**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 17 города Орска»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  РАССМОТРЕНО : на заседании методического объединения протокол № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гончарова С.Г. «30» августа 2023 года | СОГЛАСОВАНО:зам. директора по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Митрофанова К.С.«30» августа 2023 года | УТВЕРЖДАЮ:директор МОАУ СОШ № 17\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Костинаот «01» сентября 2023 года |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

 **«Аргон»**

**Орск, 2023 г.**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Стр. |
|  | Пояснительная записка | 2 |
| 1 | Планируемые результаты внеурочной деятельности | 3 |
| 2 | Содержание курса внеурочной деятельности | 4-5 |
| 3 | Тематическое планирование. | 6-7 |
| 4 | Календарно-тематическое планирование | 8-9 |

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «АРГОН*»* для учащихся 4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

 ***ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ*:** обучение детей и подростков технологии исследовательской работы, формирование навыков научного творчества.

 **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

***Личностные:***

* формировать у обучающихся осознание внутренней свободы и самодостаточности своей личности через радость творчества, более глубокое и многогранное восприятие окружающего мира;
* учить работать индивидуально и в соавторстве;
* развивать основные компетенции: ценностно-смысловую, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную.

***Метапредметные:***

* формировать умения и навыки самостоятельной работы обучающихся;
* развивать навыки ассоциативного, образного и логического мышления, творческих способностей;
* расширять кругозор знаний об окружающем мире.

***Образовательные (предметные):***

* сформировать представления об основах организации научно-исследовательской работы;
* научить оформлять и представлять результаты исследовательской работы.
* научить обучающихся аргументировать свои высказывания в беседе со сверстниками и взрослыми.

 Программа «АРГОН» является по сроку реализации четырёхгодичной, по форме организации содержания – модульной, по виду – общеразвивающей, по возрасту – разновозрастной.

Программа составлена для обучающихся *5–18 лет*с учетом их возрастных психолого-педагогических, физиологических, индивидуальных особенностей.

Данная программа имеет два *уровня освоения*. В процессе занятий дети получают определённые навыки на уровне их применения.

* *Стартовый уровень* «Почемучки» (срок обучения 2 года) имеет ознакомительный и общеразвивающий характер обучения и адресован обучающимся *5 – 7лет, 8 – 10 лет.*
* *Базовый уровень «В мире открытий»*(срок обучения 2 года) является как продолжением стартового уровня, так и началом обучения детей *11 – 15 лет, 16–18 лет.*

***Форма организации учебного процесса***: *групповая и*  *индивидуальная –* освоение учебного материала и разработка исследовательских работ.

***Режим занятий.*** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа – 68 часов в год

 (4 классы),33 часа -1-3 классы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ СТАРТОВОГО УРОВНЯ**

***Личностные результаты:****У обучающихся будут сформированы:*

* положительное отношение к исследовательской деятельности;
* интерес к новому содержанию и новым способам познания;
* ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в исследовательской деятельности.

***Метапредметные результаты:***

*Обучающийся научится:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные педагогом ориентиры действия;
* планировать свои действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования;
* высказываться в устной форме;
* анализировать объекты, выделять главное;
* проводить сравнение;
* допускать существование различных точек зрения;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению.

**Образовательные *(предметные) результаты:***

*Обучающийся будет знать:*

* методы исследования и пути решения задач исследователя;
* понятия: «гипотеза», «суждение», «классификация предметов»;
* правила оформления исследования;
* основные источники получения информации;
* правила устной защиты исследовательской работы.

