагог-психолог).

Таблица 34.

Количество учителей, имеющих ВП.

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
32 – 96,5%	35 – 92,1%	34 – 91,9%	34 – 92,1%	35 – 89,7%

В настоящее время 3 педагога получают высшее образование (2 учителя начальных классов и педагог-психолог).

Таблица 35.

Количество учителей, имеющих СП.

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
4 – 10,8%	3 – 7,9%	3 – 8,1%	3 – 7,9%	4-10,3%

Высшего педагогического образования не имеют 3 учителя начальных классов (из них 1 учитель - стаж работы – 40 лет, 2 – молодые специалисты, в настоящее время

обучаются – получают высшее образование в ОГУ) и педагог-психолог (в настоящее время обучается в ОГУ).

Таблица 36.
Категорийный ценз.

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2019-2020	2020-2021
ВК -2	ВК -1	ВК -1	ВК -1	ВК - 1
1К -17	1К -24	1К -29	1К -27	1К - 23
Без категории – 17	Без категории – 13	Без категории – 7	Без категории – 10	Без категории 14

Аттестацию на 1 квалификационную категорию в 2021-2022 учебном году прошли еще 8 педагогов (Никулина Т.В., Воробьева Н.Ф., Шевлякова О.А., Осипова Ю.А., Костина О.В., Волкова З.П., Байгуносова Ж.М., Жулдузбаева Д.Е.). На данный момент ВК – 1 педагог, 1К – 28 педагогов, категории не имеет 10 педагогов.

Таблица 37.
Возрастной состав

20-25 лет	26-30 лет	31-35 лет	36-40 лет	41-45 лет	46-55лет	Свыше 55 лет
7-18%	6 -15%	4 – 10%	6 – 15%	6 – 15%	5 – 12%	6 – 15%

Педагогический стаж до 3 лет имеют 10 педагогов (25,6%), имеющих стаж от 3 до 5 до – 0 учителей (0%), от 5 до 10 – 9 человек (23,1%), от 10 до 15 – 2 (5,1%), от 15 – 20 лет – 2 (5,1%), свыше 20 лет педагогического стажа имеют 16 педагогов (41,1%). Средний стаж педагогов школы – 15,5 лет

В период дистанционного обучения все педагоги МОАУ «СОШ №17 г.Орска» успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР практически по всем предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает в себя художественную, научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Таблица 38
Состав фонда и его использование

	Наименование	Количество
	Общий фонд, а именно, количество книг (включая школьные учебники), брошюр, журналов и т.д.	12653
	Из него:	
	учебники	6942
	Художественная литература	2514

	Учебные пособия (научная, психологическая, педагогическая, методическая литература)	2947
	Справочная литература (словари, энциклопедии)	164
	Аудиовизуальные документы (CD-диски, видеокассеты)	86

В 2021 году было приобретено 438 комплектов учебников на сумму 290854 руб. 72 коп
Фонд учебной литературы соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерством просвещения России от 20.05.2020 № 254.

Методические пособия и литература хранятся в библиотеке и в предметных кабинетах.

2. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки:

Библиотека состоит из читального зала на 10 посадочных мест, совмещенного с абонементом и книгохранилищем.

Имеются 2 компьютера для пользователей с доступом к сети Интернет.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока - численность зарегистрированных пользователей – 412 чел.; число посещений – 863 чел.; книговыдача – 934 экз.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная.

VIII. Оценка материально-технической базы

В МОАУ СОШ№ 17 создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-пространственной среды. Здание школы состоит из трех этажей. Площади помещений соответствуют нормам СанПин 2.4.1 3049 -13 по освещенности, здание школы светлое, имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В школе имеется 27 учебных кабинетов, компьютерный класс, актовый зал, библиотека, кабинет соц. педагога, психолога, учительская комната, кабинет технологии для девочек, мастерские для мальчиков, спортивный зал, столовая, медицинский пункт, кабинет директора, туалеты. Все кабинеты оформлены и материально оснащены, оборудованы согласно санитарных правил и нормативов.