*Обучающийся будет уметь:*

* публично представлять результаты своего исследования;
* отвечать на вопросы экспертов во время презентации.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы****аттестации/****контроля** |
| ***Всего*** | ***Теория*** | ***Практика*** |
| **1** | **Вводное занятие** Знакомство с понятием «исследование»  | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| **2** | Методы исследования | 4 | 2 | 2 | Беседа, опрос |
| **3** | Выработка гипотезы | 3 | 1 | 2 | Самостоятельная работа, беседа |
| **4** | Работа с источниками информации | 6 | 2 | 4 | Беседа, опрос |
| **5** | Работа по планированию ипроведению исследований  | 13 | 4 | 9 | Самостоятельная работа, практическое занятие, наблюдение, беседа |
| **6** | Внеаудиторные занятия | 10 |  | 10 | Беседа,наблюдение |
| **7** | Оформление исследовательской работы | 12 | 4 | 8 | Исследовательская работа, презентация |
| **8** | Защита исследовательских работ | 10 | 4 | 6 | Защита исследовательской работы, конференция, доклад |
| **9** | Анализ результатов исследования с последующей корректировкой работ | 6 | 2 | 4 | Беседа, опрос |
| **10** | Итоговое занятие | 2 |  | 2 | Анкетирование |
|  | **Итого:** | **68** | **20** | **48** |  |

 **СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**Целью** данного уровня является раннее раскрытие интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской работе.

**Задачи:**

***Личностные:***

* воспитывать позитивное отношение к исследовательской деятельности;
* воспитывать аккуратность, усидчивость, трудолюбие;
* развивать познавательные потребности и способности, креативность.
* ***Метапредметные:***
* развивать исследовательские умения и навыки творческой активности обучающихся;
* формировать потребность в получении научных знаний;
* учить рефлексировать собственную деятельность.
* ***Образовательные задачи:***
* включить ребенка в исследовательскую деятельность;
* познакомить обучающихся с методами проведения исследований;
* научить участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Тема 1.Вводное занятие.** **Знакомство с понятием «исследование».*(2часа).*** Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Инструктаж по технике безопасности.

Обсуждение вопросов о том, где человек использует свою способность исследовать окружающий мир: Как и где человек проводит исследования в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? Что такое научные исследования? Где и как люди используют результаты научных исследований?

**Тема 2. Методы исследования**

***Теория (2час).*** Метод исследования как путь решения задач исследователя.

***Практика (2 час).*** Знакомство **с основными доступными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.)**

**Тема 3. Выработка гипотез*(3часа).*** Что такое гипотеза? Как создаются гипотезы? Что такое суждение. Как высказывать суждения.

Практические задания на продуцирование гипотез. Правильные и ошибочные суждения – практическая работа.

**Тема 4. Работа с источниками информации** ***(6часов).*** Работа с книгой. Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными? Что такое справочник, энциклопедия, словарь и т.п.? С чего лучше начинать читать научные книги?

Определить:Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными?

**Тема 5. Работа по планированию и проведению исследований (13 часов)**

Какими бывают вопросы? Какие слова используются при формулировке вопросов? Как правильно задавать вопросы? Знакомство с «матрицей по оценке идей». Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т.п.

Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практическая работа – выявление логической структуры текста. Практические задания типа «Что сначала, что потом». Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание «Пиктограммы». Работа над темой исследования.

**Тема 6**  **Внеаудиторные занятия**

***Практика (10 часов***) Посещение библиотек, музеев. Встречи с интересными людьми.

**Тема 7. Оформление исследовательской работы (12часов)**

Требования к оформлению исследовательских работ.Работа над текстом исследования (введением, теоретической и практической частями, заключением, оформлением списка литературы, приложением). Работа над презентацией.

**Тема 8.Защита исследовательских работ (10 часов)**

Правила устной защиты. Умение аргументировано отвечать на вопросы.

Участие в научно-практических конференциях различного уровня.

**Тема 9 .** **Анализ результатов исследования с последующей корректировкой работ (6 часов)**

Основные результаты исследования.Корректировка и доработка исследовательских работ.