- Тип здания: типовое
- Год создания организации: **1982**
- Предельная численность / Реальная наполняемость: **1176/659 обучающихся**
- Количество и общая площадь учебных кабинетов: **27/1520** из них специализированных (перечислить):

<i>Наименование помещений</i>	Кол-во	Площадь
1	11	58
2	1	58
3	1	58
1	1	58
1	3	58
Кабинет математики	2	58
Кабинет истории и обществознания	2	50,7

Кабинет информатики		54,5
Мастерские		412,5
Лаборантские		46,2
Актальный зал		191,6
Кабинет педагога-психолога	1	18,8
Спортивный зал	1	285,7
Игровая комната	1	55,2

Наличие приусадебного участка, подсобного хозяйства: пришкольный участок- 0,6 га

Таблица 39

Данные о наличии материально-технической базы

Наименование объекта	Квадратных метров	Единиц ценного оборудования
Столовая	175,7	Ларь –морозильник, холодильник, 4 эл. плиты, духовой шкаф, мармит, посудомоечная машина, столы- стулья в количестве 150 посадочных мест, эл.мясорубка, разделочные столы для мяса, овощей.
Актальный зал	191,6	Пианино, стулья в количестве 95 шт.
Библиотека	19,5	Компьютер, принтер, сканер; 11173 шт книжного фонда.
Спортивный зал	285,7	Гимнастические бруссы, маты, лыжи.
Стадион (спорт. площадка)	15988	Спортивная площадка, стоимостью 180,000т.руб
Мастерские	412,5	Деревообрабатывающий станок – 4шт, тиски- 8 шт, сверильный станок- 1шт, токарные станки – 4шт.
Компьютерный класс	54,5	Компьютер учителя, компьютеры для учащихся - 8 шт, мультимедийный проектор, экран.
Медицинский кабинет	35,5	ростометр, холодильник, аптечка, кушетка, бактерицидная лампа, весы.

Значительная часть материально-технической базы образовательного учреждения требует капитального или косметического ремонта и обновления.

Проблема:

1) Актальный зал – нет возможности эксплуатировать данное помещение в учебных целях по максимуму

2) Компьютерный класс используется только в учебных целях.

Причина:

1) Актальный зал требует капитального ремонта (потолок и стены в нуждаются в ремонте. деформация полового покрытия)

2) Компьютерный класс имеет устаревшее оборудование.

Задача: Изыскать средства для ремонта и переоснащения компьютерного класса.

Таблица 40
Материально- техническое обеспечение кабинетов

Кабинет	Наименование	Количество
Каб. 104	Ноутбук	1
	Проектор	1
	Экран	1
	Шкаф	5
	Доска	1
	Стол компьютер	1
Каб.105	Экран	1
	Принтер	1
	Проектор	1
	Ноутбук	1
Каб.209	Телевизор	1
	Компьютер	1
	Шкаф	6
Каб.210	Телевизор	1
	Компьютер	1
Каб.211	Экран	1
	Ноутбук	1
	Проектор	1
Каб.212	Экран	1
	Ноутбук	1
	Проектор	1
	Принтер	1
	стол компьютер.	1
Каб.215	Кондиционер	1
	Шкаф	1
	Компьютер	9
	Принтер	1
	Экран	1
	Проектор	1
	Ионизатор	1
Каб.214	Компьютер	1
	Принтер	1
	Экран	1
Каб.219	Специализированный программно-аппаратный комплекс: интерактивная доска, экран, компьютер, графопроектор, многофункциональное устройство. Лингафонное оборудование: ноутбук- 5 шт., гарнитура – 5 шт.	1
Кааб. 302	Компьютер	1
	Принтер	1
Каб. 304	Экран	1
	Ноутбук	1
	Принтер	1
	Проектор	1
Каб.305	Телевизор	1
	Компьютер	1

Каб. 306	Экран	1
	Проектор	1
	Ноутбук	1
Каб.308	Телевизор	1
	Ноутбук	1
Каб. 309	Экран	1
	Вытяжной шкаф	1
	Новый комплект мебели: - парта - стулья	15 30
	Компьютер	1
Каб.311	Новый комплект мебели: - парта - стулья	15 30
	Ноутбук	1
	Проектор	1
	Ноутбук	1
Каб. 315	Телевизор	1
	Ноутбук	1
Каб. 320	Экран	1
	Шкаф	4
	Новый комплект мебели: - парта - стулья	15 30
	стол компьютер	1
	Ноутбук	1
Каб. Тех нол.	машинки швейные	13
	Оверлок	1

Состояние материально-технической базы

Наличие, оснащенность и состояние специальных помещений:

Библиотека состоит из читального зала совмещенного с абонементом и книгохранилищем, а также 1-го читального зала по 15 посадочных мест. Всего экземпляров книг – 14027, из них учебников – 831, художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература - 5711. Выписываются журналы и газеты.

Медицинский кабинет занимает 2 помещения (прием, процедурный). В кабинетах имеются весы медицинские-1шт, тонометр-1шт., кушетки-1шт, холодильники 2 шт, ростометр-1шт, фонендоскоп, носилки-1 шт., бактерицидные лампы-2шт., сумка-укладка для оказания неотложной помощи при травмах, запас медицинских одноразовых масок.

Кабинет психолога. Рабочее место педагога-психолога оборудовано персональным компьютером с подключением к интернет.

Имеется школьная локальная сеть.

Компьютерный класс -1 оборудованы – 8 компьютерами.

Спортивный зал-1: 2 раздевалки (для юношей, девушек).

Производственные мастерские : 3

Кабинет домоводства оборудован швейными машинками -15 шт., оверлок – 1 шт., электрическими плитами -1 шт., холодильником, манекеном, набором посуды, утюгом.

Столярная мастерская оборудована станком токарным по дереву – 5 шт., верстаками столярными- 6 шт.

Слесарная мастерская оборудована верстаками слесарными с тисками – 4 шт., токарными станками - - шт., сверлильным станком - - шт., заточным станком - - шт.

Методический кабинет оборудован станком винторезным – 1 шт., станком токарно-винторезным- 2 шт., станком фрезерным – 1 шт.

Лингафонный кабинет – ноутбук -5 шт., гарнитура – 5 шт .

В 2020 году материально-техническое обеспечение пополнилось ноутбуками и гарнитурой в количестве 5 шт.

В 2021 году в медицинский кабинет было приобретено 2 холодильника для хранения медикаментов, а также оборудована комната охраны.

В 2022 году приобрели электросушилки для рук в количестве 2 шт., больше пополнения не было, что объясняется отсутствием финансовых средств.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов
- качество реализации образовательного процесса
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Таблица 41.

План мониторинговых исследований показателей ВСОКО.

Направлени я/ показа- тели мони- торинга	Индикато ры	Цель проведения оценки	Форма	Система	Периоди чность	Сроки
Показатели условий	Качество материаль но- техничес- кого обес- печения ОО	Создание оптимальных условий для реализации эффективного обеспечения образовательн ого процесса	Смотр учебных кабинетов	Уровни: 80 % до 100 % - высокий уровень 60 % до 79 % - средний 50 % до 59 % - низкий ниже 50 % - недопус- тимый уровень	1 раз в год (сопоста вительн ый анализ)	Август
			Инвентаризаци я материально- технической базы школы	Уровни: - высокий - средний - средний	1 раз в год (сопоста вительн ый анализ)	По график у
	Качество учебно- методичес кого и информац ионного обеспечен ия	Создание оптимальных условий для реализации эффективного образовательн ого процесса	Инвентаризаци я библиотеки	Бинарная: есть в наличии/ необходимо приобрести	1 раз в год (сопоста вительн ый анализ)	Август - сентяб рь
			Рейд проверке учебников	Уровни - хороший; -удовлетворительный; - неудовлетворитель ный	2 раза в год (динами ческий анализ)	декаб рь май
			контроль качества информации на	Уровни: - хороший; -удовлетворительный	1 раз в квартал	Октяб рь, де- кабрь,

			сайте ОО	- неудовлетворительный		март, май
			контроль качества работы учителей	Уровни: - хороший; -удовлетворительный; - неудовлетворительный	1 раз в четверть	Октябрь, декабрь, март, май
	Качество психолого - педагогических условий	Оценка уровня здоровья учащихся и определение основных приоритетов дальнейшего развития деятельности школы области здоровьесбережения.	Охват питанием Занятость учащихся во внеурочное время Исследование психологического климата в школе	Уровни: - высокий - средний - низкий Уровни: - высокий - средний - низкий Уровни: - хороший; -удовлетворительный; -неудовлетворительный	2 раза в год (динамический анализ) 2 раза в год (динамический анализ) 1 раз в год (сопоставительный анализ)	октябрь май октябрь январь декабрь
Показатели содержания	Профессиональная компетентность педагогических работников	Обеспечение оптимальных условий для реализации учителем профессиональных компетенций	анализ аттестации педагогических работников	Уровни: - высокий - средний - низкий	1 раз в год (сопоставительный анализ)	май
	Качество содержания и организации учебных занятий	Выявление профессиональных успехов и типичных затруднений педагогов для дальнейшей коррекции.	Анализ посещенных уроков	Уровни: Высокий - 81% - 100%; Хороший - 61% - 80%; Удовлетворительный - 45% 60%; Низкий - ниже 40%	1 раз в год (сопоставительный анализ)	декабрь
	Качество внеурочной деятельности	Выявление профессиональных успехов и типичных затруднений педагогов для дальнейшей коррекции.	Анализ посещенных часов общения, кружков	Уровни: Высокий - 81% - 100%; хороший - 61% - 80%; удовлетворительный - 45% 60%; низкий - ниже 40%	1 раз в год (сопоставительный анализ)	апрель