**Тема 10. Итоговое занятие.(2 часа)**

Подведение итогов. Определение перспектив работы.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

***4 класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№****п/п** | **Дата** | **Кол-во****часов** | **Тема занятия** | **Форма****занятия** |
| 1-2 |  | 2 | Вводное занятие  | Круглый стол  |
| 3-4 |  | 2 | Научные исследования и наша жизнь | Презентация |
| 5-6 |  | 2 |  Методы исследования. Знакомство с основными доступными методами исследования |  |
| 7-8 |  | 2 | Что такое гипотеза?  | Презентация |
| 9 |  | 1 |  Гипотезы и провокационные идеи  | Презентация |
| 10-11 |  | 2 | Работа с источниками информации | Комбинированное |
| 12-13 |  | 2 | Что такое справочник, энциклопедия, словарь и т.п.? С чего лучше начинать читать научные книги? | Конверт вопросов |
| 14-15 |  | 2 | Работа в библиотеке. | Экскурсия |
| 16-17 |  | 2 | Выбор темы исследования |  |
| 18-19 |  | 2 | Какими бывают вопросы? Какие слова используются при формулировке вопросов? Как правильно задавать вопросы? |  |
| 20 |  | 1 | С чего лучше начинать читать научные книги? |  |
| 21 |  | 1 | Выбор темы исследования | Практическая работа |
| 22 |  | 1 | Выбор цели исследования. Определение задач по достижению цели. | Практическая работа |
| 23 |  | 1 | Формулировка вопросов | Деловая игра |
| 24 |  | 1 | Матрица по оценке идей | Комбинированное |
| 25-26 |  | 2 | Понятия: схема, чертеж, рисунок, график, формула | Комбинированное |
| 27-28 |  | 2 | Выявление логической структуры текста. Пиктограммы | Деловая игра |
| 29 |  | 1 | Дидактическая игра «Что сначала, что потом» | Дидактическая игра |
| 30-31 |  | 2 | ЭКСКУРСИЯ В КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ | экскурсия |
| 32-33 |  | 2 | Посещение районной библиотеки. | Экскурсия |
| 34-35 |  | 2 | Встреча с истересными людьми. | Комбинтрованное |
| 36-37 |  | 2 | Экскурсия по району. | Экскурсия |
| 38 |  | 1 | В мире интересного. | Делоая игра |
| 39-40 |  | 2 | Работа над текстом исследования  | Практическая работа |
| 41 |  | 1 | Построение графиков | Практическая работа |
| 42-43 |  | 2 | Сбор собственного материала | Практическая работа |
| 44-46 |  | 3 | Анализ и обобщение собранного материала | Комбинированное |
| 47-48 |  | 2 | Выводы | Комбинированное |
| 49-50 |  | 2 | Работа над презентацией Требования к оформлению исследовательских работ | Комбинированное |
| 51-52 |  | 2 | Работа над введением | Практическая работа |
| 53-55 |  | 3 | Работа над теоретической частью исследовательской работы | Практическая работа |
| 56-57 |  | 2 | Работа над практической частью исследовательской работы | Практическая работа |
| 58-59 |  | 2 | Работа над заключением и списком литературы | Практическая работа |
| 60 |  | 1 | Правила устной защиты | Комбинированное |
| 61-62 |  | 2 | Предзащита исследовательской работы обучающегося | Конференция |
| 63-64 |  | 2 | Участие в городской научно-практическая конференции учащихся | Конференция |
| 65-66 |  | 2 | Анализ результатов исследования | Деловая игра |
| 67 |  | 1 | Викторина «Что? Где? Когда?» | Игра |
| 68 |  | 1 | Итоговое занятие | Круглый стол |

**Оборудование и кадровое обеспечение программы**

Для осуществления образовательного процесса по Программе « Аргон»

необходимы следующие принадлежности:

* компьютер, принтер, сканер, мультмедиапроектор;
* набор ЦОР по проектной технологии.

Занятия по Программе ведёт учитель начальных классов или любой другой специалист в области проектирования, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

 **Литература**

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников.Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2008