Показатели результатов	Оценка результатов участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях.	Качество работы педагогического коллектива с обучающимися с высокой степенью мотивации.	Статистическая обработка информации	Уровни: - высокий - средний - низкий	1 раз в год (сопоставительный анализ)	май
	Формирование УУД (метапредметные результаты)	Получение объективной достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса	Анкетирование	Уровни: - высокий - средний	1 раз в год (сопоставительный анализ)	май
	Здоровье учащихся	Получение объективной и достоверной информации о динамике здоровья учащихся	Статистическая обработка достоверной информации	Уровни: - высокий - средний - низкий	1 раз в год (сопоставительный анализ)	апрель
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством работы педагогического коллектива	Получение объективной и достоверной информации о качестве образовательных результатов	Анкетирование	Уровни: - высокий - средний - низкий	1 раз в год (сопоставительный анализ)	май

В результате сопоставительного анализа качества образовательных результатов выявлено, что состояние здоровья учащихся улучшается и на данном этапе находится на среднем уровне.

Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях по сравнению с прошлым годом возросла, но незначительно. Уровень показателей результатов — средний. Несмотря на достигнутые результаты в работе с одаренными и мотивированными детьми, есть и проблемы. Небольшое количество победителей и призеров конкурсов, научно-исследовательских и творческих работ, конференций и олимпиад связано с тем, что недостаточно разработана система поощрения обучающихся, а также с тем, что система работы учителей с одаренными и мотивированными учащимися оказалась не совсем эффективной.

Удовлетворенность родителей – 95%.

Мероприятия и процедуры ВСОКО согласованы с планом внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль МОАУ «СОШ №17 г.Орска» обеспечивает системный анализ и коррекцию деятельности всех субъектов образовательных отношений в ОУ. Планирование внутришкольного контроля предусматривает комплексную диагностику педагогического коллектива с целью выявления проблем в работе педагогов, их образовательных потребностей, а также осуществляет контроль за процессом реализации поставленных задач по повышению качества образования.

Работа СОШ №17 в 2021 году была направлена на обеспечение доступного, качественного образования с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающегося, на формирование социально активной личности в рамках реализации ФГОС.

В основу внутришкольного контроля заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса. Анализ учебного процесса подтверждает, что поставленные задачи педагогическим коллективом выполняются; обучающиеся МОАУ СОШ №17 на допустимом уровне усваивают программный материал по всем предметам; все выпускники в 2021 году получили аттестаты о среднем общем и основном общем образовании и продолжили образование в соответствии со своими образовательными потребностями и возможностями.

Основными задачами на этот учебный год являлись:

- совершенствование условий осуществления образовательной деятельности в СОШ №17 и организации учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение качественной подготовки выпускников к продолжению образования;
- развитие внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в СОШ №17.

Основные направления ВШК:

- контроль за выполнением государственного образовательного стандарта
- контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима
- безопасности в школе
- работа с обучающимися группы риска
- работа с высокомотивированными учащимися
- контроль за состоянием подготовки учащихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов
- контроль за ведением школьной документации
- контроль за деятельностью педагогических кадров
- классно-обобщающий контроль

Мониторингом качества деятельности педагогических кадров ОУ является качество организации учебно-воспитательного процесса, который включает в себя следующие оценочные процедуры:

- анализ урока;
- самоанализ урока;
- экспертная оценка педагогических умений учителя в ходе аттестации.

Оценка качества уроков в соответствии с требованиями ФГОС осуществляется с учетом

- ориентации на новые образовательные стандарты;
- нацеленности деятельности на формирование УУД;
- формирование поисковой активности;
- организация обучения на основе современных педагогических технологий.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся.

В ходе посещения уроков выявлены факторы, положительно влияющие на качество обученности обучающихся:

- формирование общеучебных умений и навыков;
- ориентация на формирующую оценку результатов деятельности;
- приведение в соответствие содержания урока и методических приемов его освоения возрастным возможностям учащихся;
- внутрипредметная дифференциация;
- использование стратегий смыслового чтения.

Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися СОШ №17 действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

Инструментарием для управления повышением качества образования являются:

- анализ успеваемости учащихся за четверть, полугодие, год;
- анализ текущей успеваемости учащихся;
- анализ мониторинговых контрольных работ в рамках реализации муниципального и регионального проекта формирования муниципального и регионального мониторинга;
- анализ административных контрольных работ;
- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ;
- анализ ВПР.

Проверка школьной документации осуществляется в соответствии с внутришкольным контролем. По окончании каждой четверти контролируется прохождение программ по предметам учебного плана в соответствии с календарно-тематическим планом учителя, ведение классных журналов, журналов дополнительных часов – компонента образовательного учреждения; части, формируемой участниками образовательных отношений; внеурочной деятельности.

Рабочие программы 1-11 классов соответствуют учебно-методическому комплексу. В календарно-тематические планы включены графики текущего контроля, лабораторных и практических работ, промежуточного контроля; продумано использование ЦОР на уроках.

При проверке классных журналов отслеживались:

- выполнение программного материала и ее практической части;
- объективность выставления оценок за четверть, год;
- тематический учет знаний в виде контрольных работ, зачетов, тестов, своевременное выставление отметок;
- своевременное оформление сводной ведомости учета успеваемости и посещаемости;
- правильность, аккуратность, своевременность заполнения пройденных тем, домашних заданий.

В целом школьная документация ведется в соответствии с локальным актом ОУ. Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения правил ведения классных журналов:

- несвоевременно осуществляется запись темы урока;
- несвоевременно выставляются отметки текущие, за контрольные срезы, практические и лабораторные работы, отметки за четверть.

Все замечания устранялись в срок.

По плану ВШК проверялись контрольные и рабочие тетради. Проводилась взаимопроверка документации учащихся. Тетради проверялись учителями регулярно, нормы отметок соблюдались. Однако не все учителя следят за выполнением работы над ошибками, соблюдением орфографического режима.

По проверке дневников учащихся 1-11 классов сделаны следующие выводы: все учителя несвоевременно выставляют текущие отметки. Классные руководители в системе

проверяют дневники. Наряду с этим следует отметить, что не всегда должное внимание уделяется заполнению первых (информационных) страниц, расписанию на четверть. Отмечены случаи неаккуратного ведения дневников учащимися, отсутствия контроля со стороны родителей.

По итогам проверок составлены справки. Учителя ознакомлены с выводами и рекомендациями. Несмотря на то, что большая часть рекомендаций была выполнена, в следующем учебном году работа над правильным ведением документации продолжится.

Учебный материал по всем предметам усвоен обучающимися на допустимом уровнях. Классы с низким качеством обученности находилось на классно-обобщающем контроле. Обеспечивалось психолого-педагогическое сопровождение, собирался педконсилиум по выработке рекомендаций по преодолению проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе. В конце 2019-2020 учебного года был проведен итоговый контроль усвоения программного материала обучающимися. Его результаты помогают учителю корректировать работу по устранению затруднений, испытываемых обучающимися при изучении ключевых тем курса.

МОАУ «СОШ №17 г.Орска» продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	686
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	280
Численность учащихся по образовательной программе	человек	376

основного общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	30
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	315 (53,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	68,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	25,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	64
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	16,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	447 (65,2%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности	человек (процент)	

обучающихся, в том числе:		
— регионального уровня		12 (1,7%)
— федерального уровня		13 (1,9%)
— международного уровня		3 (0,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (4,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	161(23,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	686 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		35
— высшим педагогическим образованием		35
— средним профессиональным образованием		4
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		1 (2,5%)
— первой		22 (56,4%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		10 (25,6 %)
— больше 30 лет		8 (5%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		9 (23,1%)
— от 55 лет		7 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или	человек (процент)	39 (100%)

профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (38,4%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,4 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	686 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10 кв. м

ХII. Заключение.

В ходе самообследования МОАУ «СОШ № 17 г. Орска» за 2021 год определено приоритетное направление работы общеобразовательного учреждения на 2022 учебный год:

Продолжить работу по обеспечению доступного и качественного образования в школе в соответствии со стратегией развития российского образования, с обновлением концептуальных основ Программы развития школы, современными потребностями общества и каждого гражданина.

Для его реализации необходимо решить следующие задачи:

1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление совершенствование методов обучения.
2. Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся.

3. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы.
4. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих работников.
5. Дальнейшее развитие материально - технической базы школы, сотрудничество с другими образовательными учреждениями, с учреждениями - социальными партнерами.
6. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Проект отчета обсужден и принят педагогическим советом МОАУ «СОШ №17 г. Орска» (протокол № 5 от 24. 03.2022г)

Директор МОАУ «СОШ №17 г.Орска»:



О.В. Костина

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128210

Владелец Костина Ольга Владимировна

Действителен с 20.10.2022 по 20.10.2023